

<p>Документ подписан простой электронной Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:47:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31699f008994039289c664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «теория воспитания по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория воспитания

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является овладение студентами представлениями о закономерностях и механизмах воспитания, методах, средствах и формах воспитательной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть теоретические основы процесса воспитания;
- познакомить с направлениями, целями, задачами, принципами, содержанием и методами воспитания;
- сформировать представление о роли, назначении детского коллектива в воспитательной работе;
- познакомить с воспитательными системами образовательных организаций;
- познакомить с организацией воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная педагогика

Учебная практика

Педагогика и др.

Возрастная педагогика

Педагогика

Общая психология

Ознакомительная практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Теория воспитания» является основой для изучения таких дисциплин как «Социальная педагогика», «Современные образовательные технологии» и др.

Теория обучения

Социальная педагогика

Современные образовательные технологии

Нормативно-правовое обеспечение образования

Психология общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

основы теории воспитания

Уметь:

на основе знаний по теории воспитания демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами

Владеть:

Владеет умением на основе знаний по теории воспитания демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

способы социального взаимодействия

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «теория воспитания» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Владеть:

способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

этапы и особенности формирования педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеть:

навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

Владеть:

методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 | **Знать:**



Рабочая программа дисциплины «Теория воспитания» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.1	-сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	
3.1.2	– характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	
3.1.3	- теории обучения, воспитания, современные образовательные технологии, психолого-педагогические основы организации образования, основные стратегии образования, нормативно-правовое обеспечение образования как основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	
3.1.4	-функции обучения и воспитания;	
3.1.5	- способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах;	
3.1.6	- основы организации совместной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста	
3.2 Уметь:		
3.2.1	- использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	
3.2.2	- выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;	
3.2.3	- использовать знания теории обучения, воспитания, современных образовательных технологий, психолого-педагогических основ организации образования, основных стратегий образования, нормативно-правового обеспечения образования в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	
3.2.4	- реализовывать функции обучения и воспитания в процессе выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах;	
3.2.5	осуществлять работу по организации совместной и индивидуальной деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста	
3.2.6		
3.3 Владеть:		
3.3.1	- навыками планирования и разработки программ обучения и воспитания учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с опорой на знания различных теорий обучения, воспитания и развития;	
3.3.2	– комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;	
3.3.3	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с опорой на знания теории обучения, воспитания, современных образовательных технологий, психолого-педагогических основ организации образования, основных стратегий образования, нормативно-правового обеспечения образования;	
3.3.4	- различными современными технологиями построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах;	
3.3.5	- владеет опытом работы организации совместной и индивидуальной деятельности младшего школьного и подросткового возраста	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 30,8	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 59,2 ИКР: 9,2	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Теоретические основы воспитания				
1.1	Воспитание как общественное и педагогическое явление. Предмет, задачи теории воспитания. Понятие о целях воспитания. Сущность воспитания. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Функции и структура воспитания. Противоречия воспитательного процесса. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание. Перевоспитание. Оценка результатов воспитания. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Понятие "воспитание". Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания. /Ср/	3	6,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Методы, приёмы, средства и формы воспитания				
2.1	Сущность и классификация методов воспитания. Понятие о формах воспитания. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Индивидуальные, групповые и массовые формы воспитания. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Методы контроля, самооценки в воспитании. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Коллектив как объект и субъект воспитания				
3.1	Формирование личности в коллективе. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Этапы и уровни развития детского коллектива. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Общение как средство воспитания				
4.1	Социальная основа общения. Особенности педагогического общения. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Педагогическое общение в разные возрастные периоды воспитанников. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Педагогическое общение /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Содержание воспитательной работы				
5.1	Понятие содержания воспитания. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «Теория воспитания» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
5.2	Направления воспитания: семейное, нравственное, трудовое, патриотическое, экологическое, интеллектуальное, эстетическое, воспитание здорового образа жизни, воспитание физической культуры. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.3	Содержание воспитания /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 6. Иная индивидуальная работа					
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	9,2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Практические задания

Тестовые задания

Вопросы к экзамену

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Современная трактовка понятия «воспитание».
2. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
3. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания.
4. Современный педагог (воспитатель) в свете прогрессивных идей теории воспитания.
5. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
6. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.
7. Понятия «ребенок», «дети», «детство». Характерные особенности детства.
8. Индивидуальные различия школьников и учет их в воспитании.
9. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника.
10. Интеллигентность как стержневое качество педагога-воспитателя.
11. Проблемы педагогического творчества в процессе воспитания и возможные пути их решения.
12. Педагогическая наука и педагогический опыт, их взаимодействие.
13. Явление «педагогическое новаторство»: сущность, конкретные примеры, проблемы.
14. Опыт «новых школ» в истории зарубежной и отечественной педагогики и современные инновационные процессы в воспитании.
15. Авторские концепции и авторские школы воспитания.
16. Основные идеи гуманистической педагогики; их влияние на формирование современной теории и методики воспитания.
17. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики.
18. Противоречия как движущая сила, источник воспитания.
19. Закономерности и принципы воспитания.
20. «Любовь к детям» как педагогическая категория и личностное качество педагога-воспитателя.
21. Цель воспитания, стратегические и тактические задачи.
22. Явление «сопротивление воспитанию»: сущность, основные проявления, организация и методика преодоления.
23. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.
24. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
25. Позитивные факторы развития личности в процессе воспитания.
26. Современные реалии детства как негативный фактор воспитания, возможности их преодоления.
27. Социокультурная среда как фактор воспитания: понятие, сущность, основные слагаемые.
28. Педагог-воспитатель как носитель культуры.
29. Семья как фактор развития и воспитания личности ребенка (подростка).
30. Позитивное и негативное в семейном воспитании.
31. Понятие «коллектив»: его сущность, основные признаки, воспитательные возможности.
32. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
33. Методика и техника создания и развития ученического коллектива.



34. Негативные явления в детском коллективе, их предотвращение и преодоление.
35. Современное детско-юношеское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы.
36. Детские и молодежные организации: назначение, цели, содержание и методика деятельности, взаимодействие со школой.
37. Неформальные объединения детей и молодежи, взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.

Практические задания

Методы, приёмы, средства воспитания.

1. Вадим пришёл домой позже обычного.

- Что случилось? – спросила мама.

- Двойку по поведению поставили за четверть.

Мать не поверила. В доме ещё хранились похвальные листы прошлых лет. Но, раскрыв дневник сына, она увидела в графе «поведение» - «неудовлетворительно».

-За что?

Вадим пожал плечами. Мама тоже ничего не могла понять. Незадолго до окончания четверти она встречалась с классным руководителем и не услышала от неё ничего тревожного. На другой день мама пришла в школу. Классный руководитель на её вопрос ответил: «Дерзит. Не подчиняется требованиям. Нет, он не «трудный», успевает, спортсмен. Но в 6 классе его словно подменили, повзрослел, что ли...

Посоветовалась я с учителями и решила поставить «неуд» в профилактических целях».

Какой метод воспитания использовала классный руководитель?

Имеет ли право педагог наказывать в профилактических целях?

Какими могут быть последствия использованного метода?

Чем определяется выбор того или иного метода воспитания?

2. Беды начались в первый месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого всё началось. Он всегда один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьётся под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметёт со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его сдержанно. Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись, подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

-Пойдешь, как всегда, последним, - сказала учительница.

Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

-Псих, - услышал Володька приглушённый шёпот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне. Воспитатель заглянула к нему и обмерла: кровати сдвинуты в угол, матрацы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька...

- Он опять ничего не понял, - решила воспитатель. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, всё равно не подействует: мальчишка ненормальный.

Надо ли было наказывать мальчика в первом и во втором случае?

Дайте оценку методам, которые использовали в воспитательной работе с мальчиком?

В чём педагогический просчёт педагогов?

3. В классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром и щётками. Она подошла к стене и стала её скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. И вдруг все бросились с мест.

-Алла Михайловна, да зачем вы сами- то? Давайте мы...-щётки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Какой метод выбрала учительница?

Насколько он оправдан?

4. « За последние полтора десятка лет,-делился опытом педагог, я выставил из класса одного ученика и раз – самого себя. И в том, и другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант. Как встретимся, с этого начинаем... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. И я подумал, что плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошёл в учительскую. Откуда всё взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не разлучаемся на уроках – оснований



нет.»

Правильно ли поступил учитель?

Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины?

Часто ли можно прибегать к подобным приёмам?

5. Выйдя из класса после звонка, Саша тут же затеял драку с одноклассниками.

-Руки чешутся? – остановил его классный руководитель.

-А я, знаете, привык, - спокойно ответил он.

-Придётся расстаться с плохой привычкой.

Мальчик только пожал плечами и молча отошёл в сторону. Был он нервный, легко возбудимый, рос без отца. Ему никого не было жаль, никаких правил он на признавал. Свободное время проводил на пустыре. С группой товарищей он построил шалаш, в котором собирались для обсуждения плана длительного путешествия. Уже принесли одеяла, одежду, осталось накопить денег. А рядом класс жил бурной жизнью: ребята ходили в поход, боролись за присвоение их отряду имени героя. И только Саша ко всему был безучастен. Товарищи относились к нему терпимо, но не уважали.

Однажды в шалаш к Саше пришли классный руководитель и Павлик, с мнением которого Саша более или менее считался. Постепенно Саша разговорился и поделился своими планами о путешествии.

-Эх, ты, путешественник! – сказал Павел. Ты же собрался бродяжничать, что карается законом. Тебя с первого же товарняка снимут и отправят в полицию.

Саша, как ни странно, не возражал, не артачился. А потом, спустя несколько дней, пошёл со всем классом в поход. Пришёл без лыж, без провизии, легко одетым. Но ребята позаботились о нём: кто-то сходил домой, принёс запасные лыжи. Зато в походе Саша был незаменим. Помогал тем, кто уставал. С этого момента началось перерождение мальчика.

Какие методы использовал классный руководитель, чтобы вернуть мальчика в коллектив?

6. Классный руководитель спешит организовать в новом для неё классе интересные дела: сентябрьские походы, практикумы, конкурсы «Самый вежливый в классе», КВН, устный журнал «Расскажи мне о себе», трудовые десанты и др. Поручения между детьми распределял коллектив, учитывая интересы товарищей. Главный принцип работы классного руководителя – опора на положительное и индивидуальный подход к каждому. Благодаря походам и практическим делам, педагог узнавала своих воспитанников и вместе с классом искала каждому индивидуальное задание. Так, в походе классный руководитель узнала причину неприязни к Наде, которая заявила:

-Не трогайте, это мои грибы, я их нашла!

Через несколько дней классный руководитель провела анкету, в которой прочитала: «Надя – хозяйка, бережливая и очень заботливая». И классный руководитель использовала эту положительную черту девочки. По её предложению Надю выбрали старостой, решили: пусть позаботится обо всех. И лучшего старосты у них в классе не было.

Какие методы воспитания использует классный руководитель? Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика?

7. Вчера ваше сердце замирало от радости: 1 сентября, яркие букеты цветов, искренние слова поздравлений и пожеланий. Сегодня же сердце классного руководителя встревожено словами, громко произнесёнными в учительской: «А ваш класс совсем распустился...»

Что же произошло? Хотел мальчик похвастаться перед товарищами обретенной в лагере силой, спортивной сноровкой и сломал ненароком стул. Девочка пришла на занятия в причудливом платье, и это послужило поводом для оскорбительных шуток. А кто-то принёс забавные летние фотографии, и все принялись их разглядывать и обсуждать на уроке.

Стоит ли учителю в подобных случаях начинать с конфликта? Как бы поступили вы в каждом случае? Какие методы наказания следует использовать в каждом конкретном случае?

8. Опытный учитель получил письмо от бывшего ученика, который тоже работал учителем после окончания института. В нём были такие строки: «Мне поручили классное руководство в 5 классе. Класс буйный, недисциплинированный. Целую четверть пришлось изучать учеников, беседовать, убеждать. Наконец, моё терпение лопнуло. Решил завести тетрадь строгого учёта нарушения дисциплины и невыполнения домашних заданий. Об этом поставил в известность всех учителей класса, которые по моей просьбе делали в этой тетради соответствующие записи.

Я установил такое правило. Кто из мальчиков нарушил дисциплину в классе, должен наколоть 3 кубометра дров. Девочки за это же самое мыли полы в классе. Работая становилось всё меньше и меньше. Сейчас мой класс занимает первое место по дисциплине в школе. Как видите, блестящие результаты налицо. Что вы об этом думаете? Напишите, пожалуйста, а то кое-кто обвиняет меня в перегибе»



Дайте оценку методам воспитания, которые использовал молодой учитель. Насколько они результативны? Возможны ли они в школьной практике?

9. Класс Натальи Андреевны был инициативным, самостоятельным, весёлым, но Андрюша Веселовский всегда оставался в стороне. Он был замкнутым, угрюмым. Когда Н.А. пыталась что-то поручить ему, он смущённо отказывался, при этом – слёзы блеснули на его глазах. Тогда Н.А. решила поговорить с его родителями. От них неожиданно узнала, что дома он шутник, юморист. Теперь она знала, как помочь мальчику.

В классе проходил очередной праздник. Дети выступали один за другим. И вдруг перед ребятами появился Андрей. Все удивлённо затихли. А он стал рассказывать школьные анекдоты. После второго- третьего подростки смеялись и хлопали в ладоши. Н.А. хлопала громче всех, чтобы показать, что ей тоже очень понравилось. Но пока он ещё немного стеснялся.

К следующему празднику Андрей подготовил юмористическую сценку. Всех её персонажей играл сам. Весь класс хохотал. Ребята приняли его окончательно. А к 8 Марта Андрей написал посвящение каждой девочке в юмористическом стиле. С тех пор мальчик – незаменимый балагур, шутник в коллективе, тем более вовремя поездок.

Какова роль родителей в сложившейся ситуации? Какой метод избрала классный руководитель? Как изменился мальчик? Можно ли назвать деятельность классного руководителя нравственным поступком?

Коллектив как объект и субъект воспитания.

10. На ученическом собрании 7А класса шло коллективное обсуждение оценок поведения. При оценке поведения Кости П., старосты класса, мнения разделились. Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе не сомневались в его примерном поведении. Но одноклассники дружно высказались за снижение оценки. Они мотивировали тем, что Костя с насмешкой и презрением относится к сверстникам, особенно к тем, кто слабо учится, никогда им не поможет.

