Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2026 12:58:43
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292896064

УТВЕРЖДАЮ
Директор Троицкого филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Л.А. Захарова
«20» марта 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Присваиваемая квалификация

Операционный логист

Форма обучения

Очная

Троицк, 2026

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 4 от 19.02.2026 г).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен Педагогическим советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (протокол № 7 от 27.03.2025 г.).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Перечень основных показателей оценки результатов, освоения общеобразовательной дисциплины 4
3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 20

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу СОО.01.05 География, по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Результаты, закрепленные за дисциплиной

Изучение дисциплины «География» направлено на формирование следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения.	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-	анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информациидля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

— Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях;

— Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

— о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.2. Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Знания/ умения	Наимено-вание оценочного Средства
1	Раздел 1. Источники географической информации	**Умения** Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях **Знания** о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Устный опрос
2	Раздел 2. Политическое устройство мира	**Умения** Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях **Знания** владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	Тест №1
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	**Умения** • Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций,	Тест №2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.	
		Знания • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
4	Раздел 4. География населения мира	**Умения** • Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. • **Знания** • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Тест №3
5	Раздел 5. Мировое хозяйство	**Умения** • Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о	Тест №4

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях **Знания** • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	
6	Раздел 6. Регионы мира	**Умения** • Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях **Знания** • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Тест №5
7	Раздел 7. Россия в современном мире	**Умения** • Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и	Устный опрос

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		экологических процессах и явлениях **Знания** • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	
8	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Умения** • Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. **Знания** • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Устный опрос

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.3. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по средствам точек рубежного контроля (практических работ, устных ответов студентов). К дифференцированному зачету допускаются студенты, имеющие аттестационную оценку по дисциплине «География», выполнившие 80% практических работ.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для оценки умений и освоение знаний

3.1.1. Зачетно-экзаменационные материалы

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
3. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
4. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
5. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
7. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
8. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
9. Географическая среда. Различные типы природопользования.

Антропогенные природные комплексы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. Геоэкологические проблемы.

11. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

12. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.

13. Ресурсы Мирового океана.

14. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

15. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.

16. Воспроизводство населения и его типы.

17. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

18. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

19. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

20. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

21. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.

22. Миграции населения и их основные направления.

23. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

24. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.

25. Международное географическое разделение труда.

26. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

27. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.

28. Региональная интеграция. Основные показатели,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

29. Отраслевая структура мирового хозяйства.

30. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.

31. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.

32. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

33. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.

34. География мирового растениеводства и животноводства.

35. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

36. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

37. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

38. Место и роль Зарубежной Европы в мире.

39. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

40. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

41. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

42. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

43. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

44. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

45. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

46. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

47. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

48. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

В качестве дифференцированного зачета по дисциплине «География» студенту предлагается устно ответить на два вопроса из выше предложенного перечня.

Критерии оценки:

оценка ***«отлично»*** выставляется, если студент выполнил все задания в полном объеме, дал правильные ответы на все поставленные вопросы;

оценка ***«хорошо»*** выставляется, если студент выполнил задания не в полном объеме, дал ответы не на все поставленные вопросы;

оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент выполнил задания не в полном объеме, допустил неточности или не сделал выводы и дал ответ до половины поставленных вопросов;

оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся не выполнил задания.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1.2. Контрольно-измерительные материалы

3.1.2.1. Тестирование

Тест №1
по темам раздела 2 «Политическое устройство мира»

1. Выберите правильную пару названий страна - столица:
а) **Канада - Оттава**; в) США - Нью-Йорк;
б) Австралия - Сидней; г) Китай - Шанхай.

2. Выберите крупнейшую страну по населению:
а) Нигерия; б) Пакистан; в) **Индонезия;** г) Саудовская Аравия.

3. Выберите правильную пару:
а) **Испания** - **Средиземное море**;
б) Турция - Красное море;
в) Эфиопия - Аравийское море.
г) Венесуэла - Бенгальский залив;

4. Выберите ключевую развивающуюся страну:
а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) **Мексика.**

5. Выберите правильное утверждение:
а) Польша - государство в составе СНГ;
б) **Франция - одна из самых развитых стран Европы;**
в) Россия - государство в составе Содружества Великобритании;
г) Украина - государство - член НАТО.

6. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
г) все перечисленное.

7. Выберите правильное утверждение:
а) влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных конфликтов;

в) в последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства;

г) Россия не входит в Совет Безопасности ООН.

