

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 05.04.2018 10:29:07	Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и	стр. 1
054c0182970293149c21699d0009940292896684	Уникальный программный ключ:	

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с целями и задачами профориентационной работы;
- изучить структуру профориентационной работы в школе;
- овладеть технологиями организации и планирования профориентационной работы;
- ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта;
- рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения;
- выяснить условия успешного профессионального самоопределения;
- научить вычленять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии, и уметь преодолевать их;
- овладеть знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.18

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экспериментальная психология

Современные образовательные технологии

Экспериментальная психология

Современные образовательные технологии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

**Уметь:**

определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

**Владеть:**

демонстрирует навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Уметь:**



Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и

стр. 4

осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

**Владеть:**

навыками применения психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в про-фессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития;
3.1.2	- демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.3	-основные этапы профессионального самоопределения;
3.1.4	-структуру и содержание консультаций, тренингов, собеседований в контексте профессионального самоопределения;
3.1.5	-особенности диагностики профессионального самоопределения учащихся;
3.1.6	- рынок труда на мировом, федеральном и региональном уровнях;
3.1.7	- актуальную проблематику профориентологии и психологии труда;
3.1.8	- закономерности развития человека в труде.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели;
3.2.2	- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
3.2.3	-использовать систематизированные теоретические знания в данной области для решения проблем профессионального выбора и активизации профессионального самоопределения;
3.2.4	-подбирать адекватный диагностический инструментарий;
3.2.5	-планировать консультации, собеседования, тренинги с учетом возрастного этапа профессионального самоопределения и индивидуальных особенностей учащихся;
3.2.6	- методологически грамотно выделять проблемы современного рынка труда и рынка образовательных услуг;
3.2.7	- ориентироваться в многообразии теорий, методов и технологий профессиональной ориентации молодежи;
3.2.8	- определять факторы, влияющие на профессиональный и жизненный выбор человека.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- демонстрирует навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов;
3.3.2	- навыками применения психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
3.3.3	- владения методами диагностики, необходимыми в профессиональном консультировании, собеседовании;
3.3.4	- владения алгоритмами проведения консультаций, собеседований, тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся;
3.3.5	- грамотно проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
3.3.6	- составления профессиограмм;
3.3.7	- владеть навыками профессионального общения;



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 51 часов на контроль : 9 контактная работа: 12 ИКР: 4	Виды контроля на курсах:  экзамены 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>			
1.1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся как учебная дисциплина /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Исторические этапы развития профориентологического знания. Специфика межпредметной связи профориентологии и социологии, психологии, педагогики. Проблема построения «семейной» карьеры /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Психология профессионального самоопределения</b>			
2.1	Основные современные проблемы профессионального самоопределения. Специфика профориентационной помощи различным возрастным группам. Специфика использования методов активизации профессионального самоопределения /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального самоопределения. Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Половые и гендерные аспекты выбора профессии. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Основы планирования и организации профориентационной работы в школе</b>			
3.1	Цели, задачи, содержание и направления профориентационной работы в школе. Методы профориентационной работы в школе. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Предпрофильная и профильная ориентация школьников. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. Составление профориентационных программ для школьников. Методы профессиональной диагностики. /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Основные направления профориентации</b>			



Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и			стр. 6	
4.1	Особенности профессионального консультирования и просвещения разных групп населения. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Профессиональное консультирование и профессиональный отбор. Профессиональное просвещение. Технологии проведения профконсультационной беседы, интервью. Психологическое консультирование и помощь безработным. Основные этические проблемы и «соблазны» в профориентационной практике /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Профессиографические основы профконсультирования</b>				
5.1	Понятие профессиограмма и психограмма. Основные проблемы профессиографирования. оставление профессиограмм для различных типов профессий /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>				
6.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты.  
Собеседование  
практическое задание  
При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты для промежуточного и итогового контроля  
Все задания предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частных случаев, содержать неточности и т.д. В качестве верного предполагается ответ:  
а) правильный по существу;  
б) наиболее точный из предложенных;  
в) наиболее полный;  
г) лучше сформулированный.  
Среди работников социальной сферы, учителей и врачей часто встречаются следующие деформации:  
а) социальное лицемерие и профессиональный догматизм;  
б) ролевой экспансионизм и сверхконтроль;  
в) консерватизм и демонстративность.  
С точки зрения Е.А. Климова, кризис профессиональных ожиданий наиболее вероятен в возрасте:  
а) 16-23 года;  
б) 18-25 лет;  
в) 30-33 года.  
Проектирование профессиографических моделей является:  
а) задачей профориентологии;  
б) содержанием профориентологии;  
в) целью профориентологии.  
Определите признаки, характеризующие ведущую деятельность:  
а) количественное накопление качественно новых функций, создание внутренних потенциалов развития, особый личностный смысл;  
б) детерминация психологических новообразований, формирование частных психических процессов, фактор развития новых видов деятельности;  
в) обеспечение интегративности психологической организации личности, накопление новых потенциалов развития, основной источник развития.