Должен ли классный руководитель прислушаться к мнению коллектива или настоять на своей точке зрения? Каковы последствия решений для коллектива и Кости?

11. Ученик 6 класса Денис М. – один из лучших по успеваемости. Активист, спортсмен, сдержан, спокоен. Дома же с мамой (мама воспитывает его одна) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, не помогает по дому и хозяйству. И друзья нередко делали замечания своему однокласснику. Но изменений не было. На классном часе «Уважай себя и других» Егор, друг Дениса, поднял вопрос об уважительном отношении к маме. В своём выступлении он рассказал о своей маме, о том, что вместе читают, вместе с мамой работают в саду, помогают престарелой соседке. Однако не все так относятся к своим родителям. В качестве отрицательного примера он рассказал об отношении Дениса к маме. Многие одноклассники подтвердили его несдержанность и грубость. Денис, не проронив ни слова, выбежал из класса. Классный руководитель в изумлении.

Сможет ли мнение коллектива изменить Дениса? Почему Егор решил при всём коллективе обозначить проблему Дениса? Какую роль в данной ситуации может сыграть классный руководитель?

12. В 7 класс пришёл новый ученик. Несколько дней всё шло хорошо. Но вот к новичку подошёл Игорь и попросил у него тетрадь по математике, чтобы списать домашнее задание. Стасик, новый ученик, пожал плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счёт, просто не уважали. Игорь удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметила учительница, выставляя в дневник Стасика пятёрку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выбиться? Стараешься?

Стасик опешил. Потом возмущённо спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса. После уроков Стасика избили.

Сформировано ли общественное мнение в коллективе? С кем, по-вашему, будет работать классный руководитель, разбирая этот случай? Какие воспитательные дела следует запланировать классному руководителю?

13. В 5 классе сменился классный руководитель. Класс считался хорошим, добрым. Дети очень любили своего прежнего наставника. Но учительница переехала в другой город. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя, не мог привыкнуть к требованиям нового. Однажды классный руководитель, то



ли оберегая свою репутацию, то ли сторяча, выкрикнула наболевшее:
-Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы не воспитанны и грубы. Вас просто захвалили...
Следует ли в новом детском коллективе начинать работу с упрёков? Какими приёмами следует расположить к себе детский коллектив? Помогите новому классному руководителю.

14. Программа «Ровесник» проводит еженедельную передачу о дружбе, умении помочь человеку в сложной ситуации. Однажды передача получила письмо следующего содержания: «Весь июнь я отдыхал у бабушки в деревне. В июле родители уговорили меня поехать в спортивный лагерь, хотя я не хотел. В спортивном лагере, как оказалось, все было не впервые. Ребята хорошо знали друг друга. И меня, как новичка, стали «проверять». То заставят на кухню сбежать попросить сухариков. Откажешься – сразу: «Какой ты плохой товарищ!» Когда тренер меня однажды похвалил, устроили разборку: «Да кто ты такой? Попробуй-ка подтянуться на турнике». Стояли и считали. А потом сказали: «Слабак!» Обидные слова говорили часто, обзывали даже. Я не знаю, чем я так им не понравился. Может потому, что я не искал ни с кем дружбы. Конечно, меня не били, тут бы я сдачи дал. А вот насмешки были постоянные, они меня сильно задевали. Я стал белой вороной.

После смены я сказал родителям, что ни за что больше не поеду в этот лагерь. И вовсе не потому, что там пробежки, тренировки. Но меня не услышали. Отец сказал, что нужно привыкать жить в коллективе. Обидно, что никто не понял меня.

Максим, 13 лет, Тверь»

Слова отца «надо привыкать жить в коллективе» обидели мальчика. А твоё мнение? Какой совет ты дашь мальчику?

Общение как средство воспитания.

15. Танюшка – ученица 4 класса. В школе её считали успешной ученицей, у неё было много подруг. Но семья переехала в другой город. Естественно, пришлось сменить школу. С новыми одноклассниками Таня никак не могла подружиться. В классе чувствовала себя чужой, отвергнутой. Девочка очень переживала. У неё началась депрессия. А однажды пропала на 2 дня.

Почему девочка оказалась в роли отвергнутой? Какова роль классного руководителя в данной ситуации? Что должны были предпринять родители?

16. Два четвертых класса объединили. К двенадцати прибавилось еще одиннадцать. Почти половина тех и других. С первых дней учебного года возникло противостояние «наших» и «чужих». Сначала последних заставляли сесть за задние парты. Потом начались споры: кто должен дежурить по классу, по школе? «Старожилы хотели, чтобы новички дежурили постоянно: так они лучше, якобы, ознакомятся с порядками, традициями новой для них школы. Кто-то из учеников уронил горшок с цветами, конечно, он разбился. Разумеется, опять обвинили «пришельцев». Потом начались драки. Классный руководитель устроила родительское собрание. Рассказала мамам и папам, что происходит в классе, и попросила подумать, как нам сдружить детей. У классного руководителя был свой план: организовать совместный с родителями поход. Потом родитель предложил совершить несколько поездок в живописный кедровый бор. Его когда-то посадил один помещик. За несколько десятилетий бор зарос, деревья состарились, их «дети» и «внуки» тоже состарились. Родитель уверял, что аура кедрового бора подружит старожилов с новичками, но нужна хорошая программа.

Гвоздем программы было несколько театральных постановок, придуманных ребятами и родителями. В одной из сцен роль отца исполнял новенький ученик, а роль сына – «старожил». Или роль матери играла родительница девочки из прежнего класса, а ее трое детей – из новичков. Были совместно подготовленные танцы, дуэты, квартеты, загадки, розыгрыши. Один папа привез огромный самовар. А ребята испекли пирожки и даже торты. Было несколько таких поездок. Теперь в 4 классе нет больше «наших» и «чужих». Все свои.

Какова роль классного руководителя по стабилизации отношений во вновь созданном классе? Кто помог классному руководителю? Какие формы стабилизации коллектива использовали классный руководитель и родители?

17. У Веры Николаевны росли два мальчика-близнеца Алёша и Саша. «С ними у меня никаких проблем» - радовалась она в разговоре с сослуживцами и друзьями. Братья хорошо учились, увлекались хореографией, у компьютера не засиживались, по дому помогали. И вот однажды, прогуливаясь по парку со своей подругой, Вера Николаевна увидела группу подростков, сидевших, как куры на насесте, на спине скамейки. По ярким курткам она узнала среди них своих сыновей. Вдруг она услышала голос Алёши: «Ну, что, закурим по одной» Все дружно рассмеялись, а Саша добавил: «Можно и по две, если аппетит появится» И пустил пачку по цепочке, как круговую чашу. Мальчики закурили. У Веры Николаевны было искушение вмешаться, но подруга поспешила её увести...

Почему закурили мальчики из некурящей семьи, ведущей здоровый образ жизни? Правильно поступила Вера Николаевна, что не стала ругать сыновей при всех? Что скажет Вера Николаевна своим сыновьям,



какие доводы не в пользу курения приведёт она мальчикам?

18 На уроке обучения грамоте учительница знакомила детей с буквой Ш.

- А теперь, ребята, придумайте слово с нею.

Лес рук над партами.

- Шуба, шапка, шишка...

- Молодцы! Кто ещё вспомнил?

Минутная заминка. Встаёт девочка с первой парты:

- Шоколад!

