

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:51:24 Уникальный программный ключ: 054c0182870283149c21c996000940282896664</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие мотивации научно-исследовательской деятельности студентов, овладение студентами теоретическими и практическими знаниями в организации и ведении научно-исследовательской работы в области педагогики и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы научных исследований

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Экспериментальная психология

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Производственная практика

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

-Демонстрирует знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения

Уметь:

Умеет использовать знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения

Владеть:

-Владеет способностью использовать знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

-Демонстрирует знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

-Умеет использовать знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

-Владеет умением использовать знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Знать:

-Знает теоретические и практические основы организации исследования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

-Умеет на основе знаний теоретических и практических основ организации исследования оценивать комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Владеть:

-Владеет способностью на основе знаний теоретических и практических основ организации исследования оценивать комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Знать:

-Знает теоретические и практические основы организации исследования для выполнения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

Уметь:

-Умеет на основе знаний теоретические и практические основы организации исследования осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

Владеть:

-Владеет способностью на основе знаний теоретические и практические основы организации исследования осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Знать:

-Знает теоретические и практические основы осуществления психологической диагностики детей и обучающихся

Уметь:

-Умеет на основе знаний по организации научно-исследовательской работы осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Владеть:

-Владеет способностью на основе знаний по организации научно-исследовательской работы осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Знать:

-Демонстрирует знания основ организации научного исследования при осуществлении психопрофилактики субъектов образовательного процесса

Уметь:

-Умеет на основе знания основ организации научного исследования осуществлять психопрофилактику субъектов образовательного процесса

Владеть:

-Владеет способностью на основе знания основ организации научного исследования осуществлять психопрофилактику субъектов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Демонстрирует знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения
3.1.2	-Демонстрирует знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.1.3	-Знает теоретические и практические основы организации исследования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
3.1.4	-Знает теоретические и практические основы организации исследования для выполнения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися



рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основными и дополнительными образовательными программами ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.5	-Знает теоретические и практические основы осуществления психологической диагностики детей и обучающихся	
3.1.6	-Демонстрирует знания основ организации научного исследования при осуществлении психопрофилактики субъектов образовательного процесса	
3.1.7		
3.1.8		
3.2 Уметь:		
3.2.1	Умеет использовать знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения	
3.2.2	-Умеет использовать знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
3.2.3	-Умеет на основе знаний теоретических и практических основ организации исследования оценивать комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
3.2.4	-Умеет на основе знаний теоретические и практические основы организации исследования осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	
3.2.5	-Умеет на основе знаний по организации научно-исследовательской работы осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	
3.2.6	-Умеет на основе знания основ организации научного исследования осуществлять психопрофилактику субъектов образовательного процесса	
3.3 Владеть:		
3.3.1	-Владеет способностью использовать знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения	
3.3.2	-Владеет умением использовать знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
3.3.3	-Владеет способностью на основе знаний теоретических и практических основ организации исследования оценивать комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
3.3.4	-Владеет способностью на основе знаний теоретические и практические основы организации исследования осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	
3.3.5	-Владеет способностью на основе знаний по организации научно-исследовательской работы осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	
3.3.6	-Владеет способностью на основе знания основ организации научного исследования осуществлять психопрофилактику субъектов образовательного процесса	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 58,55	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 9,45 ИКР: 1,45		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Особенности психолого-педагогического исследования в процессе курсового проектирования			



Рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	Особенности психолого-педагогического исследования в процессе курсового проектирования /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Особенности психолого-педагогического исследования в процессе курсового проектирования /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Особенности психолого-педагогического исследования в процессе курсового проектирования /Ср/	2	6	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Теоретические аспекты курсового исследования в области педагогики и психологии				
2.1	Теоретические аспекты курсового исследования в области педагогики и психологии /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Теоретические аспекты курсового исследования в области педагогики и психологии /Ср/	2	18,55	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Экспериментальные исследования в рамках курсового проектирования				
3.1	Обобщение и апробация результатов эксперимента /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Экспериментальные исследования в рамках курсового проектирования /Ср/	2	34	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,45	Л1.3 Л1.2 Л1.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест,
собеседование,
практическое задание

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Сфера действительности (в нашем случае психолого-педагогическая), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы называется:

- а) объектной областью исследования
- б) объективной реальностью исследования;
- в) теоретической основой исследования;
- г) предметной областью исследования.