Пути выхода из кризиса определяют как:

- а) конструктивные и деструктивные;
- б) драматические и трагические;
- в) нормативные и ненормативные.

Зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно – ролевых игр и учебных предметов характерно для:

- а) стадии оптации;
- б) стадии аморфной оптации;
- в) стадии первичной профессионализации.

Причиной профессиональных деструкций является:

- а) многолетнее выполнение одной и той же деятельности;
- б) вредные условия и характер профессиональной деятельности;
- в) все варианты верны.

Присвоение эмоциональных реакций и поведения, свойственных вышестоящим руководителям и подчиненным – это:

- а) ролевой экспансионизм;
- б) поведенческий трансфер;
- в) поведенческий индифферентность.

Определите критерии выделения стадий в процессе становления личности:

- а) социальная ситуация развития и ведущая деятельность;
- б) внутренние процессы развития и внешние условия существования;
- в) психические новообразования и уровень профессионализма.

Профессиональное становление (развитие) невозможно без следующих изменений:

- а) трансформация и деформация;
- б) совершенствование и разрушение;
- в) прогресс и регресс.

Данные критерии (уровень усвоения профессиональных знаний, умений и навыков; способность рационально организовать и планировать свою работу; выраженность метапрофессиональных качеств, способность самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях) определяют:

- а) уровень профессиональной адаптации;
- б) степень профессиональной деформации;
- в) уровень квалификации.

«Трудоголик» - это характеристика реализации следующего сценария развития взрослого человека:

- а) индивидуальное развитие опережает личностное и профессиональное;
- б) личностное становление более интенсивно, чем индивидуальное и профессиональное;
- в) профессиональное становление доминирует над двумя другими.

К внешним факторам, детерминирующим развитие, относятся:

- а) социально – экономические условия, случайные обстоятельства, жизненно важные события;
- б) биопсихические и физиологические особенности, потребность в самореализации, внутриличностные противоречия;
- в) социально – профессиональная активность, система стимулирования профессионального роста, противоречия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности.

Совокупность перечисленных характеристик (профессиональные знания, умения и навыки; компетентность; способность к самоорганизации; ответственность и профессиональная надёжность) относится к термину:

- а) специалист;
- б) профессионал;
- в) мастер.

Формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии – это:

- а) оптация;
- б) аморфная оптация;
- в) первичная профессионализация.

Кризисы, обусловленные внутриличностными изменениями (перестройка сознания, бессознательными впечатлениями, иррациональными тенденциями), это:

- а) жизненные кризисы;
- б) критические кризисы;
- в) невротические кризисы.

Определите соотношения терминов «профессия» и «профессиональная деятельность»:

- а) данные термины синонимичны;
- б) профессия образуется из соотношения вида профессиональной деятельности с требованиями, предъявляемыми к



человеку;

в) профессия является результатом освоения профессиональной деятельности.

Кризисы, имеющие относительно выраженный хронологический характер, разрешающиеся, как правило, конструктивно, это:

- а) нормативные кризисы;
- б) ненормативные кризисы;
- в) жизненные кризисы.

Профориентология личности - это:

- а) научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;
- б) интегративная дисциплина, которая рассматривает вопросы профессиоведения, профессионального развития, профессионализации, профессионального образования, дифференцированного профессиографирования;
- в) все варианты верны.

Определите цели профориентологии:

- а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профессии, актуализация профессионально – психологического потенциала, профилактика и коррекция профессиональных деструкций личности;
- б) определение теоретико – методологических основ профориентологии, психологическое сопровождение профессионального становления личности с применением эффективных методов;
- в) изучение взаимосвязи человека с профессией сквозь призму адаптации личности к деятельности, её профессиональной пригодности и удовлетворенности процессом труда.

