

|   |   |   |        |
|---|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 05.04.2025 18:29:02<br>Уникальный программный ключ: 054c0182970295149c21699f0009940292896864 | МИНОВ НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ | стр. 1 |
|---|---|---|--------|

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Психология развития и возрастная психология**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о законах, закономерностях и движущих силах фило-и-онтогенетического развития психических процессов и личности человека; научить анализировать факты развития человека, различать стратегии, методы и методики исследования развития личности с точки зрения психологии; а также научить применять полученные знания в практической деятельности

Задачи дисциплины:

изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;

формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;

формирование у студентов системы базовых понятий;

формирование способностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастом и развитием;

формирование способностей разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Теория воспитания» и др.

Теория воспитания

Общая психология

Анатомия и возрастная физиология

Педагогика

Возрастная педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Теория обучения», «Клиническая психология» и др.

Психодиагностика

Теория обучения

Технологическая практика

Клиническая психология

Экспериментальная психология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

основы психологии развития и возрастной психологии

**Уметь:**

на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами

**Владеть:**

Владеет умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами



Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 4

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Знать:**

основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

**Уметь:**

осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования

**Владеть:**

навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Уметь:**

применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

**Уметь:**

осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

**Владеть:**

навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**Уметь:**

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

**Владеть:**

методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1 | **Знать:**



Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 5

3.1.1 механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

### 3.2 Уметь:

3.2.1 разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

### 3.3 Владеть:

3.3.1 Владеет умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость   | 6 ЗЕТ  |
|--|--|
| Часов по учебному плану : 216<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 100<br>самостоятельная работа : 68,4<br>часов на контроль : 36<br>контактная работа: 111,6<br>ИКР: 11,6 | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 4, 3<br>курсовые работы 4 |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия                                      | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература   |
|--|--|----------------|-------|--|
| <b>Раздел 1. Возрастная психология как наука</b> |  |                |       |  |
| 1.1  | Предмет и методы и междисциплинарные связи возрастной психологии. /Лек/                            | 3              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.2  | Решение психолого-педагогических ситуаций по теме «Методы исследования возрастной психологии» /Пр/ | 3              | 4     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |



|  |   |   |      |  |
|--|---|---|------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных |   |   |      | стр. 6   |
| 1.3  | История становления психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом.<br>Специфика методов исследования в возрастной психологии.<br>Основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности педагога-психолога /Ср/  | 3 | 20,8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 2. Основные закономерности и динамика психического развития</b>  |   |   |      |  |
| 2.1  | Факторы и закономерности развития психики.<br>Проблема возраста и возрастной периодизации. /Лек/  | 3 | 4    | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.2  | Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов<br>Решение психолого-педагогических ситуаций по теме «Основные закономерности и динамика психического развития» /Пр/  | 3 | 10   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.3  | Законы психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие.<br>Закономерности психического развития. Деятельность и развитие.<br>Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев). Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Сензитивные периоды. Развивающее обучение.<br>Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. /Ср/  | 3 | 10,9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии</b>  |   |   |      |  |
| 3.1  | Теории психического развития личности в отечественной психологии.<br>Теории психического развития личности в зарубежной психологии /Лек/  | 3 | 10   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.2  | Культурно–историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.)<br>Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейда, Э.Эриксона).<br>Социокультурная теория личности К.Хорни.<br>Индивидуальная психология А.Адлера. Концепция развития личности Э.Берна. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Бихевиоризм.<br>Гуманистические теории личности. Теория личности К.Юнга.<br>Психогенетический подход Ч.Тойча. /Пр/ | 3 | 20   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.3  | Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейда, Э.Эриксона).<br>Социокультурная теория личности К.Хорни. Индивидуальная психология А.Адлера. Концепция развития личности Э.Берна. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Бихевиоризм. Гуманистические теории личности. Теория личности К.Юнга. Психогенетический подход Ч.Тойча. (З.Фрейда, Э.Эриксона) /Ср/   | 3 | 5    | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 4. Психическое развитие ребенка от рождения до раннего детства</b>   |   |   |      |  |



Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 7

|   |   |   |     |  |
|---|---|---|-----|--|
| 4.1   | Период новорожденности.<br>Психологические особенности развития ребенка в младенчестве /Лек/  | 4 | 2   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 4.2   | Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте /Пр/   | 4 | 2   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 4.3   | Анатомо-физиологическое развитие в период новорожденности. Комплекс оживления. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период младенчества. Формы общения по М.И. Лисиной. Кризис одного года. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие речи, познавательных процессов, предметная деятельность, личностное развитие. Кризис трех лет. /Ср/ | 4 | 6   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте</b>       |   |   |     |  |
| 5.1   | Развитие психики в дошкольном возрасте /Лек/  | 4 | 2   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 5.2   | Презентация проектов по проблеме психического развития ребенка в дошкольном возрасте /Пр/   | 4 | 4   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 5.3   | Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Специфика познавательной деятельности дошкольника. Развитие личности дошкольника. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников /Ср/  | 4 | 5   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте</b> |   |   |     |  |
| 6.1   | Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая адаптация к школе. Развитие личности в младшем школьном возрасте /Лек/   | 4 | 2   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 6.2   | Особенности познавательного развития ребенка в младшем школьном возрасте /Пр/   | 4 | 8   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 6.3   | Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Адаптация к школе. Факторы и показатели успешной адаптации. Формирование личности у младших школьников /Ср/  | 4 | 7,7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 7. Психическое развитие в подростковом возрасте</b>             |   |   |     |  |



Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 8

|  |   |   |     |  |
|--|---|---|-----|--|
| 7.1  | Основные проблемы подросткового возраста. Особенности психического развития подростка.<br><br>/Лек/   | 4 | 4   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 7.2  | Особенности развития познавательной и личностной сферы подростков. Анализ целостных текстов по вопросам психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов. Анализ педагогических ситуаций.<br><br>/Пр/  | 4 | 8   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 7.3  | Переходный характер подросткового возраста. Проблема половой идентификации подростков. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивации учебной деятельности. Развитие познавательной сферы подростка. Становление личности в подростковом возрасте. Самосознание личности. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте /Ср/ | 4 | 8,8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 8. Психическое развитие личности в юношеском возрасте, периоды взросления, зрелости и старости</b> |   |   |     |  |
| 8.1  | Психология юности. Психологическая характеристика молодости и зрелости. Кризис 30 и 40 лет. Геронтология /Лек/  | 4 | 6   | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 8.2  | Особенности личностного развития юноши. Основные варианты жизненного пути в юности. Основные психологические новообразования периода. Основные аспекты физического развития в период взрослости. Теоретические подходы к объяснению когнитивного развития на этапе взрослости, анализ главных задач развития.<br><br>/Пр/   | 4 | 12  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 8.3  | Психология ранней юности. Проблема личностного развития в юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Познавательное развитие юноши. Кризис взрослости как кризис ценностей. Проблема долголетия и жизнеспособности /Ср/   | 4 | 4,2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 9. Иная контактная работа</b>  |   |   |     |  |
| 9.1  | Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/   | 3 | 3,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 10. Иная контактная работа</b>   |   |   |     |  |
| 10.1   | Курсовая работа /ИКР/   | 4 | 8,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

-устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов)

-тестирование

- проектные задания

-курсовая работа

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы теста

1. Сензитивный период развития - это

- а) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения;
- б) быстрое, недостаточно устойчивое развитие, происходящее под влиянием ситуативных социальных факторов;
- в) период активного роста ребенка;
- г) период активного развития личности ребенка.

2. Зона ближайшего развития – это

- а) быстрое и глубокое преобразование психики, происходящее при переходе из одного возраста в другой;
- б) уровень развития психических функций ребенка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития;
- в) реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть использованы для его развития при минимальной помощи или подсказки со стороны окружающих его людей;
- г) уровень знаний, умений и навыков у ребенка.

3. Интериоризация - это

- а) постепенное превращение, какого – либо процесса или явления из внешнего для организма во внутренний;
- б) изменение уже сложившихся ЗУН в соответствии с возникшими новыми условиями;
- в) процесс или результат уподобления психологии и поведения ребенка другим людям;
- г) процесс целенаправленного и планомерного восприятия психического явления.

4. Соотнесите ведущий вид деятельности ребенка и возрастные периоды:

Младенчество \_\_\_\_\_;

Ранний возраст \_\_\_\_\_;

Дошкольное детство \_\_\_\_\_;

Младший школьный возраст \_\_\_\_\_.

- а) игровая деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение;
- в) учебная деятельность;
- г) интимно-личностное общение сверстников (Д.Б. Эльконин);
- д) орудийно-предметная (предметно-манипулятивная).

5. Реально имеющиеся у ребенка возможности:

- а) психологический возраст
- б) зона ближайшего развития
- в) способности
- г) зона актуального развития

6. Наблюдение – это:

- а) целенаправленное, планомерное восприятие явления или процесса;
- б) отражение в коре головного мозга предметов и явлений, действующих на анализаторы человека;
- в) длительное удерживание внимание на предмете или каком – либо виде деятельности;
- г) диагностический метод психологии.

