

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:49:06  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c2169910009940292896664



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств**  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора

**2026**

Троицк 2026г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Психолого-педагогический практикум*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт, 6 семестр*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ПК-2	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-2.3 Владеет спо-</p>	<p><i>Знает</i> методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><i>Умеет</i> использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><i>Владеет</i> навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образователь-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ных организаций
ПК-5;	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.  ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся  ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	<i>Знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи <i>Умеет</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата Владеет владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений
ПК-7	Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образователь-	Знает методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Умеет осуществлять психопрофилактическую деятельность, направ-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>ных организациях</p> <p>ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>ленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>Владеет навыками осуществления психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
--	--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
-------	------------------------------	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1.	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	Тестирование Практические задания Проектная работа	Устный опрос (вопросы 1-13, 27-31) и практическое задание (вопросы 1-4)
2.	Использование метода наблюдений в деятельности педагога-психолога	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	Тестирование Практические задания Проектная работа	Устный опрос (вопросы 14-18) и практическое задание (вопросы 29-32)
3.	Метод опроса в деятельности педагога-психолога	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	Тестирование Практические задания Проектная работа	Устный опрос (вопросы 19-26, 33-42, 45-46) и практическое задание (вопросы 13-16)
4.	Психолого-педагогическая диагностика поступков	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	Тестирование Практические задания Проектная работа	Устный опрос (вопросы 32, 47-48) и практическое задание (вопросы 5-8)
5.	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	Тестирование Практические задания Проектная работа	Устный опрос (вопросы 49-51) и практическое задание (вопросы 21-24)
6.	Приемы психолого-педагогического взаимодействия	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	Тестирование Практические задания	Устный опрос (вопросы 55-57) и практическое задание (вопросы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Проектная работа	9-12)
7	Технология подготовки и проведения беседы	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	Тестирование Практические задания Проектная работа	Устный опрос (вопросы 58, 59) и практическое задание (вопросы 17-20)
8	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	Тестирование Практические задания Проектная работа	Устный опрос (вопросы 52-54) и практическое задание (вопросы 25-28)

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования

1. Назовите основные этапы психологического исследования.
2. Опишите основные виды психологических исследований, требования к их организации.
3. Дайте определение понятию «метода» в психологии, классификация основных методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву).
4. Дайте определение понятию субъективного и объективного метода в психологии.
5. Опишите организационные методы психологического исследования.
6. Опишите эмпирические методы психологического исследования.
7. Опишите методы обработки данных.
8. Опишите интерпретационные методы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

9. Опишите беседу как метод психологии.
10. Опишите опрос и беседу как методы сбора первичной информации
11. Опишите наблюдение как метод психологического исследования
12. Опишите метод тестов в психологической практике
13. Дайте определение понятию измерения в психологии. Виды измерительных шкал.
14. Опишите эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды
15. Дайте определение понятию социометрия: общая характеристика метода
16. Дайте определение понятию восприятие как познавательного процесса.
17. Дайте определение понятию апперцепции.
18. Дайте определение понятию память.
19. Дайте определение понятию опосредованная и непосредственная память.
20. Дайте определение понятию внимание
21. Назовите основные свойства внимания.
22. Перечислите виды внимания.
23. Дайте определение понятию мышление.
24. Назовите формы мышления.
25. Перечислите виды мышления.
26. Назовите функции речи.
27. Дайте определение понятию личность.
28. Дайте определение понятию темперамента и характера личности.
29. Охарактеризуйте психологическое исследование, основные этапы психологического исследования.
30. Раскройте основные виды психологических исследований, требования к их организации.
31. Охарактеризуйте понятие «метода» в психологии, классифицируйте основные методы психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву).
32. Сравните понятие субъективного и объективного метода в психологии.
33. Охарактеризуйте организационные методы психологического исследования.
34. Охарактеризуйте эмпирические методы психологического исследования.
35. Охарактеризуйте методы обработки данных.
36. Охарактеризуйте интерпретационные методы.
37. Сравните психологический и поведенческий портрет личности на основе наблюдения.
38. Охарактеризуйте беседу как метод психологии: понятие, виды
39. Раскройте опрос и беседу как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации
40. Охарактеризуйте наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды
41. Раскройте понятие измерения в психологии. Виды измерительных шкал.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

42. Охарактеризуйте эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения

43. Охарактеризуйте метод социометрии, особенности организации, способы обработки результатов.

44. Охарактеризуйте восприятие как познавательный процесс.

45. Охарактеризуйте понятие апперцепции. Кто ввел данное понятие?

46. Охарактеризуйте понятие память, виды памяти.

47. Охарактеризуйте опосредованную и непосредственную память.

48. Охарактеризуйте понятие внимание.

49. Раскройте основные свойства внимания.

50. Охарактеризуйте виды внимания.

51. Охарактеризуйте понятие мышление.

52. Охарактеризуйте формы мышления.

53. Охарактеризуйте виды мышления.