Метапрофессиональные качества - это:

- а) деятельностные конструкты, включенные в конечную ситуацию и направленные на достижение реального результата;
- б) личностные и межличностные качества, способности, умения и навыки, которые обуславливают продуктивность деятельности специалиста;
- в) надпредметные знания, включающие общенаучные и общепрофессиональные категории, понятия, принципы функционирования науки, техники и общества.

С увеличением стажа работы начинает сказываться синдром «эмоционального выгорания», что приводит к появлению:

- а) профессиональной индифферентности и профессионального догматизма;
- б) эмоциональной напряженности и снижению уровня интеллекта;
- в) усталости, тревожности, психологического дискомфорта.

Изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с участниками этого процесса – это:

- а) профессиональная деструкция;
- б) профессиональная стагнация;
- в) кризис профессионального становления.

Данные признаки (потребность в развитии; экстраполяция себя в будущее; накопление новых потенций) характерны для:

- а) процесса профессионального самоопределения;
- б) профессиональной деятельности;
- в) процесса становления личности.

Степень овладения человеком областью вопросов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, - это:

- а) квалификация;
- б) компетенция;
- в) компетентность.

Тематика рефератов

1. Современный рынок труда и социально-экономические тенденции его развития.
2. Особенности гуманистической профессиональной направленности личности.
3. Профессиональное призвание личности.
4. Профессиональное развитие и профессиональная карьера специалиста.
5. Опыт зарубежных стран по учебной и профессиональной ориентации учащихся.
6. Роль личностных качеств в выборе профессии старшеклассниками.
7. Профессиональные и непрофессиональные мотивы выбора профессии.
8. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении старшеклассников.
9. Проблемы принятия решения о выборе профессии старшеклассниками.
10. Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.



1. Социально-психологические и психолого-педагогические предпо-сылки профессионального самоопределения младших школьни-ков.
2. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе их творческого развития.
3. Мотивы и факторы выбора профессии «педагог-психолог».
4. Особенности и динамика профессионального самоопределения студентов в процессе профессиональной подготовки (в вузе, колледже, техникуме).
5. Критерии успешности профессиональной деятельности.

#### Практические задания

1. Каков психологический критерий возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения?
2. Приведите пример зависимости уровня развития профориентации от общей культурно-исторической ситуации в обществе.
3. В чем принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?
4. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?
5. В чем вы видите главную психологическую причину возникновения и развития профориентации?
6. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему?
7. В чем смысл профориентационной помощи?
8. Как связаны профессиональное самоопределение и проблема чувства собственного достоинства?
9. Какую роль играет в профессиональном самоопределении чувство зависти? В чем принципиальное отличие зависти от чувства справедливости?
10. Какую роль играют современные средства массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов?
11. Каковы основные проблемы самоопределения в современном мире (в условиях распространения ценностей «массового общества»)?
12. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?
13. Чем вызвана необходимость в универсальной типологии профессиональных и жизненных выборов?
14. Приведите пример «внешних» и «внутренних» профессиональных выборов.
15. В чем специфика профконсультационной помощи подросткам в выпускных и в невыпускных классах?
16. Чем вызвана необходимость в построении «универсальной периодизации» развития субъекта профессионального самоопределения?
17. В чем главная проблема формирования ценностно-смыслового ядра школьников и студентов как будущих профессионалов?
18. Можно ли избежать кризисов профессионального развития?  
Какие методы коррекции кризисов профессионального развития существуют?
19. Чем принципиально отличаются «активные» методы профконсультирования от «неактивных»?
20. Что такое методика как «внутреннее средство» и методика как «внешнее средство» профессиональной деятельности психолога?
21. Может ли лекция рассматриваться как активизирующая процедура? Почему?
22. Почему возникла необходимость разработки схемы анализа профессий, когда уже имелся вариант традиционный «Формулы профессии»?
23. Для каких целей проводят психологическое изучение профессий?  
Каковы разновидности профессиограмм?
24. На какие вопросы следует ответить при составлении профессиограммы?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы, включенные в тесты и задания для зачета

1. Профориентация в культурно-историческом контексте
2. Теоретические основы профориентации: цели, задачи, средства и критерии эффективности
3. Цели и задачи профориентационной работы
4. Профессиональное самоопределение как постоянный поиск смысла в трудовой деятельности
5. Условия эффективного профессионального самоопределения
6. Типология проблем в выборе профессий. Факторы выбора профессии.  
Особенности принятия решения о выборе профессии



