

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 07.05.2026 06:55:22  Уникальный программный ключ:  054c0182970293149c31699f008994039289c664</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Клиническая психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является формирование у студентов системы психологических понятий, раскрывающих содержание аномалий психического развития и представлений о закономерностях распада психической деятельности и свойствах личности при психических заболеваниях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.20

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и возрастная физиология

Возрастная педагогика

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы консультативной психологии

Инклюзивное образование

Производственная практика

Специальная психология

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### Знать:

-Демонстрирует знание основ клинической психологии при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Уметь:

-Уметь на основе знаний по клинической психологии использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Владеть:

- Владеть способностью на основе знаний по клинической психологии использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

#### Знать:

-Демонстрирует знания основ клинической психологии при осуществлении педагогической деятельности

#### Уметь:

-Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ клинической психологии

#### Владеть:

-Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ клинической психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 -Демонстрирует знание основ клинической психологии при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2	-Демонстрирует знания основ клинической психологии при осуществлении педагогической деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-Уметь на основе знаний по клинической психологии использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.2	-Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ клинической психологии
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Владеть способностью на основе знаний по клинической психологии использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.2	-Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ клинической психологии

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 95,1	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 8,9	
ИКР: 0,9	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию</b>			
1.1	Введение в клиническую психологию. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в клиническую психологию. /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Основы нейропсихологии</b>			
2.1	Нейропсихология как отрасль психологической науки. История нейропсихологических А.Р. Лурии. Основные направления нейропсихологии. Центральные проблемы нейропсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Анализ понятий функция и локализация. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Основы нейропсихологии /Ср/	3	24	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы</b>			
3.1	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. /Ср/	3	24	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Анализ методов исследования внимания, памяти, интеллекта у больных с различными формами психических заболеваний /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Психосоматика</b>			
4.1	Психосоматика /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Эффективные методы выявления и диагностики психосоматических расстройств /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Психология аномального развития</b>			



Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождающие основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

5.1	Психология аномального развития /Ср/	3	19,1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>				
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,9	Л1.1 Л1.2Л3.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседования

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

1. Сформулируйте предмет и задачи клинической психологии
2. Перечислите основные и дополнительные методы исследования в клинической психологии.
3. Дайте понятие психологической диагностики.
4. перечислите методы исследования внимания и памяти.
5. Перечислите методы исследования мышления и интеллекта.
6. Перечислите методы исследования эмоционального состояния. Тест Люшера.
7. Перечислите методы исследования личности. ММРІ.
8. Опишите личностный опросник Г. Ю. Айзенка. Проективный метод Роршаха.
9. Осветите основное содержание деятельности клинических психологов.
10. Раскройте сущность психологического консультирования.
11. Раскройте сущность психологической коррекции и психотерапии.
12. Раскройте понятие о парапсихологии и экстрасенсорном целительстве.
13. Опишите сущность психогигиены. Личная психогигиена. Психогигиена труда и отдыха.
14. Понятие психогигиены общения и быта.
15. Понятие возрастной психогигиены.
16. Раскройте понятие психопрофилактики.
17. Перечислите отличия психопрофилактики от психогигиены. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
18. Понятие реабилитации.
19. Перечислите основные принципы и этапы реабилитации.
20. Раскройте понятие о нейропсихологии и ее историческое развитие.
21. Опишите мозговые механизмы высших психических функций: строение и функции ЦНС. Структурно-функциональные блоки.
22. Дайте представление о межполушарной асимметрии мозга и межполушарных взаимодействиях.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

1. Опишите сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.
2. Опишите сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства.
3. Опишите сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
4. Опишите нарушения речи при локальных поражениях мозга.
5. Опишите нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
6. Опишите нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга.
7. Охарактеризуйте нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
8. Охарактеризуйте расстройства ощущений.
9. Охарактеризуйте расстройства восприятий и представлений.
10. Охарактеризуйте расстройства памяти и внимания. Методики исследования.
11. Охарактеризуйте расстройства мышления.
12. Охарактеризуйте расстройства эмоционально-волевой деятельности.
13. Охарактеризуйте расстройства сознания.
14. Опишите патопсихологический анализ нарушений познавательной сферы.
15. Опишите патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы.
16. Опишите патопсихологический синдром психотической дезорганизации. Методы выявления и анализа.
17. Раскройте методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных



различными формами психических заболеваний.

18. Опишите шизофренический патопсихологический синдром. Методы выявления и анализа.

Задания:

Дайте полную характеристику и сделайте выводы по следующим нарушениям.

1. Органический патопсихологический синдром. Методы выявления и анализа.
2. Методы выявления и анализа психогенно-невротического синдрома.
3. Понятие о деменции.
4. Анализ особенностей деменции при различных заболеваниях.
5. Понятие о психосоматике. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие о психосоматике. Соматоформные расстройства.
7. Понятие о психосоматике. Психосоматические заболевания (расстройства).
8. Психопатии и психопатоподобные расстройства.
9. Психология аномального развития.
10. Акцентуации характера.
11. Умственная отсталость.
12. Пограничная умственная отсталость.
13. Задержки психического развития.
14. Психология отклоняющегося поведения.
15. Аддиктивное поведение.
16. Агрессивное поведение.
17. Суицидальное поведение.
18. Сексуальные девиации.

#### 6.4. Критерии оценивания

При оценивании студент демонстрирует знание, умения и навыки по клинической психологии при реализации следующих компетенций и индикаторов ОПК-6 (ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности); ОПК-8 (ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии, ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области, ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний)

Критерии оценки

«Зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, допускаются неточности и ошибки в определении понятий, желателно связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. В целом, студент должен обладать знаниями по наиболее важным вопросам дисциплины.

«Незачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Венгер А. Л., Морозова Е. И.	Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/562412">https://urait.ru/bcode/562412</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/572258">https://urait.ru/bcode/572258</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

стр. 7

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684803">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684803</a> )	Москва : Юнити -Дана, 2017	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа . ЖК телевизор Samsung – 1шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя – 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – бшт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1шт. учебно-методическая документация

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Осваивая дисциплину «Клиническая психология», студенту необходимо научиться работать на лекциях, на лабораторных и практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: самостоятельное закрепление навыков работы на компьютере, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Зная тему лабораторного (практического) занятия, студент готовится к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо овладеть следующей информацией:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования профессионала;
- перечень знаний и умений, которыми необходимо овладеть студенту;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов (в таблице заданий) и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