- Умница, Леночка, какое сладкое слово нашла.

Тотчас взметнулся вверх рука.

- А какое ты, Соня, слово вспомнила?

- Мармелад! – победоносно заявила девочка. И тотчас посыпался ряд других сладких слов – мёд, пастила, зефир...

Про новую букву забыли.

Определите стиль общения учителя с учениками первого класса? Вы согласны со всеми действиями учительницы?

19. Урок литературы – мой любимый предмет, потому что уроки Марии Ивановны необычны и интересны.

«Что мы знаем о баснях?» - пишем мы в тетрадях по литературе. К доске выходит шутник и непоседа Димка и начинает импровизировать.

Учительница садится за парту к Ане: «Молодец! Здорово! Великолепно! – то и дело звучит в классе.

Вдруг сидевший позади шалун Андрей тихонько коснулся плеча учительницы: «Передайте, пожалуйста, Игнатовой». Он протянул вчетверо сложенный листок. То была обычная школьная записка со школьной рожицей. Мария Ивановна тут же передала её по адресату. Ни я, ни Андрей, ни окружающие совершенно не предали этому никакого значения. Вообще дружеские отношения позволяют нам не в ущерб делу чувствовать себя комфортно, непринуждённо.

- Давайте улыбаемся, - говорит Мария Ивановна и начинает читать казусы, допущенные в сочинении: «Казбич очень любил Бэлу и хотел её убить, но Печорин любил её больше, и та умерла у него на руках».

- Посмеялись, запомнили, сделали вывод, - завершает Мария Ивановна.

Никто не хочет пропускать уроки литературы. «Что ждёт ученика, если он не прочитал произведение», - спросила я у любимой учительницы. – Ещё один урок».

Определите стиль общения учительницы с учениками. Вы согласны со всеми действиями Марии Ивановны?

20. Сергей Дубков из 5 Г класса вызывал у учительницы Евгении Павловны не просто недовольство, а раздражение. Сидит всегда отрешённый, ничто ему неинтересно. Когда ни спроси его, ничего вразумительного не скажет. А в тетради немыслимая грязь и такое количество ошибок, что просто руки опускаются. Не помогли ни замечания в тетради, ни разговоры наедине, ни даже юмор (мол, в твою тетрадь без галош не попадёшь, а у меня их нет – как быть?). Мальчик вежливо всё выслушивал, опустив голову, тихо вздыхал и безмолвно хлопал глазами.

Как-то ученики пригласили Евгению Павловну в музыкальную школу на концерт. Вдруг на сцене появился Сергей Дубков. Аккуратный, подтянутый мальчик сел за рояль, и зал наполнился музыкой Моцарта. Музыка звучала так проникновенно, что Евгении Павловне захотелось плакать от нахлынувших чувств. «Вот он, оказывается, какой этот непугёвый Серёжа! Почему же он в школе другой?» - размышляла она по дороге.

Дома она взяла в руки тетрадь музыканта: та же грязь, безграмотность. Учительница аккуратно исправила ошибки, но оценку ставить не стала, вместо этого взяла листок бумаги и написала: «Серёжа, мне очень понравилось, как ты играл Моцарта, огромное тебе спасибо за это. Очень хочу, чтобы ты. Такой интересный, талантливый человек, научился писать красиво и грамотно! Постарайся»

На следующий день на уроке она увидела. Как оживился мальчик, открыв тетрадь, с какой благодарностью смотрел на учительницу. Они стали оставаться после уроков заниматься, а потом вместе шли домой и говорили о музыке, жизни, литературе...

В конце учебного года Евгения Павловна дала домашнее задание – написать сочинение «Мой Пушкин». Серёжа написал довольно интересно и сделал совсем мало ошибок. А закончил свою работу очень трогательно: «Я очень люблю Пушкина и хочу, чтобы его любили все».

Определите стиль общения учительницы с мальчиком в разные периоды их отношений. Какой вывод сделала для себя учительница в отношении своего ученика? Как помогла Евгения Павловна мальчику преодолеть запущенную безграмотность?

21. Семья Назаренко интеллигентная, обеспеченная, благополучная. Папа – предприниматель. Мама – преподаватель в Российском университете кооперации. Однако старший сын Валерий с самого раннего возраста побаивался отца. Домой отец приходил поздно. Когда мальчик уже спал. Если же мальчик не спал,



то отец подходил к нему, гладил по голове, желал спокойной ночи. Когда сын пошёл в школу, отец спрашивал его: «Как дела в школе?» И услышав привычное «хорошо», спешил в кабинет. Летом сын отдыхал на даче. Приезжал в конце августа подросток, повзрослевший и какой-то отчуждённый.

Однажды супруги собрались ехать отдохнуть на Байкал, но заболела бабушка. Она посоветовала: «Возьмите Валерия с собой, ему будет интересно. Мальчику уже 10 лет, а он ещё мало где бывал». Услышав такое пожелание бабушки, он весь просиял и умоляюще смотрел то на отца, то на маму. И неожиданно отец сказал: «Придётся взять, только не знаю, сможем ли мы сами отдохнуть»

В первый же вечер на Байкале отключили свет: ни почитать, ни телевизор посмотреть. Вдруг отец говорит: «Когда в моём детстве отключали свет на даче, мы рассказывали друг другу сказки. Ну, кто начнёт?» - «Конечно, Валерик,»- предложила мама. Валера рассказал родителям про Чёрную курицу, про Кота в сапогах, про альпийский цветочек. Дошла очередь до папы. Он так долго рассказывал и сказки, и рассказы, и о своих приключениях в детстве, что маме не осталось времени. Тем более, что Валера, как только папа замолчал, кричал: «Папа, ещё, пожалуйста, мне интересно, особенно про твоё детство»

Лица сына мама не видела, но чувствовала. Что мальчик совершенно счастлив. Именно на этом отдыхе отец и сын как-то по-особенному сдружились. Валерий теперь неотступно ходил за отцом, наслаждался его близостью, общением с ним. Они вместе ходили в поход, знакомились с растениями, рисовали акварелью.

К стыду родителей они теперь только узнали, что сын любит рисовать, слушать музыку, участвовал в соревновании по биологии. Когда семья Назаренко вернулась домой, бабушка сказала с сожалением: «Из-за меня вы совсем е отдохнули» А мама обрадовалась, сообщив, что это был самый радостный, самый счастливый отдых с тех пор, как родился Валерий. Родители поняли, что мальчик, несмотря на то, что его опекали две добрейшие бабушки, тем не менее, постоянно нуждается в родительской заботе и родительском тепле.

Какие особенности в общении современной семьи обозначены в данной ситуации? В чём они? Какими будут, по-вашему, отношения сына и отца в дальнейшем? Каким отцом станет Валерий, когда вырастет?

Содержание воспитания

22. В комнату, где рисуют дети, робко входит девочка с нераспечатанной коробкой красок. Первый её рисунок на листке – потёки чёрных, оранжевых и зелёных пятен и линий. В глазах растерянность и робость. «Боюсь, не умею». Учитель обращается к ребятам, показывая им рисунок: «Посмотрите, это же сказка! Из какой это сказки, ребята?» А в душу закрадывается холодок страха: «А вдруг не поймут? Трудно будет тогда с девочкой».

Оцените воспитательный приём учителя. Оправдан ли он?

