

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.05.2026 06:52:08 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149-31698f0009940392896664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «нормативно-правовое обеспечение образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Нормативно-правовое обеспечение образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» состоит в получении знаний о законодательстве РФ в области образования, формировании правового сознания и правовой культуры будущих психолого-педагогических работников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социальная педагогика

Теория воспитания

Этические основы профессиональной деятельности

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Демонстрировать знания в области нормативно-правового обеспечения образования

Уметь:

Умеет использовать знания в области нормативно-правового обеспечения образования при осуществлении профессиональной деятельности

Владеть:

Владеет навыками использования знаний в области нормативно-правового обеспечения образования при осуществлении профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Демонстрирует знания в области нормативно-правового обеспечения образования при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

Умеет использовать знания в области нормативно-правового обеспечения образования при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

Владеет навыками использования знаний в области нормативно-правового обеспечения образования при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «нормативно-правовое обеспечение образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

Владеть:

Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Демонстрировать знания в области нормативно-правового обеспечения образования;
3.1.2	-Демонстрирует знания в области нормативно-правового обеспечения образования при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.1.3	-Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.
3.2	Уметь:
3.2.1	-Умеет использовать знания в области нормативно-правового обеспечения образования при осуществлении профессиональной деятельности
3.2.2	-Умеет использовать знания в области нормативно-правового обеспечения образования при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.2.3	-Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.
3.3	Владеть:
3.3.1	-Владеет навыками использования знаний в области нормативно-правового обеспечения образования при осуществлении профессиональной деятельности
3.3.2	-Владеет навыками использования знаний в области нормативно-правового обеспечения образования при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.3.3	Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 39,8	
: контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Организационно-правовые основы образования			
1.1	1. Понятие, уровни и формы получения образования /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Международно-правовое регулирование образования /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.4	Законодательство РФ и зарубежных стран в области образования /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Образовательные и информационные ресурсы, используемые для обеспечения реализации образовательных программ /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Законодательство зарубежных стран в области образования /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Лицензирование образовательной деятельности /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Аккредитация образовательных учреждений /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Государственный надзор и контроль в сфере образования /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Организационно-правовые основы образования /Ср/	7	23,8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса				
2.1	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Участники образовательного процесса /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Права и обязанности участников образовательного процесса. Коррупционное поведение /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Прием в образовательные учреждения /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса /Ср/	7	16	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	0,2	Л1.1Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Собеседование

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

1. Перечислите уровни и формы получения образования в РФ.
2. Дайте определение федеральным государственным образовательным стандартам.
3. Перечислите виды и дайте характеристику образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные профессиональные программы).
4. Определите порядок разработки и утверждения образовательных программ, формы реализации образовательных программ.
5. Определите формы получения образования.
6. Дайте краткую характеристику Всеобщей декларации прав человека.
7. Дайте краткую характеристику Конвенции о правах ребенка.
8. Перечислите основные документы Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и



культуры (ЮНЕСКО). Европейская социальная хартия.

9. Перечислите основные положения Европейской социальной хартии.
10. Дайте общую характеристику Болонского процесса.
11. Дайте общую характеристику Конвенции о правах и основных свободах человека.
12. Дайте общую характеристику положениям Конституция РФ, связанным с образованием
13. Дайте общую характеристику законодательству зарубежных стран в области образования.
14. Перечислите виды образовательных учреждений в РФ.
15. Перечислите типы образовательных учреждений в РФ.
16. Дайте общую характеристику уставу образовательного учреждения.
17. Определите порядок ликвидации образовательного учреждения.
18. Определите порядок лицензирования образовательной деятельности.
19. Определите порядок аккредитации образовательных учреждений.
20. Дайте общую характеристику Государственного надзора и контроля в сфере образования.
21. Перечислите основные принципы организации управления образовательным учреждением.
22. Перечислите участников управления образовательным учреждением.
23. Перечислите стадии образовательного процесса.
24. Дайте общую характеристику понятиям «Учебный план», «Годовой календарный учебный график», «Расписание занятий».
25. Дайте общую характеристику понятиям «Единый государственный экзамен», «Основной государственный экзамен».

Тест:

К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

- усиление государственного контроля за качеством образования +
 - обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
 - достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
 - формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов
- Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

Конвенция +

- Декларация
- Программа
- Концепция

«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

1990 +

1994

1989

1918

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- «Конвенция ООН о правах ребенка» +
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- «Конституция Российской Федерации»

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- «Конвенции ООН о правах ребенка» +
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

реабилитация +

- компенсация
- депривация
- адаптация

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- Уставом образовательного учреждения +
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Общим собранием родителей
- Общим собранием учеников

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...



- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации +
 - Законом Российской Федерации «Об Образовании»
 - Конституцией Российской Федерации
 - Декларацией принципов толерантности
- К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...
- светский характер образования +
- государственная поддержка семьи
 - установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
 - ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
- Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации
объединенных наций в 1989 году, называется ...
- Конвенцией о правах ребенка +
 - Хартией прав человека
 - Национальной доктриной образования
 - Декларацией прав ребенка
- Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...
- труд +
 - жизнь
 - свободу
 - личную неприкосновенность
- Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику
решать задачи определенной степени сложности,
- это ...
- квалификационная категория +
 - компетентность
 - мастерство
 - творчество
- Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия
создается ...
- образовательным учреждением +
 - местным органом управления образованием
 - попечительским советом
 - Федеральным органом управления образованием
- Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня
аттестуемого учителя, - это ...
- квалификационная характеристика +
 - удостоверение о присвоении квалификационной категории
 - единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
 - квалификационный разряд
- Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных
образовательных учреждений является ...
- добровольность на вторую, первую и высшую
квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для
руководящих работников +
 - добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую
квалификационную категорию
 - закрытость процесса обсуждения результатов
 - обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических
работников
- Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...
- 5 лет +
 - 1 год
 - 3 год
 - 10 лет
- При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...
- лично присутствовать +
 - участвовать в дискуссии
 - проходить повторную аттестацию в ближайшее время
 - участвовать в голосовании
- Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования
служат основой при...
- проведении аттестации +



- написании характеристики учителя
 - повышении квалификации
 - планировании педагогической деятельности
- Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, - это ...
- «Квалификационные требования» +
 - «Должностные обязанности»
 - «Должен знать»
 - «Общие положения»
- Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...
- педагогический совет школы +
 - Министерство образования Российской Федерации
 - орган управления образованием субъектов Российской Федерации
 - муниципальный орган управления образованием
- Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...
- конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур +
 - сроки прохождения аттестации
 - состав аттестационной комиссии
 - срок действия установленной аттестационной категории
- Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...
- Уставом общеобразовательного учреждения +
 - муниципальными организациями местного самоуправления
 - Законом Российской Федерации «Об образовании»
 - Образовательной программой
- Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении +
 - Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
 - Федеральная целевая программа развития образования
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...
- гимназии +
 - профессиональные училища
 - колледжи
 - негосударственные образовательные учреждения
- Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...
- демократии +
 - децентрализации
 - светскости
 - непрерывности образования
- Одна из главных задач общеобразовательного учреждения - это ...
- создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности +
 - обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
 - сохранение школьных традиций
 - получение образования на родном языке
- В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...
- федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ +
 - частное лицо
 - коммерческая организация
 - орган местного самоуправления
- Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...
- договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением +
 - соглашением
 - контрактом
 - приказом



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность понятия «Образовательные и информационные ресурсы».
2. Дайте характеристику экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.
3. Опишите порядок комплектования дошкольного образовательного учреждения.
4. Опишите ограничения прав граждан на прием в образовательное учреждение.
5. Опишите порядок приема в образовательное учреждение профессионального образования.
6. Опишите порядок и особенности текущей, промежуточной и итоговой аттестации.
7. Опишите порядок и особенности Государственной аттестации выпускников.
8. Охарактеризуйте права и обязанности обучающихся (гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Отсрочка от призыва на военную службу и др.).
9. Материальная поддержка обучающихся
10. Опишите особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.
11. Опишите порядок допуска к занятиям педагогической деятельностью.
12. Опишите особенности аттестации педагогических работников.
13. Дайте общую характеристику Закону «Об образовании в РФ».
14. Назовите основополагающие документы Закона «Об образовании в РФ»