54. Раскройте понятие личность.

55. Охарактеризуйте речевую деятельность, функции речи.

56. Раскройте особенности исследования эмоционально-волевой сферы личности.

57. Раскройте особенности темперамента и характера личности.

58. Раскройте взаимосвязь самосознания и самооценки личности/

Практические задания

1. Приведите подробную схему и рассмотрите содержание основных этапов психологического исследования

2. Проанализируйте виды психологических исследований, раскройте требования к их организации.

3. Классифицируйте основные методы психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву).

4. Проанализируйте субъективный и объективный метод в психологии. Приведите примеры методик исследования.

5. Проанализируйте организационные методы психологического исследования, сопоставьте их

6. Проанализируйте и сопоставьте эмпирические методы психологического исследования.

7. Проанализируйте методы обработки данных.

8. Проанализируйте интерпретационные методы.

10. Проанализируйте особенности получения психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

11. Проанализируйте беседу как метод психологии: понятие, виды, особенности организации и проведения, преимущества и недостатки.

12. Проанализируйте опрос и беседу как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации, типы вопросов, преимущества и ограничения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

13. Проанализируйте наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и недостатки.

14. Проанализируйте метод тестов в психологической практике, классифицируйте тесты, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.

15. Выполните практическое задание: заполните протокол психологического исследования: объясните правила ведения, обработки и интерпретации.

16. Проанализируйте измерения в психологии, виды измерительных шкал.

17. Проанализируйте эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки.

18. Проанализируйте метод социометрии, особенности организации, способы обработки результатов.

19. Проанализируйте восприятие как познавательный процесс. Выявите особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании.

20. Проанализируйте исследование апперцепции методом узнавания.

21. В чем заключается особенность исследования объема кратковременной и оперативной памяти.

22. В чем заключается разница исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий (Методика «Пиктограммы»).

23. Проведите измерение устойчивости и концентрации внимания (корректирующая проба Бурдона-Анфимова, тест Пьерона-Рузера), сделайте заключение

24. Проведите исследование переключения (модифицированные таблицы Шульте) и избирательности внимания (Методика Мюнстерберга), сделайте заключение

25. Проведите оценку свойств слухового внимания с помощью методики «Перепутанные инструкции».

26. Определите лабильность-ригидность мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»). Проведите исследование рефлексивности мышления (методика «Анаграммы»), сделайте заключение

27. Проанализируйте особенности исследования эмоционально-волевой сферы личности.

28. Определите особенности понятийного мышления (методики «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Логика связей»), сделайте заключение

29. Проведите исследование особенностей наглядно-действенного мышления («Сложение фигур из спичек»). Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограммы», сделайте заключение

30. Определите индивидуальные особенности мышления (методика «Понимание пословиц»), особенности группового мышления (методика «Кораблекрушение»).

31. Проанализируйте возможности применения рисуночных тестов в процессе исследования личности. Приведите примеры проективных методик.

32. С помощью методик каких авторов вы можете исследовать особенности темперамента и характера личности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в три этапа.

На первом и втором этапе студент проходит собеседование по двум из 90 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

### Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-1	<p>Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владет навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владет навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Владет навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Не всегда демонстрирует <i>умение</i>, осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>В ограниченном объеме владеет навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Не знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Не владеет навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
------	--	--	--	---	---



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-2	<p>Знает методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Умеет использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Владет навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Знает методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Умеет использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Владет навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Знает методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Владет навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>Знает в ограниченном объеме методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Не всегда демонстрирует умение использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>В ограниченном объеме владеет навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Не знает методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Не умеет использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Не владеет навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
------	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-5	<p>Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата</p> <p>Владеет владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений</p>	<p>Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата</p> <p>Владеет владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений</p>	<p>Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата, но допускает несущественные ошибки</p> <p>Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>Знает не в полном объёме методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Не всегда демонстрирует умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата</p> <p>В ограниченном объёме владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений</p>	<p>Не знает в полном объёме методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Не умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата</p> <p>Не владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений</p>
------	---	---	---	---	--



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-7	Знает методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Умеет осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеет навыками осуществления психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Умеет осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеет навыками осуществления психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, но допускает несущественные ошибки. Умеет осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, но допускает несущественные ошибки. Владеет навыками осуществления психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, но допускает несущественные ошибки.	Знает не в полном объёме методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Не всегда умеет осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях В ограниченном количестве владеет навыками осуществления психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Не знает методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Не умеет осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Не владеет навыками осуществления психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
------	---	---	--	--	--

#### 4.1. Критерии оценивания зачёта

##### Характеристики ответа

«Зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, допускаются неточности и ошибки в определении понятий, желательно связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Допущенные ошибки исправляются студентом по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

сле дополнительных вопросов экзаменатора. В целом, студент должен обладать знаниями по наиболее важным вопросам дисциплины.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