23. Бабушка помогает одеваться внучке, завязывает ей шарф, надевает шапку. Из кухни раздаётся голос мамы: «Ну, зачем шарф. На улице не так холодно!» А из спальни слышится голос папы: «Да и шапку уже пора снять!» Бабушка в растерянности. А внучка? Какой ход выберет она?

Что вы можете сказать о взаимопонимании и взаимоотношении в этой семье? Какое главное требование забыли они, воспитывая одну единственную дочь? Какой может вырасти девочка?

24. Ариша с отличием закончила 4 класс. Она с нетерпением ждала выпускной вечер. Несколько раз напоминала маме, что пора купить платье. Все девочки уже купили и весело щебетали, обсуждая фасоны. Но мама допоздна работала. В предпоследний вечер она дала дочери деньги, чтобы она самостоятельно купила праздничное платье. Ариша очень хотела быть похожей на соседку-семиклассницу и выбрала точно такое же платье. Но маме платье не понравилось. Собираясь на праздник, мама с раздражением заметила:

-До чего же ты у меня неуклюжая! В кого ты такая уродилась, не пойму.

Одобрите ли вы несдержанность мамы? Состояние девочки в этот момент, каково оно? Сложатся ли в дальнейшем доверительные отношения у Ариши с мамой? Будет ли мама авторитетом для дочери?

25. Разговор журналиста с фермером. У моего попугайчика трое сыновей-погодков. Когда первенцу исполнилось 3 года, они вместе с ним сформировали небольшую грядку на приусадебном участке, посеяли морковь и весь летний сезон выполняли предписанные агрокультурой работы. В результате этого по осени малыш вырыл десятка два сочных крупных морковин. Устроили семейный праздник урожая, на котором юному земледельцу вручили подарок – велосипед. На следующий год грядку получил средний сын, когда подрос младший, получилась семейная бригада. Под руководством старшего сына они осваивали навыки огородников. Отец издали наблюдал за детским коллективом. Не всегда всё шло без проблем. Увядшая зелень. Чахлые плоды говорили о том, что мальчишки недобросовестны в работе. Тогда вмешивался отец. Совместно пытались спасти положение. Так малышня постигала законы природы, увековеченные в народной мудрости, «не потопаешь – не полопаешь», «делу время-потехе час». Мой собеседник убеждён в том, что через выполнение обязанностей ребёнок ощущает свою включённость в реальную жизнь. Формируется его душевное здоровье: «сделал дело-гуляй смело». Он, выпускник Тимирязевской академии надеется, что сыновья продолжат его дело.

Одобрите ли вы требования отца к детям? Если он успешный фермер, значит небедный? Зачем детям выращивать морковь? Почему всё-таки урожай получался у малышей? На ваш взгляд, какими вырастут дети, запомнят ли они



Трудовые урок своего отца?

26. Семья Жигуновых живёт в самом красивом уголке столицы, рядом с Лосиным островом. У Жигуновых - Александра и Жанны – пятеро детей. У каждого есть свои увлечения, но есть и общие, семейные.

У Жигуновых в парке есть своя полянка, которую они называют жигуновской. Здесь они играют в бадминтон, волейбол и прятки. Зимой приходят покормить птиц, белок. Когда катаются на велосипедах или лыжах, им часто встречаются лоси. Несколько раз видели кабанов с кабанятами. «Природа, лес – наш второй дом,- сказал детям отец, когда Вася попытался сломать ветку черёмухи, ей очень больно, если ломают кусты, ветви, жгут траву».

В Лосином острове у Жигуновых есть и своя небольшая жигуновская ель. Жарким летом они приезжают её поливать. Когда она была пониже, украшали её перед Новым Годом. Каждую весну Жигуновы ходят лечить берёзы. Заклеивают раны, которые оставляют охотники за берёзовым соком. Это экологическое сознание передаётся из поколения в поколение

В просторной четырехкомнатной квартире Жигуновых множество цветов со всех континентов. В гостиной их такое изобилие, что друзья это растительное царство называют минисадам. И дача самая зелёная. На участке, кроме плодовых деревьев, растут кусты жасмина, сирени, акации и даже голубые ели. А цветники своим узором и разнообразием напоминают персидские ковры. Не случайно, что их старший сын учится на биофаке МГУ.

Охарактеризуйте отношение семьи Жигуновых к природе. Какие формы экологического воспитания апробировала семья Жигуновых?

27. Наступила перемена. И игровая комната наполнилась шумом и гомоном. Дети играли в куклы, машинки, в шашки, кубики, мяч. Они громко смеялись и разговаривали. И вдруг среди веселья раздался плач, а потом установилась тишина.

Учительница увидела следующее. Дети обступили первоклассницу Дашу. Она сидела на маленьком стульчике, крепко прижимая к себе растрёпанную куклу. Каждый из детей старался погладить девочку по голове и что-то прошептать.

- Тебе больно, да?

- Даша, не плачь, не плачь!

Даша продолжала всхлипывать. Она всячески старалась успокоиться, видя, как дети отнеслись к её плачу.

- Кто тебя толкнул? – спросила Надя.

- Андрей.

Все расступились перед мальчиком, посмотрели на него с осуждением.

- Ну, как ты мог?

- Мы с тобой играть не будем.

Что должна предпринять учительница? О чём на должна поговорить с детьми: о правилах поведения, уважении друг к другу или доброте? Можно ли в младшем школьном возрасте формировать общественное мнение?

28. Мальчик-второклассник самостоятельно гулял во дворе после школы: родители были на работе. Соседка посетовала маме: ваш сын курит. Мама очень огорчилась и решила понаблюдать за сыном. Оказывается, гуляя во дворе, он вместе с мальчиками подбирали окурки и делали вид, что курят.

Мама взяла сына за руку и привела в гастроном. Купили молока, подошли к сигаретному прилавку: «Ну, выбирай, какие курить будешь?» У продавщицы глаза округлились. Володя напыжился: «Я не курю», - и опустил глаза в землю. «Нет, куришь, причём с земли подбираешь – грязь, микробы, плевки, а тут тебе новенькая пачка». Сын заплакал. Продавщица в крик: «Сейчас полицейского позову, перестаньте издеваться над мальчиком».

Права ли мама, создав стрессовую ситуацию для сына? Поразмышляйте, как Володя будет относиться к курению в течение всей жизни? О каком направлении воспитания идёт речь в данной ситуации?

29. В троллейбус вошла хорошо одетая женщина с дочкой 9-10 лет. Та, усевшись в удобное кресло, протянула ноги на другое сиденье. Через остановку в салон вошла пожилая женщина с палочкой. Стоящие пассажиры засуетились и обратили свой взор на сидящую девочку и её маму. Та стала возмущаться: ребёнок так хочет сидеть, и вообще у меня свободное воспитание. Молодой парень стал в упор глядеть на маму, жуя жвачку. Не выдержав пристального взгляда, мама воскликнула: «Что вы на меня так смотрите?» В троллейбусе наступила гнетущая тишина, а парень, вытащив изо рта жвачку, одним махом прилепил её на лоб мамы. Мама разразилась потоком самых «ярых» бранных слов и услышала в ответ: «А вы знаете, у меня в детстве тоже было свободное воспитание».

Проанализируйте уровень воспитанности главных героев этой ситуации. Что характерно для свободного воспитания? Как можно было выйти из данной ситуации?