Критерий это:

- а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;
- б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
- в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,
- г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

В исследовании, как правило, ставят следующие задачи: а) историко-диагностические; теоретико-моделирующие; апробационные;

- б) формирующие; практико-преобразующие;
- в) все перечисленное выше;
- г) правильных ответов нет.

Можно выделить три этапа конструирования логики исследования:

- а) исторический; методический; теоретико-конструктивный.



- б) логико-преобразующий; экспериментально-констатирующий
- в) постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.
- г) констатирующий; формирующий; заключительный.
- Истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших называется:
- а) анализ результатов
- б) интерпретация
- в) пункты а), г)
- г) обобщение
- Обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат называется:
- а) объектом исследования
- б) целью исследования;
- в) предметом исследования;
- г) гипотезой исследования;
- Апробация исследования включает:
- а) обсуждение выводов, их представление общественности
- б) эксперимент по проверке выдвинутых предложений;
- в) теоретическую основу исследования;
- г) все перечисленное выше.
- Если сравнивать объект и предмет исследования более конкретным по содержанию является:
- а) объект исследования
- б) зависит от конкретных условий;
- в) они равнозначны;
- г) предмет исследования.
- Замысел это:
- а) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя;
- б) мысль о содержании преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала
- в) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска;
- г) озарение, догадка, внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения
- Конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ называется:
- а) проблемой исследования;
- б) актуальностью исследования;
- в) логикой исследования;
- г) гипотезой исследования.
- Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:
- а) логическая структура
- б) научная новизна
- в) объект исследования
- г) гипотеза
- Обоснованное представление об общих конечных результатах исследовательского поиска называется:
- а) проблемой исследования;
- б) актуальностью исследования;
- в) целью исследования;
- г) гипотезой исследования.
- Определенный аспект изучения объекта называется;
- а) гипотезой исследования
- б) предметом исследования;
- в) замыслом исследования;
- г) целью исследования.
- Сфера действительности (в нашем случае психолого-педагогическая), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы называется:
- а) объектной областью исследования
- б) объективной реальностью исследования;
- в) теоретической основой исследования;
- г) предметной областью исследования.
- Логика психолого-педагогического исследования понимается как:
- а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;



- б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,
г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.
Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:
а) логическая структура
б) научная новизна
в) объект исследования
г) гипотеза
- Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
а) объект исследования
б) база исследования
в) предмет исследования
г) пункты а), в)
- Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: процесс организации дистанционного обучения
2а) объект исследования
б) база исследования
в) предмет исследования
г) пункты а), в)
- Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
а) объект исследования
б) база исследования
в) предмет исследования
г) пункты а), в)
- Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между развитием логического мышления учащихся и успешностью учебной деятельности.
а) объект исследования;
б) база исследования
в) предмет исследования;
г) пункты а), в)
- Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: студент-первокурсник на начальной стадии обучения
а) объект исследования
б) база исследования
в) предмет исследования
г) пункты а), в)
- Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: исследование интеллектуальных способностей младших школьников
а) объект исследования
б) база исследования
в) предмет исследования
г) пункты а), в)
- Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между уровнем развития логического и творческого мышления у студентов
а) объект исследования
б) база исследования
в) предмет исследования
г) пункты а), в)
- Определите, о каком компоненте исследования идет речь в следующем фрагменте: влияние уровня тревожности на успешность обучения младших школьников:
а) объект исследования
б) база исследования
в) предмет исследования
г) цель исследования
- Определите, что из перечисленного ниже является исследовательским результатом педагогических нововведений:
а) проверена эффективность новой технологии;
б) улучшены результаты обучения;



- в) повысилась успеваемость;
г) правильного ответа нет
- Определите, что из перечисленного ниже является научным результатом педагогических нововведений:
- а) проверена эффективность новой технологии;
б) улучшены результаты обучения;
в) повысилась успеваемость;
г) правильного ответа нет
- Проблема вытекает из:
- а) задач исследования
б) противоречий, выявленных в ходе исследования;
в) теоретической основы исследования;
г) гипотезы исследования.
- Чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме, необходимо:
- а) определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу;
б) установить, имеются ли эти в науке знания по решению поставленной практической задачи;
в) все перечисленное выше;
г) правильного ответа нет.
- Является ли проблема:
- а) отражением знания;
б) отражением незнания или непонимания;
в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
г) Все перечисленное выше

