

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2025 13:09:02

Уникальный программный ключ:

054c0182970293149c21699f009940292896884

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Педагогическая психология**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Троицк, 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Дисциплина: Педагогическая психология

Семестр изучения: 8

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и	Знать: методологические основы организации и проведения мониторинга освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ Владеть: навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основ-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		дополнительных образовательных программ. ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ных образовательных программ
ПК-2	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Уметь: использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Владеть: навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ных организаций	
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Знать: современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК 6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знать: приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Владеть: навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			повышения их психологической культуры
ПК-7	Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания	Знать: методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь: осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеть: навыками реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

тания  
в образовательных  
организациях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1 Знать: методологические основы организации и проведения мониторинга освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии	-устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов) -разработка сценариев, программ по темам -решение задач, упражнений -тестирование	вопросы на экзамен № 1-7 / экзаменационный билет
2	Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ Владеть: навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных образовательных программ	Раздел 2. Психология обучения	-устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов) -разработка сценариев, программ по темам -решение задач, упражнений -тестирование	вопросы на экзамен № 8-16 / экзаменационный билет
3	ПК-2 Знать: методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Раздел 3. Психология воспитания	-устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов) -разработка сценариев, программ по темам -решение задач, упражнений -тестирование	вопросы на экзамен № 17-23 / экзаменационный билет
4	Уметь: использовать методы психологиче-	Раздел 4. Психология педагогической деятельности	-устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов) -разработка сце-	вопросы на экзамен № 24-30 / экзаменационный билет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>ской экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Владеть: навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-3 Знать: современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности ПК-6 Знать: приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и</p>		<p>нариев, программ по темам -решение задач, упражнений -тестирование</p>	
---	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Владеть: навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

ПК-7

Знать: методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Уметь: осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Владеть: навыками реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

воспитания в образова-  
тельных организациях

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы на экзамен

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии
2. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания
3. Понятийная система педагогической психологии
4. Основные проблемы педагогической психологии
5. Основные положения: методология и теория. Уровни методологии
6. Методы педагогической психологии: организационные, эмпирические, по способу обработки данных, интерпретационные
7. Сущность понятий «усвоение», «учение», «научение», «учебная деятельность»
8. Проблема соотношения обучения и развития
9. Проблема определения и основные трактовки мотивов
10. Теория П.Я. Гальперина; теория В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина
11. Теория коллективного способа учения В.К. Дьяченко; теория А.М. Матюшкина
12. Теория суггестопедии; теория нейролингвистического программирования; теория «свободного класса»
13. Традиционное обучение
14. Проблемное обучение
15. Программированное обучение
16. Психологическая сущность индивидуального и дифференцированного подхода в обучении
17. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации
18. Проблема соотношения воспитания и обучения
19. Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания
20. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников
21. Основные концепции и модели воспитания в семье
22. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка
23. Диагностика родительско – детских отношений
24. Сущность, особенности и структура педагогической деятельности
25. Функции, противоречия и уровни педагогической деятельности
26. Характеристика педагогического общения
27. Закономерности психологического консультирования. Содержание работы школьного психолога. Этический кодекс школьного психолога



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

28. Работа психолога в начальных классах
29. Работа психолога с подростками
30. Работа психолога в старших классах

### Экзаменационные билеты 7 семестра

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии  
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Дисциплина «Педагогическая психология»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии
2. Работа психолога в старших классах
3. Решить педагогическую ситуацию: Учитель дает задание: на слух определить, из скольких самостоятельных предложений состоит отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:  
Смотри, как запад разгорелся  
Вечерним заревом лучей.  
Восток померкнувший оделся  
Холодной сизой чешуей!  
В вражде ль они между собою?  
Иль солнце не одно для них  
И, неподвижною средою  
Деля, не соединяет их?  
Ученики ответили, что в этом отрывке выделяются четыре предложения.  
— На основании чего, — задает вопрос учитель, — вы установили, что он состоит из четырех предложений?  
Вопросы  
1. Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста школьников или каких-либо еще факторов?  
2. Какую концепцию или модель обучения иллюстрирует данный фрагмент?