30. Идёт контрольная работа по математике во втором классе. А Дима так и не открыл тетрадь. Он с интересом рассматривает жучка, который ползает по парте. Молодая учительница решила подождать, когда Дима наиграется. Прошло 10 минут. Учительница подошла к Диме и сказала: «Если ты начнёшь решать, то ты успеешь решить



контрольную работу». Дима открыл тетрадь, но продолжал с интересом наблюдать за жучком, который испуганно бегал по краю парты. Ещё через 10 минут, подойдя к парте мальчика, огорчённо произнесла: «Ты так и не приступил к контрольной работе». Дима так и не справился с контрольной работой.

В чём причина того, что Дима оставил слова учительницы без внимания? Как можно было убедить Диму, что сейчас для него самым главным является решение контрольной работы? Как сложатся дальнейшие отношения Димы с учительницей?

31. Проведя серию социометрических тестов, классный руководитель окончательно убедилась в том, что один из её третьеклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Вначале она решила, что не нужно усложнять ситуацию, мальчик спокойный, неплохо учится, достаточно воспитанный. «В конце концов наличие одного изгоя в классе из 35 человек – не так уж и плохо,» - успокаивала она себя. Через некоторое время она решила, что обязательно поговорит с родителями, покажет им результаты социометрических тестов, пусть думают, в конце концов, это их забота. Но и от этого решения она отказалась: вдруг их обижу.

Посоветуйте классному руководителю, что нужно сделать ей самой, одноклассникам, родителям, чтобы мальчика принял коллектив его сверстников.

Тестовые задания

I. Теоретические основы воспитания

1. Под воспитанием понимается а) целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитателей и воспитанников, их отношения;
б) многогранный процесс духовного обновления и обогащения;
в) передача социального опыта;
г) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Основными субъектами воспитательного процесса являются а) педагог,
б) воспитанник;
в) родители;
г) социум.

3. Отношения личности и социума всегда сложны. Если личность некачественно выполняет свою социальную роль, то происходит а) созидательные отношения;
б) утрата социальной идентичности;
в) социальное отчуждение.

4. Взаимодействие субъектов воспитания предполагает активность воспитателя и воспитуемого, коллектива и личности, личности и социума и происходит в 2 основных формах: а)
наблюдение;
б) общение;
в) деятельность;
г) игра.

II. Цели воспитания.
5. Цель - это а) субъект воспитания ;
б) предполагаемый результат;
в) объект воспитания.

6. Гуманистическое воспитание имеет своей целью а) идеал гармонично развитой личности;
б) создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом;
в) воспитание спокойной непритворливой личности.

7. Цели воспитания в разные исторические эпохи были разными. Расположите их в следующей последовательности: античный мир, средние века, эпоха Возрождения, эпоха технического развития. а) гармоничное развитие духовных и физических сил (1);
б) всестороннее развитие своих задатков с целью приспособления (выживания) в условиях борьбы за существование в быстро изменяющемся в мире техники и общества (4);
в) провозглашение безграничных возможностей (3);
г) подчинение и служение богу (2).

III. Сущность воспитания
7. Воспитание - явление а) политическое;
б) экономическое;
в) социальное.

8. Выделите типы воспитания российской системы образования а) демократическое;
б) либеральное;
в) гуманистическое;



- г) свободное;
д) авторитарное.
9. Перевоспитание происходит через а) унижение и оскорбление;
б) систематическое наказание
в) преодоление недостатков предыдущего воспитания.
10. Какие факторы стимулируют самовоспитание? а) участие воспитанника в формировании своей личности;
б) участие воспитанника в деятельности детской или подростковой организации;
в) руководство или сопровождение самовоспитания взрослым человеком.
- IV. Методы и приёмы воспитания.
11. Под методом воспитания понимается а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
б) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определённых нравственных качеств, заданных целью воспитания;
в) совокупность способов и приёмов взаимодействия субъектов воспитания.
12. В какой группе перечислены методы формирования сознания? а) приучение, упражнение, поручение, требование;
б) беседа, рассказ, лекция, диспут, пример;
в) поощрение, наказание, стимулирование.
13. Вопросно-ответный метод привлечения обучающихся к обсуждению проблемы - это а) рассказ;
б) разъяснение;
в) беседа;
д) диспут.
14. Что должен знать воспитатель для использования метода воспитывающих ситуаций? а) знать о взаимоотношениях между детьми;
б) знать о месте воспитуемого в системе взаимоотношений;
в) продумать воспитательную задачу;
г) постоянно контролировать и анализировать;
д) осуществлять своевременную коррекцию ситуации;
е) что ещё?(уровень воспитанности, возраст, воспитательные средства – учение, труд, игра, общение)
15. Требование как метод организации деятельности может быть эффективным при определённых условиях, определите их а) требование должно быть выполнимым;
б) предъявленные требования должны быть выполнены;
в) в требованиях воспитателей должно быть единство;
г) выполнение требования должно поддерживаться коллективом и одобряться воспитателем;
- V. Формы внеклассной воспитательной работы.
16. Распределите формы воспитательной работы по группам: словесные, наглядные, практические. Выставка, дежурство, собрание, шефская и благотворительная помощь, митинги, информационный час, музей, сбор и оформление стендов для музея, школьная стенная газета, трудовые операции.
17. Чем отличается классный час от этической беседы? а) системой подготовки;
в) выведением нравственного правила;
г) структурой.
18. Распределите формы воспитательной работы на 3 группы в зависимости от воспитательной цели: формы управления и самоуправления школьной жизнью, познавательные формы, развлекательные формы. Утренники, собрания, экскурсии, походы, линейки, митинги, вечера, «капустники», фестивали, часы классного руководителя, «посиделки», заседания органов ученического самоуправления, газеты, тематические вечера, тусовки, студии, секции, выставки
19. Распределите формы воспитательной работы в зависимости от количества участников: индивидуальные, групповые, массовые. Митинг, экскурсия, поход, линейка, фестиваль, устный журнал, вечер, воспитательный час, собрание, индивидуальная беседа, тусовка, конференция, школьный театр, школьная киностудия.
- VI. Коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Коллектив - это а) группа людей;
б) группа, которая обладает некоторыми специфическими признаками;
в) группа людей, которая проявляет солидарность с обществом.
21. Дополните качественные признаки коллектива а) коллектив объединяет людей...общей целью, общим трудом, общей организацией труда.



