

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.05.2026 06:47:42 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c21699f0009940292896664	МИНСТРОУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора

2026

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Психологическая служба в образовании*

Семестры изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: *экзамен для очной и заочной формы обучения*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК.1.2. Умеет исполь-	<i>Знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования <i>Умеет</i> осуществлять пси-



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		зывать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образова-	<i>Знает</i> методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <i>Умеет</i> использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <i>Владеет</i> навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		тельной среды образовательных организаций	
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<i>Знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся <i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Владеет</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-7	Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную дея-	<i>Знает</i> методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях <i>Умеет</i> осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>тельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p><i>Владеет</i> навыками реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
--	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	ПК-1, ПК-2, ПК - 6, ПК-7	Рефераты Эссе Проблемные вопросы и ситуации (кейс-стади)	Устный опрос (вопросы 1-4 - пороговый уровень; 1-3 - базовый уровень) 1-3 - практическое задание
2.	Психологическая	ПК-1, ПК-2, ПК -	Рефераты	Устный опрос



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	служба в образовательных учреждениях различного типа	6, ПК-7	Эссе Проблемные вопросы и ситуации (кейс-стади)	(вопросы 5-8 - пороговый уровень; 4-9 - базовый уровень) 4-7 - практическое задание
3.	Концепции психологической службы образовательного учреждения	ПК-1, ПК-2, ПК - 6, ПК-7	Рефераты Эссе Проблемные вопросы и ситуации (кейс-стади)	Устный опрос (вопросы 9-11- пороговый уровень; 10 -18 - базовый уровень) 8 - практическое задание
4.	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога	ПК-1, ПК-2, ПК - 6, ПК-7	Рефераты Эссе Проблемные вопросы и ситуации (кейс-стади)	Устный опрос (вопросы 12-22- пороговый уровень; 19-22 - базовый уровень) 9-17 - практическое задание
5.	Документация психологической службы	ПК-1, ПК-2, ПК - 6, ПК-7	Рефераты Эссе Проблемные вопросы и ситуации (кейс-стади)	Устный опрос (вопросы 23 - пороговый уровень; 23 - базовый уровень) 18-23 - практическое задание

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

База вопросов для оценки порогового уровня

1. Опишите роль психологической службы в образовании



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Перечислите этапы становления психологической службы в системе образования за рубежом
3. Перечислите этапы становления психологической службы в системе образования в России
4. Назовите цели психологической службы образования и задачи практического психолога в образовании
5. Опишите психологическую службу в образовательных учреждениях различного типа
6. Опишите психологическую службу в дошкольном образовательном учреждении
7. Опишите психологическую службу в школе
8. Опишите психологическую службу в учреждении интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей
9. Опишите концепцию психологической службы образовательного учреждения
10. Перечислите модели деятельности педагога-психолога
11. Назовите основные принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога
12. Назовите виды деятельности педагога-психолога
13. Опишите психодиагностическую работу педагога-психолога
14. Опишите коррекционную и развивающую работу педагога-психолога
15. Опишите просветительскую работу педагога-психолога
16. Опишите психопрофилактическую работу педагога-психолога
17. Опишите консультативную работу педагога-психолога
18. Опишите психолого-педагогический консилиум
19. Перечислите актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы
20. Опишите структуру психологической службы образования
21. Перечислите принципы работы практического психолога
22. Назовите принципы организации и направления развития отечественной психологической службы в системе образования.
23. Обозначьте перечень документации психологической службы

База вопросов для оценки базового уровня

1. Охарактеризуйте роль психологической службы в образовании
2. Охарактеризуйте этапы становления психологической службы в системе образования за рубежом
3. Дайте характеристику этапам становления психологической службы в системе образования в России
4. Охарактеризуйте цели психологической службы образования и задачи практического психолога в образовании
5. Дайте характеристику психологической службе в образовательных учреждениях различного типа
6. Охарактеризуйте психологическую службу в дошкольном образовательном учреждении
7. Дайте характеристику психологической службе в школе



