

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:47:42  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c2169910009940292896664



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Этнопсихология**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора

**2026**

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Этнопсихология*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, 5 семестр*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Этнопсихология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ук-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК -5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом,	<i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия. <i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>этическом и философском контекстах УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы</p>	<p>лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p>
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		мировоззренческого, общественного и личностного характера	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Умеет</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ</p>
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образова-	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые</p>



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>тельного процесса</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса .	<p>ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> методами психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью по-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

вышения их психологи-  
ческой культуры

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Этнопсихология как наука о психологических особенностях этносов.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 3-7) и практическое задание ( вопросы 1-2)
2.	Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 1-2) и практическое задание ( вопросы 3)
3.	Психологическая характеристика этнических общностей.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 9-15) и практическое задание ( вопросы 4)
4.	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 16 -17) и практическое задание ( вопросы 5)
5.	Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 45-50) и практическое задание ( вопросы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_


КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				б).
6.	Этнопсихологические аспекты семейных и трудовых отношений.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 18 – 23, 25-27) и практическое задание (вопросы 7)
7.	Этнические конфликты.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 30-41) и практическое задание (вопросы 8)
8.	Культура и этносы.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 8, 24, 28-29) и практическое задание (вопросы 9)
9.	Содержание и методика этнопсихологических исследований.	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестирование Рефераты	Устный опрос (вопросы 42 - 44) и практическое задание (вопросы 10-11)

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Экзамен проводится в 3 этапа.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов **3.2**

### **Содержание оценочных средств**

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

1. Место и роль этнопсихологии в системе научных знаний Связь этнопсихологии с другими науками
2. Предмет, задачи и функции этнопсихологии.
3. Методологические принципы и методы этнопсихологии
4. Специфические аспекты построения этнопсихологического исследования.
5. Становление этнической психологии в контексте европейской культуры.
6. История становления отечественной психологии.
7. Основные направления этнопсихологии (релятивизм, абсолютизм, универсализм).
8. Теории этноса. Проблема этноса в современной науке.
9. Современные подходы к пониманию этничности.
10. Этногенез и его основные факторы.
11. Основные направления изучения социализации.
12. Понятие инкультурации и культурной трансмиссии.
13. Понятие и структура этнического самосознания.
14. Психологические функции этнического самосознания.
15. Психологические механизмы и основные закономерности формирования этнического самосознания.
16. Универсальные и специфические личностные черты.
17. Проблема национального характера. Понятие ментальности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

18. Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах.
19. Психологические аспекты этнографии родительства.
20. Проблемы межэтнических браков
21. Проблема нормы и патологии в разных культурах
22. Межкультурные вариации систем коммуникации.
23. Вербальная и невербальная коммуникация: культурные различия.
24. Экспрессивное поведение и культура. Регулятивная функция культуры.
25. Традиции как регуляторы социотипического поведения.
26. Этнопсихологические проблемы эмиграции.
27. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию
28. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
29. Феномен «культурного шока».
30. Анализ понятий: адаптация, аккультурация, приспособление.
31. Психология национализма
32. Основные зоны межнациональных конфликтов.
33. Динамика этнических конфликтов
34. Специфика этнических конфликтов и их причины
35. Этнический конфликт как этап развития межэтнической напряженности.
36. Фазы межэтнической напряженности.
37. Методологические и теоретические принципы социально-психологического подхода к исследованию межэтнической напряженности
38. Социальная каузальная атрибуция.
39. Природа этнических предрассудков и предрассудков
40. История изучения и основные свойства этнических стереотипов
41. Основные механизмы межгрупповой дифференциации.
42. Проблема изменения этнической идентичности.
43. Этноцентризм как социально- психологическое явление.
44. Этапы становления этнической идентичности.
45. Этническая идентичность и ее основные компоненты.
46. Феномены межгруппового восприятия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

47. Анализ основных подходов к исследованию межгрупповых отношений.

48. Межличностные, межгрупповые и общественные отношения.

49. Вина и стыд как механизмы социального контроля.

50. Нравственные нормы как регуляторы социотипического поведения.

Практические задания

1. Предположить и описать альтернативные (реалистические, апокалиптические и/или утопические) варианты истории развития человечества с этнической точки зрения.