- б) коллектив является частью общества...органически связанной со всеми другими коллективами;
г) коллектив есть социальный организм...,следовательно он обладает органами управления, координирования, которые представляют интересы коллектива и общества.
22. Сгруппируйте формальные и неформальные признаки коллектива. а) официальный документ(приказ, положение, устав);
б)положение личности в системе межличностных отношений: звезда, отвергнутый, предпочитаемый;
в) деловые связи и отношения;
г) социальная роль.
23. Определите оптимальное количество первичного коллектива(по А.С.Макаренко) а) до 100 человек;
б) 8-15 человек;
в) 100-300 человек.
- VII. Общение как средство воспитания
24. Общение – это а) разговор двух или нескольких лиц;
б) взаимодействие человека с другими людьми ;
в) один из видов деятельности.
25. В каждом отдельном случае общение имеет индивидуально-личностную окраску а)
индивидуальное общение матери с ребёнком ;
б между сверстниками;
в) между влюблёнными ;
г) продолжите .
26. Уточните целеполагание педагогического общения: а) не для себя, а «для другого» ;
б) не самому узнать, а научить;
в) не самому почувствовать, а вызвать чувства у воспитанника.
27. Сгруппируйте примеры непосредственного и опосредованного общения а) воспитатель
прямо обращается к воспитаннику с просьбой, советом, требованием; ;
б передаёт воспитаннику через кого-нибудь своё мнение, совет, рекомендации;
в) воспитатель вместе с обучающимися выполняет какую-нибудь работу;
г) воспитатель организует деятельность через актив.
- VIII Содержание воспитания
28. Семья - это а) группа близких родственников;
б); это малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях, объединённая общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей
в) любящие друг друга люди.
29. Выделите признаки либерального стиля общения родителей с детьми а) родители не вмешиваются в жизнь ребёнка, ведут себя пассивно, не проявляют интереса к делам ребёнка;
б) наказывают за любую провинность;
в) контролируют каждый шаг.
30. Основными составляющими демократического стиля общения родителей с детьми являются
а) доверительные отношения ;
б) уважение прав ребёнка;
в) поощрение самостоятельности и активности;
г) что ещё?
31. Каковы последствия авторитарного стиля общения родителей с детьми? а) усвоение норм поведения;
б) ребёнок приспосабливается, приучается вести себя в соответствии с требованиями старших;
в) растёт инициативным;
г) не сформирована активность;
д) лжёт, изворачивается, боясь наказания;
е) растёт общительным;
ж) на жестокость отвечает жестокостью.
32. В чём проявляется патриотизм? а) в отрицании и порицании всего;
б) в высокопарных разговорах;
в) в делах и поступках
33. Выделите основные ступени патриотического воспитания а) семья;



- б) улица;
в) школа;
г) рабочий коллектив.
34. Основными направлениями патриотического воспитания являются а) воспитание любви к самым близким людям;
б) воспитание уважения к семейным традициям;
в) изучение родного края, формирование уважения к малой родине, её людям;
д) продолжите...
35. Формы патриотического воспитания разнообразны, внесите уточнение а) экскурсии ... ;
б) чтение книг ... ;
в) изучение жизни ... ;
г) школьные театры и музеи ... ;
д) военно-патриотические игры ... ;
е) митинги и шествия ... ;
ж) охрана памятников
36. Памятник от слова память. Какие памятники должны охранять обучающиеся? а)
воинам-интернационалистам;
б) воинам-героям;
в) профашистским прихвостням;.
г) детям;
д) дружбе народов.
37. Выделите признаки учебного труда: а) интеллектуальное напряжение;
б) неинтересность;
в) длительность;
г) психологическое напряжение.
38. Какие действия младшего школьника считаются домашним самообслуживанием? а)
расправить и застелить постель ;
б) умыться, почистить зубы, помыть руки перед едой;
в) повесить школьную одежду на вешалку;
г) не пользоваться носовым платком, пусть будет чистым;
д) вытереть пыль перед маминым приходом;
е) спрятать испорченную одежду.
39. Какие действия младшего школьника следует отнести к школьному самообслуживанию? а) переодеться перед уроком физической культуры ;
б) не убирать посуду в школьной столовой;
в) дежурить по классу;
г) самостоятельно приготовить учебники и учебные принадлежности к уроку;
д) ухаживать за цветами в классе.
40. Какие нравственные качества формируются в обучающемся в ходе проведения общественно полезного труда? а) ответственность;
б) дисциплинированность ;
в) равнодушие;
г) товарищество, стремление прийти на помощь;
д) вседозволенность.
41. Экологическое воспитание - это а) целенаправленное воздействие на духовное развитие детей;
б) содействие в формировании гражданина;
в) формирование у детей ценностных установок, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом.
42. Экологические проблемы - это а) проблемы продовольствия;
б) проблемы ресурсов;
в) проблемы формирования коллектива.
43. Какие типы внеклассных занятий не относятся к типам внеклассных воспитательных мероприятий? а) индивидуальные;
б) парные;
в) массовые;



г) классные;

д) групповые.

44. Цель экологической сказки а) соединить несоединимое;

б) дать точную, научно-достоверную информацию;

в) научить мыслить;

г) повеселить детей.

45. Что понимается под нравственным воспитанием? а) формальное заучивание моральных норм;

в) вдалбливание моральных норм и правил поведения;

в) отработка привычек поведения;

г) воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

46. Личностная характеристика объединяет такие качества, как доброта, порядочность, честность, правдивость, трудолюбие, дисциплинированность, регулирует индивидуальное поведение человека а) трудолюбие;

б) нравственность;

в) патриотизм.

47. Установите соответствие между школьными поручениями и нравственными качествами:

-дежурный по классу;

-медицинская служба;

-служба сохранения здоровья;

-служба озеленения. а) ответственность; ж) порядочность;

б) трудолюбие;

з) сострадание;

в) терпимость; и) забота;

г) самостоятельность; к) доброта;

д) бескорыстие; л) дружелюбие;

е) честность; м) доброжелатель

ность

48. Культура общения есть совокупность а) культуры речи;

б) культуры внешнего вида;

в) культуры поведения;

г) культуры общения.

49. Этическая беседа - это а) объяснение той или иной ситуации;

б) упражнение в тех или иных действиях;

в) форма разъяснения обучающимся норм и принципов нравственного опыта человечества, это систематическое и последовательное обсуждение той или иной темы между учениками и учителем.

50. Назначение этической беседы заключается в: а) привлечении внимания обучающихся;

б) обучении разбираться в вопросах морали;

в) формировании собственной нравственной позиции;

г) наработывании собственного опыта нравственного поведения;

д) привитии умения вырабатывать свой взгляд на факты, своё суждение по тем или иным вопросам морали на основе полученных знаний.

51. Процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности осуществляется через а) нравственное воспитание;

б) физическую культуру;

в) эстетическую культуру

г) гражданскую культуру.

52. Источниками эстетических воспитательных дел могут быть: а) художественная литература;

б) бытовая жизнь;

в) музыка;

г) живопись и скульптура;

д) что ещё?

53. Является ли эстетической направленностью а) чистота и порядок в учебных помещениях;

б) чистота и гигиеническая культура прилегающей территории;



в) нарядный внешний вид школы;

г) чистота и порядок в спортивных сооружениях;

54. Что является главным в воспитании детей? а) послушание;

б) уравновешенность нервной системы;

в) оптимизм;

г) здоровье.

55. Из предложенных продуктов питания оставьте а столе только полезные: Чипсы, хрустящие сухарики, пепси, кока-кола, фрукты, гамбургер, молоко, картофель «фри», «Твикс», «Сникерс», овощи, яблочный сок, минеральная вода.

56. Как избежать случаи анорексии у 9-10-летних девочек? а) покупать только детскую одежду;

б) приобретать игрушки, не похожие на девушек 15-16 лет и более старшего возраста;

в) не допускать стирания грани между детством и отрочеством;

г) не допускать просмотра сцен насилия.

57. Определите темы внеклассных мероприятий по воспитанию здорового образа жизни: а)

«Как победить грипп»

б) «Велики полководцы и солдаты»

в) «Мир моих увлечений»

г) «Ты дома – один»

д) «Как не стать жертвой преступления»

е) «Природа моего края»

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие воспитание. Воспитание как специально организованная деятельность.

2. Теория и методика воспитания как раздел педагогики.

3. Противоречия воспитательного процесса.