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии  
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Дисциплина «Педагогическая психология»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания
  2. Работа психолога с подросткам
  3. Решить педагогическую ситуацию: На прием к психологу пришла мама девочки 14 лет. Она разводится с мужем и пришла посоветоваться с психологом по поводу того, как эта ситуация может повлиять на девочку и как лучше рассказать ей об этом.
- Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии  
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Дисциплина «Педагогическая психология»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Понятийная система педагогической психологии
  2. Работа психолога в начальных классах
  3. Решить педагогическую ситуацию: Проанализируйте действия учителя, объясните, почему эти действия оказались эффективными: Ученик 6-го класса Борис, способный, но не старательный мальчик. Материал он усваивает очень быстро, все дается ему легко, добросовестно работать он не привык. На уроках геометрии Борис легко решает задачи, а теоремы доказывает плохо, так как только мельком прочитывает их перед уроком. После объяснения нового материала учительница вызвала его к доске. Он был спокоен, что ему предложат решить задачу. Но его попросили доказать теорему. Боря начал отвечать и сразу же запутался. Начал снова и опять запутался. Тогда учительница поставила ему «двойку» и вызвала другого, менее способного, но старательного ученика. Тот легко доказал теорему. Борис сидел с поникшей головой. Ребята иронически на него смотрели. После этого урока он стал серьезнее относиться к учебе, успеваемость улучшилась.
- Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина «Педагогическая психология»

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Основные проблемы педагогической психологии
2. Закономерности психологического консультирования. Содержание работы школьного психолога. Этический кодекс школьного психолога
3. Решить педагогическую ситуацию: Наблюдая за особенностями взаимоотношений в шестом классе, школьный психолог заметил, что один из мальчиков старается как можно больше проводить время с девочками, в поведении проявляет особенности, присущие им. Много внимания мальчик уделяет своему внешнему виду. Игры, в которые предпочитает играть, также больше предназначены для девочек. Назовите возможные причины развития мальчика по «женскому» варианту.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина «Педагогическая психология»

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Основные положения: методология и теория. Уровни методологии
2. Характеристика педагогического общения
3. Решить педагогическую ситуацию: В седьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:  
— Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.  
— Какой ценой? — остолбенел юноша.  
— Ценой вашего падения.

#### **Вопросы и задания**

1. Что больше всего ценил учитель в своих учениках?
2. Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина «Педагогическая психология»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Методы педагогической психологии: организационные, эмпирические, по способу обработки данных, интерпретационные
2. Функции, противоречия и уровни педагогической деятельности
3. Решить педагогическую ситуацию: Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.  
Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

#### Вопросы и задания

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина «Педагогическая психология»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Сущность понятий «усвоение», «учение», «научение», «учебная деятельность»
2. Сущность, особенности и структура педагогической деятельности
3. Решить педагогическую ситуацию: Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «i». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов ре-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

шения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

### Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина «Педагогическая психология»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Проблема соотношения обучения и развития
2. Диагностика родительско – детских отношений
3. Решить педагогическую ситуацию: В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

— Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня.

А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

### Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 17 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина «Педагогическая психология»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Проблема определения и основные трактовки мотивов
2. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка
3. Решить педагогическую ситуацию: Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.  
Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

#### **Вопросы и задания**

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина «Педагогическая психология»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Теория П.Я. Гальперина; теория В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина
2. Основные концепции и модели воспитания в семье
3. Решить педагогическую ситуацию: На прием к психологу пришла мама, одна воспитывающая двух мальчиков-близнецов восьми лет. Ее беспокоит то, что младший из близнецов находится под сильным влиянием старшего. Уроки учить садится только с ним, не идет играть на улицу без него, попросил посадить их в классе за одну парту. Кроме того, старший мальчик начал использовать зависимость младшего от себя, заставляя прибирать детскую комнату, забирая игрушки у брата. В какой дополнительной информации нуждается психолог и какие возможные стратегии разрешения этой ситуации?

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина «Педагогическая психология»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Теория коллективного способа учения В.К. Дьяченко; теория А.М. Матюшкина
2. Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания
3. Решить педагогическую ситуацию: В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать — самоуверенный подросток, толково объяснял старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета...  
— Прости, пожалуйста, Игорь, — остановил его брат, — а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?  
— А что я могу, — удивился Игорь. — В аэроклубе даже в парашютное отделение не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 19 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

принимают. Вот вырасту...

— Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?

— В хоккей иногда играю, а зарядку — нет, не успеваю...

— А по математике у тебя какие успехи?

— Ничего, балла четыре, наверное, будет...

— В авиамodelьном кружке занимаешься?

— Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

— В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал:

— Ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей физической подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику, черчение... Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?

Вопросы и задания

1. Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом?

2. В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата?

3. Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина «Педагогическая психология»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Теория суггестопедии; теория нейролингвистического программирования; теория «свободного класса»

2. Проблема соотношения воспитания и обучения

3. Решить педагогическую ситуацию: Саша пришел в новую школу в 11-й класс.

Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам — на вес золота, и, возможно, ее



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил:  
— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы и задания

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина «Педагогическая психология»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Традиционное обучение
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации
3. Решить педагогическую ситуацию: Мы много спорили с подружкой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подружка и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подружка права и, если нет призвания, надо думать о заработке?

Вопросы и задания

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина «Педагогическая психология»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Проблемное обучение
2. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников
3. Решить педагогическую ситуацию: Дочь вернулась из школы.

Дочь (Д.): Меня сегодня вызывали к завучу.

Мама (М.): Да?

Д.: Ага. Светлана Ивановна сказала, что я слишком много болтаю на уроках.

М.: Понятно.

Д.: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.

М. (поднимает глаза от вязанья на дочь)...?

Д.: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться. Плохих учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и если я буду с каждым из них ссориться, я не смогу поступить в колледж. Получается, что я сама себе делаю хуже.

(Во время этой реплики мать не произносит ни слова.)

Вопросы и задания

1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к учителям и школе.
2. Вы согласны с реакцией матери на слова дочери?
3. Как бы вы реагировали на такие слова?
4. Выполняет ли молчание воспитательную функцию? Приведите свои примеры воспитательного (положительного и отрицательного) воздействия молчания на поведение человека.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
протокол № \_ от \_\_\_\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Лежнева Н.В./

Кафедра педагогики и психологии  
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Дисциплина «Педагогическая психология»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Программированное обучение
2. Психологическая сущность индивидуального и дифференцированного подхода в обучении
3. Решить педагогическую ситуацию: Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

#### **Вопросы и задания**

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ С.А.Осипенко



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в письменной форме, который рассчитан на 2 академических часа.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос билета — 10 баллов.

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровня освоения проверяемых компетенций	Низкий уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет терминами. Обучающийся не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно использует термины, но допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует терминами по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4.2.2. Критерии оценивания педагогической ситуации

Максимальный балл за ответ на практический вопрос билета — 10 баллов.

<b>Отлично/ 9-10 баллов</b>	<b>Хорошо/ 7-8 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/ 5-6 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ 0-4 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровня освоения проверяемых компетенций	Низкий уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся демонстрирует правильное решение, рационально использует необходимые знания, аргументирует ответ, дает правильные рекомендации по выходу из сложившейся ситуации	Обучающийся хорошо знает материал, умеет использовать необходимые знания, аргументирует ответ, допускаются неточности в использовании знаний по решению ситуации	Обучающийся знаком с материалом. аргументирует ответ, допускаются неточности в формулировке выводов	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не умеет отбирать и использовать основные источники знаний при решении, не использует профессиональные знания, либо отказывается от ответов на вопросы.

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации. При этом допускается получение студентами автоматической оценки только по результатам работы в семестре:

«Отлично» (91-100 баллов)

«Хорошо» (81-90 баллов)

«Удовлетворительно» (61-80 баллов)

«Неудовлетворительно» (ниже 60 баллов)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке - отлично:

- студент знает в полном объеме основные понятия, методы и принципы дисциплины, специфику развития человека на разных возрастных этапах; знает способы решения профессиональных задач в педагогической профессии, содержание и закономерности образовательного процесса, психолого-педагогические основы организации образования, теории обучения и воспитания; умеет использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а также подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования; свободно владеет методикой аналитической обработки информации по вопросам психического развития детей, способностью применять в профессиональной деятельности знания о возрастных нормах развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста.

2. Средний уровень соответствует оценке – хорошо:

- студент знает методы и принципы освоения новых знаний, методы и принципы дисциплины, специфику развития человека на разных возрастных этапах; знает способы решения профессиональных задач в педагогической профессии, содержание и закономерности образовательного процесса, психолого-педагогические основы организации образования, теории обучения и воспитания, но допускает ошибки; умеет использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов не в полной мере; хорошо владеет способностью применять в профессиональной деятельности знания о возрастных нормах развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста.

3. Базовый уровень соответствует оценке - удовлетворительно:

- студент знает в ограниченном объеме методы и принципы освоения новых знаний; умеет структурировать и обобщать уже имеющиеся базовые и специальные профессиональные знания; владеет не в полной мере навыками применения в профессиональной деятельности знания о возрастных нормах развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста.

4. Низкий уровень соответствует оценке - неудовлетворительно.