2. Предложить и описать возможные отрасли научного знания в рамках долговременной перспективы развития этнической психологии как самостоятельной сферы познания действительности (следует обратить внимание на биологические, информационные, культурологические, экологические, социальные, политические, экономические и некоторые экзотические, например, космо-географические и парапсихические аспекты этнопсихологических исследований).

3. Сравнить взгляды отечественных и зарубежных исследователей на специфику формирования и функционирования психологических особенностей этнических групп сложившиеся до середины XX века (выбор отечественных и зарубежных исследователей – на усмотрение студента).

4. Описать общие и особенные черты развития психологии нескольких этнических групп в период с начала XIX века до середины XX века (выбор этнических групп – на усмотрение студента).

5. На примере одного из известных ученых, занимавшихся исследованиями в области этнической психологии в период с начала XIX до середины XX века, показать влияние социальных, культурных, политических и экономических условий, в которых формируются научные интересы и установки исследователей, влияющие на общий характер и направленность исследования, обуславливающие специфику исследовательского подхода, особенности интерпретации фактов и т.д. (выбор ученого – на усмотрение студента).

6. Сравнить взгляды отечественных и зарубежных исследователей на специфику формирования и функционирования психологических особенностей этнических групп сложившиеся во второй половине XX века (выбор отечественных и зарубежных исследователей – на усмотрение студента).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7. Провести психодиагностику представителей различных этнических групп с использованием методики исследования самоотношения (МИС) В.В.Столина (выбор испытуемых – на усмотрение студента). Сравнить указанную отечественную методику с методикой диагностики этнического самосознания (для белорусов), методикой исследования эмоционально-ценностного компонента этнической идентичности (для казахов) и Пермским опросником диагностики этнического Я (для удмуртов и русских), сделать выводы о сходствах и различиях в подходе к диагностике элементов Я-концепции в условиях различных этнических групп.

8. Составить сравнительную таблицу-схему национально-психологических особенностей представителей различных демографических групп (мужчин и женщин, детей, трудоспособного населения и стариков) у народов Северного Кавказа, Поволжья, Крайнего севера и «Золотого кольца» России.

9. Выбрать ряд этнопсихологических исследований, выполненных в различные исторические периоды и/или в различных социальных условиях, и на их основе показать, с одной стороны, преемственность и единство области этнопсихологического знания, выражающиеся в постоянстве и воспроизводстве базовой научной терминологии и методологических категорий, а, с другой стороны, его разрывность и противоречивость, выражающиеся в качественных изменениях в ходе научного прогресса и развития общества, становлении новой и вытеснении устаревшей и/или неприемлемой научной методологии в условиях определенного политического режима, национальной культуры или исторического периода, в рамках которых выполнялись те или иные исследования.

10. Сравните особенности развития этнопсихологии в России и за рубежом.

11. Как изменялись предмет и задачи этнопсихологии по мере ее развития?

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации**

Ко	Планируемые ре-	Критерии оценивания
----	-----------------	---------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

д ком пе- тен- ции	результаты обучения по дисциплине	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетвори- тельно
--------------------------------	--------------------------------------	---------	--------	-------------------	--------------------------



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УК-5	<p><i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки,</p> <p><i>Владеет способностью</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умение</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p>	<p><i>Не знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Не умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Не владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p>
------	--	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-1	<p><i>Знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Умеет</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Умеет</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки. не всегда демонстрирует умение реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки <i>в ограниченном объеме владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ <i>Не всегда демонстрирует умения</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ <i>Владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Не знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Не демонстрирует умения</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ <i>Не владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ.</p>
------	--	--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-3	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся <i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся <i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки, <i>Демонстрирует умения</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся, но допускает несущественные ошибки <i>Обладает</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса. <i>Не всегда демонстрирует умения</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся, <i>Не обладает в должной степени</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>Не знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса. <i>Не демонстрирует умения</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся, <i>Не обладает</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>
------	--	--	--	---	--



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-6	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Владеет</i> методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> применять методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.</p>	<p><i>Не знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
------	---	---	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4.2. Критерии оценивания экзамена

### Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

