

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.05.2025
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292896664

| | | |
|--|--|--------|
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы общей психологии» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализация «Гражданско-правовая» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--------|

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Основы общей психологии

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)
юрист

Форма обучения
Очная, заочная

Троицк, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Перечень формируемых компетенций;
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной;
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. Виды оценочных средств;
 - 3.2. Содержание оценочных средств;
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации;
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций;



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;
Специализация: Гражданско-правовая;
Дисциплина: Основы общей психологии;
Семестр изучения: очная форма – 7 семестр; заочная форма – 5 курс;
Форма промежуточной аттестации: зачет;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы общей психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-8 | Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими | ОПК-8.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, методы психической регуляции; основы профессионального общения. ОПК-8.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач; в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет навыками психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. | Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, требования, предъявляемые к личности и профессиональной компетентности юриста (для формирования ОПК-8.1); Уметь: конструктивно разрешать конфликтные профессиональной деятельности, находить способы и средства разрешения психологических проблем в коллективе (для формирования ОПК-8.2); Владеть: навыками корпоративной деятельности, технологиями самоконтроля в профессиональной деятельности (для формирования ОПК-8.3); |



методами, средствами
и приемами.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Контролируемые темы/ разделы | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--|--|
| 1 | Предмет психологии, принципы психологии, этапы становления психологии. | ОПК-8; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Контроль конспектов; | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету |
| 2 | Эмоционально-волевые процессы. Когнитивная психология | ОПК-8; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Контроль конспектов; | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету |
| 3 | Сквозные психические процессы | ОПК-8; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Контроль конспектов; | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету |
| 4 | Личность и ее категории | ОПК-8; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Контроль конспектов; | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету |
| 5 | Понятие характера и темперамента | ОПК-8; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Контроль конспектов; | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету |
| 6 | Деятельность. Структура деятельности | ОПК-8; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Контроль конспектов; | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов к зачету.



3.2.1. База контрольных вопросов к зачету

1. Предмет психологии
2. Принципы психологии
3. Методология и методы психологии
4. Этапы становления психологии
5. Основные психологические теории и их взаимосвязь
6. Вклад в развитие отечественной психологии И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова
7. Психика. Субъективная и объективная реальность. Структура психики человека
8. Психика и мозг
9. Эмоции и чувства
10. Воля и произвольность
11. Эмоциональные процессы и управление эмоциями
12. Воля как характеристика сознания
13. Когнитивная психология
14. Познание и отражение
15. Опосредование в познавательной деятельности
16. Ощущение и восприятие, их свойства, теории
17. Методы исследования познавательных процессов
18. Память
19. Теории памяти
20. Внимание
21. Теории внимания
22. Виды внимания
23. Методы исследования внимания
24. Познание и отражение
25. Сознание как высшая степень развития психики
26. Взаимодействие сознания и подсознания
27. Мышление
28. Виды мышления
29. Проблема личности в психологии
30. Структура личности в различных психологических теориях
31. Типология личности
32. Понятие характера и темперамента. Типы и психологические характеристики
33. Теория деятельности
34. Деятельность и личность
35. Характер. Акцентуации характера



36. Жизненные кризисы
37. Социальная среда и личность
38. Способность самоуправления
39. Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности
40. Когнитивные теории личности
41. Комплекс неполноценности.
42. Акцентуации характера.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

Форма и сроки аттестационного испытания устанавливаются учебным планом основной профессиональной образовательной программы, календарным учебным графиком, регламентирующим проведение экзаменационных и зачетных сессий.

Для промежуточной аттестации разработаны критерии оценивания компонентов (знать, уметь, владеть) компетенций.

Промежуточная аттестация для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций проводится согласно утвержденного графика учебного процесса, после изучения каждой дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит вопросы для проверки усвоенных знаний, умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролируемые уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Примерные вопросы для зачета приводятся в РПД и ФОС учебной дисциплины.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания на зачете

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации:

«Зачтено» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, допускаются неточности и ошибки в определении понятий, связывает теорию с практикой, приводит данные научных исследований. Допущенные ошибки исправляются после дополнительных вопросов.

«Незачтено» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования фактов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания | | | |
|-----------------|---|--|---|---|---|
| | | Отлично Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Неудовлетворительно Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| ОПК-8 | Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, требования, предъявляемые к личности и | Знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, | Знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, требования, предъявляемые к личности и | Знает: в ограниченном объеме общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, требования, предъявляемые к личности и профессиональной компетентности юриста; | Не знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, требования, предъявляемые к личности и профессиональной компетентности юриста; Не умеет: конструктивно разрешать конфликтные профессиональной |



| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| профессиональной компетентности и юриста; Уметь: конструктивно разрешать конфликтные профессиональной деятельности, находить способы и средства разрешения психологических проблем в коллективе. Владеть: навыками корпоративной деятельности, технологиями самоконтроля в профессиональной деятельности; | требования, предъявляемые к личности и профессиональной компетентности юриста; Умеет: конструктивно разрешать конфликтные профессиональной деятельности, находить способы и средства разрешения психологических проблем в коллективе; Владет: корпоративной деятельности, технологиями самоконтроля в профессиональной деятельности. | профессиональной компетентности и юриста, но допускает несущественные ошибки; Умеет: конструктивно разрешать конфликтные профессиональной деятельности, находить способы и средства разрешения психологических проблем в коллективе, но допускает несущественные ошибки; Владет: корпоративной деятельности, технологиями самоконтроля в профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки; | Умеет: в ограниченном объеме конструктивно разрешать конфликтные профессиональной деятельности, находить способы и средства разрешения психологических проблем в коллективе; Владет: в корпоративной деятельности, технологиями самоконтроля в профессиональной деятельности; | деятельности, находить способы и средства разрешения психологических проблем в коллективе; Не владеет: корпоративной деятельности, технологиями самоконтроля в профессиональной деятельности; |
|---|--|---|--|--|

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке “отлично” (“зачтено”), и предполагает:

- готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;
- глубокое и правильное усвоение программного материала, последовательное, грамотное и логически стройное его изложение;
- владение основными методами и алгоритмами решения задач;
- умение строить математические модели, увязывать теорию с практикой, применять знания.

2. Средний уровень соответствует оценке “хорошо” (“зачтено”) и предполагает:



- твердое знание программного материала, его изложение грамотное и по существу;
 - владение основными методами;
 - отсутствие существенных ошибок, но затруднения в выводах и доказательствах;
 - умение применять основные положения для решения задач.
3. Базовый уровень соответствует оценке “удовлетворительно” (“зачтено”), и предполагает:
- знания только основного материала, неумение делать выводы и проводить доказательства;
 - ошибки, недостаточно правильные формулировки;
 - трудное увязывание основных положений с практикой.
4. Низкий уровень соответствует оценке “неудовлетворительно” (“не зачтено”) и предполагает:
- незнание основополагающих вопросов изучаемого курса или значительной части программного материала;
 - ошибки, неумение их исправлять;
 - неумение увязать теорию с практикой.