4. Понятие «цель» воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.

5. Гармоничное развитие личности как цель воспитания.

6. Воспитание – процесс двусторонний. Типы воспитания.

7. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.

8. Перевоспитание и самовоспитание.

9. Сущность методов воспитания и их классификация. Приёмы и средства воспитания.

10. Методы формирования сознания личности.

11. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.

12. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

13. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

14. Классификация форм организации воспитательного процесса.

15. Методика подготовки и проведения классного (воспитательного) часа, классного собрания, этической беседы.

16. Методика подготовки и проведения викторины, информационного часа.

17. Методика подготовки и проведения похода и экскурсии.

18. Сущность КТД. Особенности организации и проведения КТД в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.

19. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.

20. Этапы и уровни развития детского коллектива.

21. Основные условия развития детского коллектива.

22. Общение как средство воспитания. Социальная основа общения.

23. Особенности педагогического общения. Непосредственное и опосредованное общение.

25. Реализация основных функций общения.

26. Педагогическое общение в разные возрастные периоды воспитанников.

27. Особенности семейного воспитания.

28. Цель и содержание гражданско-патриотического воспитания. Формирование культуры межнационального общения.

29. Формирование основ нравственной культуры личности.

30. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся.



31. Цель, содержание и формы проведения экологического воспитания
32. Воспитание культуры поведения у обучающихся в разных возрастных группах.
33. Воспитание сознательной дисциплины и самодисциплины.
34. Понятие «эстетическая культура». Формирование эстетической культуры у обучающихся средствами природы, искусства.
35. Формирование здорового образа жизни у воспитанников. Безопасность жизни обучающихся как раздел воспитания.
36. Задачи и содержание воспитания физической культуры личности. Основные средства воспитания физической культуры.
37. Интеллектуальное воспитание обучающихся.
38. Роль игры в воспитании личности.

6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Теория воспитания" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и ребализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Демонстрирует знание способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализации своей роли в команде.

УК-3.3. Демонстрирует способность осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной



деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при вы-боре форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

Критерии оценивания контрольного задания продвинутого уровня

Критерии Показатели

Полнота ответа Студент верно решает ситуацию; дает конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей,

формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося

Знание понятийного аппарата Студент глубоко и полно владеет понятийным аппаратом

Аргументированность ответа Аргументация ситуации полная и убедительная, студент иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований; обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия

Четкость и логичность изложения Ответ четкий и логичный, продуманы выводы

Грамотность и самостоятельность

ответа Ответ грамотный, носит самостоятельный характер, присутствует культура речи

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы.

«Отлично» («5»)- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3»)- студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2»)- студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Голованова Н.Ф.	Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=385056)	Вологда : Инфра-Инженерия, 2021	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «теория воспитания» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождающие основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 23

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Темина С. Ю.	Общая теория воспитания: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=421890)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Маленкова Л.И., Пидкасистый П.И.	Теория и методика воспитания: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=419910)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=419898)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа

ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional)

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория воспитания» предполагает самостоятельную работу по формированию поведенческих установок, углублению и закреплению знаний, полученных на лекциях. Студентам предлагаются задания по самостоятельному изучению отдельных вопросов, которые в лекционном курсе были только обозначены. В этих случаях рекомендуется выполнять конспекты, контрольные задания в процессе поиска информации в сети Internet и в специальной литературе.

Освоение дисциплины «Теория воспитания» во многом зависит от умения проанализировать и осмыслить информацию, интерпретировать ее. Поэтому целью студентов на лекционных занятиях является получение



необходимой теоретической базы знаний в области теории воспитания. Полученная учебная информация должна быть не только вос-принята, но и проработана с тем, чтобы ее можно было использовать в ходе практической и самостоятельной работы.

Лекционный материал необходимо систематизировать. Для этого по окончании лекции студентами должны быть сделаны самостоятельные выводы. Кроме того, для бо-лее тщательной проработки материала некоторые темы лекций предполагают составление кроссвордов, развернутых планов, контрольных вопросов или небольших тестовых заданий. Практические занятия, как правило, сопровождаются активной, часто самостоятельной, работой студентов по освоению отдельных вопросов темы или раздела. Для этого рекомендуется в первую очередь актуализировать знания, полученные на лекции, а затем приступить к подготовке к практическому занятию.

Поскольку практические занятия проходят в интерактивной форме (круглый стол, дискуссия, деловая игра), то требуется овладеть умением вести дискуссию, отстаивать и доказывать свою точку зрения, объективно оценивать педагогическую реальность. Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, сообщений, рефератов, презентаций, аналитических работ. Для этого преподаватель на первых порах дает четкий инструктаж и требования к выполнению. В дальнейшем студент сам разрабатывает план и самостоятельно организует свою деятельность. В любом виде самостоятельной работы приветствуется умение сформулировать собственную точку зрения, аргументировано ее обосновать, логически стройно изложить и сделать соответствующие выводы. При самостоятельном изучении материала следует особо обратить внимание на следующие моменты:

- выделение, глубокое и сознательное овладение ключевыми понятиями и изучаемой темой;
- понимание рассматриваемых педагогических и психологических явлений и процессов;
- установление связей и зависимостей между понятиями, процессами и явлениями, которые характеризуют закономерности педагогической и психологической науки;
- выделение главного в процессе изучения учебного материала, конспектирование отдельных выдержек, формулирование выводов.

Исключительно важно научиться самостоятельно мыслить, вырабатывать собственную точку зрения, подкрепленную фактами и положениями. Важной задачей студента является приобретение умений и навыков подбора тестов и проведение на их основе диагностики личностных свойств, качеств.

В самостоятельную работу входит подготовка конспектов, рефератов и сообщений, разработка кроссвордов и блок-схем, составление словариков.

Реферат должен иметь следующую композицию:

1. Титульный лист. Указывается название образовательного учреждения, кафедры, тема реферата, данные автора и проверяющего, город и год написания.
2. Содержание.
3. Введение. Обосновывается актуальность рассматриваемой темы, определяется объект работы, цели и задачи.
4. Основная часть. Содержание реферируемых текстов, приводятся и аргументируются основные тезисы. План основной части варьируется в зависимости от объема и глубины рассматриваемой проблемы, а также личных предпочтений автора. Однако, нужно помнить, что вопрос должен быть раскрыт достаточно полно.
5. Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате, в соответствии с поставленными задачами.
6. Список литературы.

Составление кроссвордов – задание, требующее кропотливой, творческой работы. Основ-ными требованиями к кроссвордам являются:

- максимальное использование психолого-педагогической терминологии;
- грамотность, корректность формулировок;
- эстетичность оформления;

При разработке блок-схем требуется умение перевести словесную информацию в образ-ную, схематичную, абстрактную. Необходимо придерживаться следующих требований:

- полнота отображения материала в схеме;
- логичность и взаимосвязь блоков, компонентов;
- целостность представленной в схеме информации;
- легкость восприятия;
- эстетичность оформления.

Составление словарика служит целью закрепления и систематизации понятийно-терминологического аппарата педагогики и психологии. При составлении его следует обратить внимание на точность и корректность формулировок, наличие ссылок на авторов определения. В целом выполнение заданий для самостоятельной работы должно соответствовать обозначенным срокам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Все материалы для самостоятельной работы имеются в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «теория воспитания» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 25

технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