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования:

1. Перечислите шаги алгоритма выбора темы курсовой работы
2. Перечислите особенности планирования научно-исследовательской работы в рамках курсового проекта
3. Какие компоненты включает логика исследования
4. Как обосновывается актуальность темы курсовой работы
5. Как выявляются противоречия в аспекте проблемы исследования
6. Особенности работы с информацией при выполнении курсового проекта
7. Алгоритм уточнения основных понятий исследования
8. Назовите особенности раскрытия истории и современного состояния выбранной научной проблемы.
9. Раскройте особенности выбора методов статистической обработки результатов эксперимента
10. Приемы использования компьютерных технологий в курсовом проектировании
11. Технология планирования эксперимента в рамках курсового проекта.
12. Выбор экспериментального плана исследования в рамках курсового проекта.
13. Особенности проведения анализа результатов эксперимента и их представления в курсовом проекте

Практические задания

- Определите и обоснуйте компоненты логики исследования в своем курсовом проекте
- Определите и обоснуйте объект и предмет своего научного исследования
- Определите и обоснуйте противоречия и проблему в своем курсовом проекте
- Сформулируйте и обоснуйте цель и задачи своего курсового исследования
- Обоснуйте выбор темы своего курсового проекта
- Обоснуйте актуальность темы своего курсового проекта
- Определите и обоснуйте содержание вашего курсового проекта
- Составьте алгоритм расчета данных по тесту, предложенному преподавателем
- Составьте и обоснуйте схему представления экспериментальных данных в Вашем курсовом проекте
- Определите и обоснуйте гипотезу для своего курсового проекта
- Разработайте алгоритм анализа литературы по теме курсового проекта
- Разработайте алгоритм выбора экспериментального плана исследования в рамках курсового проекта
- Разработайте алгоритм выбора методов статистической обработки результатов эксперимента в рамках курсового проекта
- Разработайте алгоритм анализа результатов эксперимента и их представления в курсовом проекте

6.4. Критерии оценивания

При оценивании студент должен демонстрировать знания, умения и навыки организации научно-исследовательской работы при реализации следующих компетенций и индикаторов УК-2 (УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор, УК -2.3. Демонстрирует способность



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основными и дополнительными образовательными программами ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений); ПК-1 (ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ); ПК-2 (ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оцен-ку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций); ПК-4 (ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с деть-ми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации); ПК-5 (ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся, ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся); ПК7 (ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образователь-ных организациях ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как про-фессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучаю-щихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Критерии оценивания:

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны.

81-100

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере.

61-80

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.

40-60

Ответ не соответствует вопросу (заданию)

Менее 40

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Дрецинский В. А.	Основы научных исследований: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/565854)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Космин В.В., Космин А.В.	Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=456048)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2024	ЭБС
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140)	Москва : Дашков и К, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Юдина О. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерный класс, учебная аудитория №224

(Системный блок, монитор Acer V173, клавиатура Genius, компьютерная мышь Genius) – 10 шт., ЖК телевизор Samsung – 1 шт., доска учебная настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 19 шт., стулья – 25 шт., стол для преподавателя – 1 шт., шкаф - 1 шт., кафедра -1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов охватывает все формы учебного процесса дисциплины «Научно-исследовательская работа в рамках курсового проектирования», как теоретические, так и практические.

В процессе лекционных занятий преподаватель отмечает вопросы и задания, которые студенты самостоятельно находят и дополнительно изучают.

Подготовка к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы включает проработку конспекта лекций и рекомендуемой основной и дополнительной литературы. На протяжении всего семестра студенты выполняют творческую работу в виде исследовательского проекта, с определением теоретико-методической основы исследования, анализа литературы, проведением методик и т.д. Также студенты пишут по теме исследования научную статью.

В конце семестра студенты готовят доклад и презентацию по итогам проведенного исследования и защищают его. Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины – научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ» преподавателя и студента.

стр. 12

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

