

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2026 06:47:42
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c2169910009940292896884



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психолого-педагогическая коррекция

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

Форма обучения

Очная

Год набора

2026

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Психолого-педагогическая коррекция*

Семестры изучения: 6.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК -3.1: знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса ПК -3.2: уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся ПК -3.3: владеть спо-	Для достижения ПК-3.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;</p> <p>.</p>	<p>задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -3.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -3.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
ПК-4	Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1: знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи ПК-4.2: уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-4.3: владеть способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Для достижения ПК-4.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Для достижения ПК -4.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспи-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>танниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -4.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
ПК-5	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1: знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развиваю-	Для достижения ПК-5.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образова-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>щие задачи</p> <p>ПК-5.2: уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата</p> <p>ПК-5.3: владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;</p>	<p>тельного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -5.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -5.3:</p>
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1: знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-6.2: уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Для достижения ПК-6.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обу-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ПК-6.3: владеть навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>чающихся</p> <p>Для достижения ПК -6.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -6.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 1-4) и практическое задание
2.	Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания.	Устный опрос (вопросы 5-10) и практическое задание
3.	Ребенок с отклонениями в развитии – объект и субъект психолого-педагогической коррекции	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания.	Устный опрос (вопросы 11-14) и практическое задание
4.	Профилактика и психолого-педагогическая коррекция	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 15-16) и практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5.	Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рефераты Тесты Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 17- 30) и практическое задание
----	--	------------------------	--	--

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Раскройте смысл учения о закономерностях и движущихся силах развития ребенка.
2. Охарактеризуйте подходы в направлениях коррекционной работы.
3. Раскройте задачи коррекции психологического развития ребенка.
4. Опишите сущность коррекции нормального и аномального развития.
5. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
6. Раскройте основные положения психодинамического подхода в коррекции.
7. Определите значение поведенческий подход в психокоррекции.
8. Охарактеризуйте гуманистически ориентированную коррекцию.
9. Опишите основные методы психолого-педагогической коррекции.
10. Раскройте характеристику изменений состояния сознания.
11. Охарактеризуйте основные задачи психологического консультирования в школе.
12. Определите соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
13. Опишите, как происходит учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
14. Охарактеризуйте виды деформации в личностном развитии ребенка.
15. Дайте общую характеристику явления «задержка психического развития».
16. Опишите основные варианты ЗПР.
17. В чем заключаются принципы нормативности психического развития и организации обучения.
18. Охарактеризуйте основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
19. Опишите отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
20. Охарактеризуйте психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

21. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития ребенка.

Практические задания

1. Объясните смысл учения о закономерностях и движущихся силах развития ребенка.
2. Сравните подходы в направлениях коррекционной работы.
3. Объясните задачи коррекции психологического развития ребенка.
4. Сравните коррекцию нормального и аномального развития.
5. Проанализируйте соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
6. Определите сильные и слабые стороны психодинамического подхода в коррекции.
7. Поясните «+» и «-» поведенческого подхода в психокоррекции.
8. проанализируйте гуманистически ориентированную коррекцию.
9. Поясните факторы выбора методов психолого-педагогической коррекции.
10. Обоснуйте характер психолого-педагогической коррекции изменений состояния сознания.
11. Объясните основные задачи психологического консультирования в школе.
12. Обоснуйте соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
13. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
14. Сравните виды деформации в личностном развитии ребенка.
15. Общая характеристика явления «задержка психического развития».
16. Опишите коррекционную работу при основных вариантах ЗПР.
17. Обоснуйте принципы нормативности психического развития и организации обучения.
18. Охарактеризуйте условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
19. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
20. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает тесты порогового уровня. 10 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент решает тесты базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

4.2. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3	Для достижения ПК-3.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы кор-	Для достижения ПК-3.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-	<i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической по-	В ограниченном объеме <i>знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психо-	Не <i>знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической по-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>реакционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -3.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с</p>	<p>развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -3.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и</p>	<p>мощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает существенные ошибки.</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, вклю-</p>	<p>логической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не всегда демонстрирует умение проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инстру-</p>	<p>мощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, вклю-</p>
---	---	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>обучающими и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>чая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p>ментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>чая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
<p>Для достижения ПК -3.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;</p>	<p>Для достижения ПК -3.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p>	<p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;</p>	<p>В ограниченном объеме <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;</p>	<p>Не <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками при-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	ний; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает несущественные ошибки	навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	менения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
ПК-4	Для достижения ПК-4.1: Знать современные теории и методы консультирования	Для достижения ПК-4.1: Знать современные теории и методы консультирования	Знает современные теории и методы консультирования субъектов образовательного про-	В ограниченном объеме знает современные теории и методы консультирования субъектов	Не знает современные теории и методы консультирования субъектов образовательного



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>вания субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -4.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и</p>	<p>субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -4.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить кор-</p>	<p>цесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p>	<p>образовательно-го процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не всегда демонстрирует умение проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p>	<p>процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и</p>
--	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>реакционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p>планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
<p>Для достижения ПК -4.3: Владеть спо-</p>	<p>Для достижения ПК -4.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффек-</p>	<p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть спосо-</p>	<p>В ограниченном объеме <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и</p>	<p>Не <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенство-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	собами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической	тивности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	бами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает несущественные ошибки	совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	вания диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
--	---	--	---	---	---



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	культуры				
ПК-5	<p>Для достижения ПК-5.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	<p>Для достижения ПК-5.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучаю-</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает несущественные ошибки.</p> <p><i>Умеет</i> проводить индивиду-</p>	<p>В ограниченном объеме <i>знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не всегда демонстрирует <i>умение</i> прово-</p>	<p>Не <i>знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не <i>умеет</i> проводить индивидуальные и групповые кон-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>ностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -5.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей</p>	<p>щихся</p> <p>Для достижения ПК -5.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и</p>	<p>альные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает несущественные ошибки.</p> <p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования</p>	<p>дить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>В ограниченном объеме <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования кон-</p>	<p>сультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Не <i>владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;</p>
--	---	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -5.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -5.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>ния консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>сультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
---	---	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	го просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры				
ПК-6	<p>Для достижения ПК-6.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического</p>	<p>Для достижения ПК-6.1: Знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обу-</p>	<p>В ограниченном объеме <i>знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных</p>	<p><i>Не знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных воз-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -6.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p>	<p>учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Для достижения ПК -6.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и</p>	<p>чающихся ,но допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает несущест-</p>	<p>возможностей обучающихся</p> <p>Не всегда демонстрирует умение проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>возможностей обучающихся</p> <p>Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
--	---	---	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>гогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>ственные ошибки.</p>	<p>В ограниченном объеме владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>Не владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
<p>Для достижения ПК -6.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов об-</p>	<p>Для достижения ПК -6.3: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов об-</p>	<p>Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает несущественные ошибки</p>		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психологических заключений; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	разовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры			
--	--	--	--	--

4.3. Критерии оценивания экзамена

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на экзамене по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных собеседований.