7. Важным показателем развития самосознания у дошкольников является:

- а) появление словотворчества
- б) возникновение самооценки
- в) возникновение произвольной памяти
- г) возникновение мышления

8. Подростковый возраст – это период:

- а) от 7–10 лет;
- б) от 10–15 лет;
- в) от 10-17 лет;
- г) от 15-17 лет.



9. Подростковый кризис связан:
- а) с половым созреванием;
  - б) с усложнением учебно-профессиональной деятельности;
  - в) с развитием личности ребёнка;
  - г) все ответы верны.
10. «Я-концепция» складывается у обучающихся:
- а) в 11 лет;
  - б) в 13 лет;
  - в) в 15 лет;
  - г) в 17 лет.

#### Проектные задания

1. Составить целостный, профессионально-грамотный текст по вопросам психологического просвещения родителей детей дошкольного возраста.
2. Составить целостный, профессионально-грамотный текст по вопросам психологического просвещения воспитателей ДОУ.
3. Составить целостный, профессионально-грамотный текст по вопросам психологического просвещения педагогов, работающих с обучающимися подросткового возраста.
4. Составить целостный, профессионально-грамотный текст по вопросам психологического просвещения обучающихся подросткового возраста.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. История становления психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом.
2. Специфика ориентировочных методов исследования в возрастной психологии.
3. Специфика диагностических методов исследования в возрастной психологии.
4. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейда, Э.Эриксона).
5. Социокультурная теория личности К.Хорни.
6. Индивидуальная психология А.Адлера.
7. Концепция развития личности Э.Берна.
8. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
9. Бихевиоризм.
10. Гуманистические теории личности.
11. Теория личности К.Юнга.
12. Психогенетический подход Ч.Тойча.
13. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
14. Законы психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Движущие силы психического развития ребенка.
15. Факторы, влияющие на развитие детской психики: наследственность и среда.
16. Закономерности психического развития. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев).
17. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных психологов.
18. Возрастные кризисы. Возрастные периодизации развития в трудах отечественных психологов.
19. Анатомо-физиологическое развитие в период новорожденности. Комплекс оживления. Кризис новорожденности.
20. Психическое развитие ребенка в период младенчества. Формы общения по М.И. Лисиной. Кризис одного года.
21. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие речи, познавательных процессов.
22. Предметная деятельность в раннем детстве, личностное развитие. Кризис трех лет.

#### Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности.
2. Специфика познавательной деятельности дошкольника.
3. Развитие личности дошкольника. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников.
4. Психологическая характеристика готовности к школе.



5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Кризис семи лет: его сущность и особенности.
6. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения.
7. Адаптация к школе. Факторы и показатели успешной адаптации.
8. Формирование личности у младших школьников.
9. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.
10. Использование психодиагностических методов для диагностики в младшем школьном возрасте.
11. Переходный характер подросткового возраста. Проблема половой идентификации подростков
12. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивации учебной деятельности. Развитие познавательной сферы подростка.
13. Становление личности в подростковом возрасте. Самосознание личности. Структур-ные звенья самосознания в подростковом возрасте.
14. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подро-стковом возрасте
15. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста.
16. Психология ранней юности. Проблема личностного развития в юности.
17. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юно-сти. Познавательное развитие юноши.
18. Молодость как социально-историческая категория. Развитие личности в молодости. Кризис молодости. Любовь, брак, создание семьи.
19. Зрелость как возрастной этап. Развитие личности, профессиональная компетентность. Кризис взрослости.
20. Старение и старость. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические и психологические аспекты геронтогенеза.

#### Темы курсовых работ

1. Исследование уровня развития логического мышления у старших дошкольников (младших школьников).
2. Исследование уровня развития внимания у старших дошкольников (младших школьников).
3. Исследование уровня развития памяти у старших дошкольников (младших школьников).
4. Исследование уровня развития коммуникативных способностей у старших дошкольников (младших школьников).
5. Исследование уровня тревожности у старших дошкольников (младших школьников, младших подростков).
6. Исследование уровня агрессивности у старших дошкольников (младших школьников, младших подростков).
7. Исследование самооценки у у старших дошкольников (младших школьников, младших подростков).
8. Исследование особенностей воображения у старших дошкольников (младших школьников, младших подростков).
9. Исследование наглядно-образного мышления у старших дошкольников.
10. Исследование уровня словесно-логического мышления у старших дошкольников (младших школьников).

#### 6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Психология развития и возрастная психология" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и вы-бирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК -2.2. Выявляет и анализиру

ет различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоен-ному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать

результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи-лям) подготовки)

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать про-граммы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями



федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

Экзамен проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент решает тесты - 20 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут. Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания контрольного задания порогового уровня:

0-6 баллов – не удовлетворительно;

7-13 баллов – удовлетворительно;

14-17 – «хорошо»;

18-20 – «отлично».