База вопросов и заданий для оценки продвинутого уровня

15. Сравните базовые понятия в Законах «Об образовании» и «Об образовании в РФ», приведите примеры.
16. Раскройте сущность основных принципов Закона «Об образовании в РФ».
17. Охарактеризуйте причины принятия Закона «Об образовании в РФ»
18. Проанализируйте как в Законе «Об образовании в РФ» отражена проблема «образование через всю жизнь», приведите примеры
19. Проанализируйте как в Законе «Об образовании в РФ» отражена проблема доступности образования, приведите примеры
20. Как связан Закон «Об образовании в РФ» и Конституция РФ
21. Проанализируйте как в Законе «Об образовании в РФ» отражена проблема образования лиц с ОВЗ.
22. Проанализируйте как в Законе «Об образовании в РФ» отражено взаимодействие субъектов образовательного процесса, приведите примеры.
23. Проанализируйте как в Законе «Об образовании в РФ» отражена проблема организации вариативного образования, приведите примеры
24. Проанализируйте как в Законе «Об образовании в РФ» отражена проблема социализации обучающихся, приведите примеры
25. Проанализируйте как в Законе «Об образовании в РФ» отражена проблема академических свобод преподавания, приведите примеры
26. Проанализируйте как в Законе «Об образовании в РФ» отражена проблема прав и обязанностей преподавателей, приведите примеры
27. Проанализируйте как в Законе «Об образовании в РФ» отражена проблема прав и обязанностей обучающихся, приведите примеры
28. Проанализируйте как в Законе «Об образовании в РФ» отражена проблема образования мигрантов и иностранных граждан, приведите примеры
29. Проанализируйте как в Законе «Об образовании в РФ» отражена проблема получения высшего образования, второго высшего образования, приведите примеры
30. Проанализируйте как в Законе «Об образовании в РФ» отражена проблема социальной защиты обучающихся, приведите примеры

6.4. Критерии оценивания

При ответах на вопросы и выполнении практических заданий студенты демонстрируют знания, умения и навыки в области нормативно-правового обеспечения образования по следующим компетенциям и индикаторам: ОПК-1 (индикаторы ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности); ОПК-3 (ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Критерии оценивания при сдаче зачета:

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несут незначительный характер.

81-100

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере.

61-80

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.

40-60

Ответ не соответствует вопросу (заданию)

Менее 40

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Рожков А. И., Вавилова А. А., Матвеев В. Ю., Смирнова М. В., Феклин С. И.	Образовательное право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/560119)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Рожков А. И., Вавилова А. А., Матвеев В. Ю., Смирнова М. В., Феклин С. И.	Образовательное право: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/567788)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional)

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы изучения дисциплины включают в себя: лекционные и практические занятия; выполнение практических заданий; выполнение контрольных работ.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» позволяет сформировать четкое представление о системе образования РФ, о системе управления образованием РФ, о принципах государственной политике в сфере образования, а так же формирование системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации управления образовательной системой.

При чтении лекций акцентируется внимание на:

- экспериментальные данные, приводимые в лекции, помимо доказательности лекторской речи, являются свидетельством связи теории с жизнью, с практикой, что способствует усвоения и закрепления теоретического материала;

для методики лекции имеет важное значение информативность содержания, отсутствие в нем банальных утверждений, избитых выражений, примитивных примеров, общих рассуждений, не требующих размышления, повторения известных истин на одном и том же познавательном уровне;

- при осуществлении образовательного процесса необходимо активизировать мыслительную деятельность студентов, развития у них способности анализировать научные и практические проблемы целесообразно проводить лекционные занятия с использованием интерактивных методов: групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций, ролевые игры. Также рекомендуется включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций и заданий.

Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.

Осуществление проверки знаний полученных на предыдущих лекциях и их закрепление проводится при помощи небольших проверочных работ, устных опросов, анализа педагогических ситуаций.

Во время проведения лекций важно использовать метод наглядности (показ фотографий, различного рода таблицы схемы, рисунки и др.)

Практические занятия организуются с целью закрепления лекционного материала.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Практические занятия проводятся в форме:

- семинары-дискуссии являются одной из самых эффективных форм проведения семинарских занятий за счет увеличения активности, вовлечения большого количества участников.

- подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы» (качественное выполнение задания предполагает выставление 5 баллов);

- самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На практическом занятии преподаватель делает анализ выполненных работ (в зависимости от сложности работы предполагается выставление от 5 до 10 баллов).

Важное место занимает подведение итогов практического занятия преподавателем, раскрыть теоретическое значение обсуждаемых процессов, оценить слабые и сильные стороны выступлений, как целого занятия в целом, так и отдельные центральные вопросы.

Планирование, организация, контроль СРС являются необходимыми составляющими научной организации учебного процесса, позволяющими обеспечить полноценное управление и необходимую эффективность учебной работы. Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После окончания изучения раздела необходимо проводить промежуточную аттестацию в форме устного опроса или тестирования, для оценивания уровня освоения студентами материала данного раздела.

По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме зачета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