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. Охарактеризуйте психологическую службу в учреждении интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей
9. Раскройте концепцию психологической службы образовательного учреждения
10. Охарактеризуйте модели деятельности педагога-психолога
11. Раскройте основные принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога
12. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-психолога
13. Дайте характеристику психодиагностической работе педагога-психолога
14. Раскройте коррекционную и развивающую работу педагога-психолога
15. Охарактеризуйте просветительскую работу педагога-психолога
16. Охарактеризуйте психопрофилактическую работу педагога-психолога
17. Охарактеризуйте консультативную работу педагога-психолога
18. Дайте характеристику психолого-педагогическому консилиуму
19. Охарактеризуйте актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы
20. Раскройте структуру психологической службы образования
21. Раскройте принципы работы практического психолога
22. Раскройте принципы организации и направления развития отечественной психологической службы в системе образования.

База вопросов для оценки продвинутого уровня

1. Проанализируйте роль психологической службы в образовании
2. Проанализируйте этапы становления психологической службы в системе образования за рубежом
3. Проанализируйте этапы становления психологической службы в системе образования в России
3. Проанализируйте цели психологической службы образования и задачи практического психолога в образовании
4. Проанализируйте особенности работы психологической службы в образовательных учреждениях различного типа
5. Проанализируйте особенности работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении
6. Проанализируйте особенности работы психологической службы в школе
7. Проанализируйте особенности работы психологической службы в учреждении интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей
8. Проанализируйте концепцию психологической службы образовательного учреждения
9. Проанализируйте модели деятельности педагога-психолога
10. Обоснуйте принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога
11. Проанализируйте виды деятельности педагога-психолога
12. Проанализируйте особенности работы психодиагностической работы педагога-психолога
13. Проанализируйте особенности коррекционной и развивающей работы педагога-психолога



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

14. Проанализируйте особенности просветительской работы педагога-психолога
15. В чем заключается особенность психопрофилактической работы педагога-психолога
16. Проанализируйте особенности консультативной работы педагога-психолога
17. Обоснуйте необходимость работы психолого-педагогического консилиума
18. Проанализируйте актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы
19. Проанализируйте структуру психологической службы образования
20. Обоснуйте принципы работы практического психолога
21. Проанализируйте принципы организации и направления развития отечественной психологической службы в системе образования.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-1	<p><i>Знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки, <i>Владеет способностью</i> осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ-коммуникационных технологий, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования Не всегда демонстрирует <i>умение</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, <i>В ограниченном объеме владеет способностью</i> осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ-коммуникационных технологий</p>	<p><i>Не знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования <i>Не умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Не владеет способностью</i> осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
------	--	--	---	--	---



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подго-
товки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-
ние основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2	<p><i>Знает</i> методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p><i>Знает</i> методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <i>Демонстрирует умения</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p><i>Знает</i> методологические основные методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки, <i>Владеет</i> навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Не обладает в должной степени</i> навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p><i>Не знает</i> методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <i>Не демонстрирует умения</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Не владеет</i> способностью навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
------	---	--	--	--	--



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-6	<p><i>Знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся <i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Владеет</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся <i>Демонстрирует умения</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Обладает</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает несущественные ошибки, <i>Владеет</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся <i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Не обладает в должной степени</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Не знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся <i>Не демонстрирует умения</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Не обладает способностью</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>
------	--	--	---	---	--



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-7	<p><i>Знает</i> методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p><i>Владеет</i> навыками реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p><i>Знает</i> методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p><i>Владеет</i> навыками реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p><i>Знает</i> методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Владеет</i> навыками реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p><i>Не обладает в должной степени</i> навыками реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p><i>Не знает</i> методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p><i>Не владеет</i> навыками реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
------	--	--	--	---	---



М ИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.1. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны (30-40).

Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению, ответ обоснован не в полной мере (20-29).

Выполненная работа соответствует заданию частично (10-19)

Работа не соответствует заданию (Менее 10)

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