На втором этапе студент отвечает на контрольный вопрос, требующий развернутого и доказательного ответа, а на третьем этапе – представляет проектное задание. Продолжительность – 30 минут.

Критерии оценивания контрольных заданий базового и продвинутого уровней:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связать теорию с практикой, иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Аргументация ответа полная и убедительная. Ответ четкий, логичный, продуманы выводы. Студент умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, присутствует культура речи. Содержание представляемого проекта соответствует возрастным психологическим особенностям целевой аудитории, составлен структурированный, профессионально- грамотный текст, эстетично оформленный в соответствии с основными требованиями.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического материала, ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Содержание представляемого проекта соответствует возрастным психологическим особенностям целевой аудитории, составлен структурированный, профессионально-грамотный текст, но имеются недостатки в оформлении работы, отдельные неточности.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Содержание представляемого проекта соответствует возрастным психологическим особенностям целевой аудитории, но объем составленного текста недостаточный, не продумана логика изложения информации, имеются недостатки в оформлении работы.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов. Содержание представляемого проекта не соответствует возрастным психологическим особенностям целевой аудитории, объем составленного текста недостаточный, не продумана логика изложения информации, имеются недостатки в оформлении работы.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год    | Ресурс |
|------|--|---|----------------------|--------|
| Л1.1 | Шаповаленко И. В.  | Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/559869">https://urait.ru/bcode/559869</a> ) | Москва : Юрайт, 2025 | ЭБС    |
| Л1.2 | Головей Л. А.,<br>Дерманова И. Б.,<br>Савеньшева С. С.,<br>Василенко В. Е.,<br>Анисимова О. М.,<br>Данилова М. В.,<br>Логонова Н. А.,<br>Манукян В. Р.,<br>Михайлова Н. Ф.,<br>Петраш М. Д.,<br>Рыкман Л. В.,<br>Смирнова А. В.,<br>Стрижицкая О. Ю.,<br>Трошихина Е. Г.,<br>Энгельгардт Е. Е. | Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/559968">https://urait.ru/bcode/559968</a> ) | Москва : Юрайт, 2025 | ЭБС    |
| Л1.3 | Шаповаленко И. В.  | Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/565783">https://urait.ru/bcode/565783</a> )           | Москва : Юрайт, 2025 | ЭБС    |
| Л1.4 | Бережковская Е. Л.   | Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/567825">https://urait.ru/bcode/567825</a> )             | Москва : Юрайт, 2025 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год                      | Ресурс |
|------|-----------------------------------|---|--|--------|
| Л2.1 | Ванюхина Н. В.                    | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233</a> ) | Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014 | ЭБС    |
| Л2.2 | Солдатова Е. Л.,<br>Лаврова Г. Н. | Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/559153">https://urait.ru/bcode/559153</a> )  | Москва : Юрайт, 2025                   | ЭБС    |
| Л2.3 | Обухова Л. Ф.                     | Возрастная психология: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/559587">https://urait.ru/bcode/559587</a> )   | Москва : Юрайт, 2025                   | ЭБС    |
| Л2.4 | Сорокоумова Е. А.                 | Возрастная психология: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/563075">https://urait.ru/bcode/563075</a> )   | Москва : Юрайт, 2025                   | ЭБС    |
| Л2.5 | Сорокоумова Е. А.                 | Возрастная психология<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/563147">https://urait.ru/bcode/563147</a> )  | Москва : Юрайт, 2025                   | ЭБС    |

#### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                           | Заглавие  | Издательство, год    | Ресурс |
|------|---|---|----------------------|--------|
| Л3.1 | Солдатова Е. Л.,<br>Лаврова Г. Н.             | Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/563265">https://urait.ru/bcode/563265</a> ) | Москва : Юрайт, 2025 | ЭБС    |
| Л3.2 | Хухлаева О. В., Зыков Е. В.,<br>Базаева Г. В. | Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/581841">https://urait.ru/bcode/581841</a> )                           | Москва : Юрайт, 2025 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
|----|--|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 14

Э2 Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Э3 Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации в PowerPoint).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса, как:

- лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия возрастной психологии. Чтение лекций может проводиться в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации;
- практические занятия, на которых преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, конкретизации представлений о предмете возрастной психологии. Проведение практических занятий осуществляется в форме устный опрос, тестирование
- самостоятельная работа студентов предусматривает консультации студентов по отдельным проблемам дисциплины.

Методические указания по курсовому проектированию представлены на сайте кафедры: <http://troitckpip.ru/>

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