7. Типы профессиональных планов
8. Профорентация как система взаимодействия различных социальных институтов
9. Возрастные особенности профессионального самоопределения
10. Этапы профессионализации
11. Кризисы профессионального становления личности
12. Общее представление об активизирующей профориентационной методике
13. Профориентационные игры с классом (пример методики)
14. Игровые профориентационные упражнения (пример методики)
15. Активизирующие профориентационные опросники (пример методики)
16. Бланковые игры с классом (пример методики)
17. Схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения (пример методики)
18. Профессьянсы (пример методики)
19. Карточные игровые консультационные методики (пример методики)
20. Настольные профориентационные игры (пример методики)
21. Бланковые карточные профориентационные игры (пример методики)
22. Ценностно-смысловые опросники
23. Планирование и организация профориентационной работы в школе
24. Оценка эффективности профориентационной работы в школе
25. Планирование профориентационных программ для школьников
26. Психологическая классификация профессий
27. Понятие: профессиограмма и психограмма
28. Основные подходы в профессиональном самоопределении
29. Основные группы профориентационных методов
30. Основные проблемы, приводящие к профессиональному консультированию
31. Принципы построения профконсультаций
32. Основные направления профконсультирования
33. Типы профконсультаций
34. Этические проблемы профессионального консультирования
35. Принципы организации профконсультации и профотбора
36. Современное понимание профессиональной пригодности
37. Предмет и содержание профессиональной диагностики
38. Психофизиологические основы способностей
39. Методы и методики профессиональной диагностики
40. Критерии продуктивности профессиональной деятельности
41. Основные формы профпросвещения
42. Современный мир профессий, тенденции в его развитии
43. Классификация профессий, ее социально-педагогическое и психологическое значение
44. Составление профессиограмм с целью профориентации
45. Профессиография. Понятие профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм.

#### 6.4. Критерии оценивания

При ответе на зачете студент демонстрирует знания, умения и навыки в рамках содержания дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся" по компетенциям и индикаторам УК-6 (УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития, УК - 6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для дости-жения поставленной цели; УК -6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов); ОПК-6 (ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности).

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает тесты порогового уровня.

10 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент решает тесты базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная



Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и

стр. 11

оценка 40 баллов

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Панина С. В., Макаренко Т. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559861">https://urait.ru/bcode/559861</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Пряжников Н. С.	Профориентология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560407">https://urait.ru/bcode/560407</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Авдулова Т. П.	Психология управления: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/563757">https://urait.ru/bcode/563757</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Зеер Э. Ф.	Психология профессионального образования: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/565211">https://urait.ru/bcode/565211</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Литвинюк А.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560214">https://urait.ru/bcode/560214</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Лобанова Т. Н.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560496">https://urait.ru/bcode/560496</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.3	Лобанова Т. Н.	Управление персоналом. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум ( <a href="https://urait.ru/bcode/569318">https://urait.ru/bcode/569318</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).



Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и

стр. 12

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации в PowerPoint).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся как наука использует свою терминологию, категориальный, графический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Важно иметь в виду, что материал лекции может быть дан как под запись (обязательное фиксирование материала), так и в виде устного изложения. Во втором случае, необходимость записи лекции заключается в фиксировании основных, ключевых моментов рассматриваемой темы.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;
- для закрепления лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области профориентации, профессионального самоопределения, психологии труда.

Практические занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий. Во время практического занятия преподаватель опрашивает студентов по вопросам конкретной темы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, изучения рекомендуемых учебников и учебных пособий, книг и периодической литературы, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: конференций, коллоквиумов, круглых столов и т.п. Студенты должны заранее дома, в библиотеке и читальном зале подготовить ответы на все заданные вопросы занятия. В конце каждой темы предлагается перечень нескольких источников для того, чтобы студент имел выбор и мог найти хотя бы несколько изданий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельное изучение студентами соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных, практических занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ. Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах: индивидуальное (домашнее) задание; конспектирование лекций; подготовка докладов к практическим занятиям; анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений; творческая работа (проведение профориентационных игр, составление профессиограмм и психограмм, диагностического профориентационного обследования и др.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