8. Выберите правильное утверждение:

а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;

б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;

в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

9. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а) Китай; б) США; в) Канада; г) Индонезия;

10. Выберите страну с преобладанием женского населения:

а) Китай; б) Турция; в) Иран; **г) Германия.**

11. Какое из указанных утверждений вы считаете **НЕ**верным:

а) увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них;

б) медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов;

в) из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

12. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:

а) Россия; б) США; в) Бразилия; **г) Саудовская Аравия.**

13. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий:

а) арабы; б) евреи; в) хиндустанцы; г) китайцы (ханьцы).

14. Какая из стран являются высокоурбанизированной:

а) Китай; б) Индонезия; в) **Саудовская Аравия;** г) Нигер.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) международной экономической интеграцией;

б) мировой торговлей;

в) отраслью специализации;

г) мировым рынком.

16. Выберите верный вариант, по принципу «страна - экономическая группировка»:

а) Индия - АСЕАН;

б) Австрия – ОПЕК;

в) Аргентина - НАФТА;

г) **Тунис – ЛАГ.**

17. Аграрные районы преобладают в:

а) Бразилии; б) **Сомали**; г) Японии; д) Великобритании.

18. Выберите центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

а) Северная Америка;

б) Зарубежная Европа;

в) Япония;

г) **Индия**.

19. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

а) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

б) **Калифорнийский, Парижский, Токийский;**

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

20. Перенос столицы из приморского города в глубинные районы была осуществлена в:

а) Норвегии;

б) Казахстане;

в) Аргентине;

г) **Бразилии.**

Тест №2

По темам раздела 3 «География мировых природных ресурсов»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. По обеспеченности водными ресурсами первое место занимает регион:

A) Азия.

B) Африка.

C) Европа.

D) Австралия.

E) Латинская Америка.

2. Страна, занимающая первое место по запасам бокситов:

A) Китай.

B) Австралия.

C) Россия

D) США.

E) Новая Зеландия

3. Географическая среда - это:

A) Освоение новых земель.

B) Совокупность мер по изучению природы.

C) Соотношение запасов и использования ресурсов.

D) Часть земной природы, освоенная человеком и вовлеченная в производство.

E) Взаимосвязь компонентов природы.

4. В регионе Персидского залива по добыче и запасам нефти лидирует…

A) Саудовская Аравия

B) Иран

C) ОАЭ

D) Катар

E) Оман

5. В Европе первое место по добыче угля занимает:

A) Румыния

B) Великобритания

C) Германия

D) Франция

E) Бельгия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. Месторождения каменного угля в Австралии сосредоточены на:

A) Юге

B) Юго- востоке

C) Западе

D) Севере

E) Северо- востоке

7. Добыча бокситов сосредоточена на богатых месторождениях:

A) Австралии, Ямайки, Гвинеи

B) Австрии, Канады, России

C) Кении, Индии, Судана

D) США, Аргентины, Судана

E) Алжира, Туниса, Египта

8. Невозобновимые природные ресурсы:

A) Растительные.

B) Минеральные.

C) Земельные.

D) Биологические.

E) Почвенные

9. Медный пояс находится в:

A) Замбии, Конго (Заир).

B) Австралии, Индонезии.

C) Колумбия, Уругвай.

D) Казахстане и России.

E) Канада, США

10. Нефть добывают в:

A) Персидском заливе.

B) Яванском желобе.

C) Центрально-Индийской котловине.

D) Аденском заливе.

E) Красном море

11. Крупнейшая горнодобывающая страна мира из перечисленных

A) Португалия

B) Австралия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

C) Япония

D) Чад

E) Бельгия

12. Самые богатые рыбой районы Мирового океана:

A) Тропические

B) Антарктические

C) Полярные

D) Умеренные

E) Экваториальные

13. Промышленным выращиванием морских водорослей и морских животных занимаются в:

A) Японии

B) Индии

C) Норвегии

D) Монголии

E) Венесуэле

14. Крупнейшие угольные бассейны Европы находятся в:

A) Германии

B) Венгрии

C) Нидерландах

D) Норвегии

E) Великобритании

15. Китай по добыче угля в мире добывают:

A) 1 место

B) 2 место

C) 5 место

D) 4 место E) 3 место

16. Наибольшими природными предпосылками для ведения лесного хозяйства обладают:

A) Дания, Греция

B) Норвегия, Германия

C) Швейцария, Италия

D) Франция, Великобритания

E) Швеция, Финляндия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

17. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

A) Ресурсы растительного мира

B) Ресурсы животного мира

C) сила ветра и солнечной энергии

D) Руды черных и цветных металлов

E) Топливные ресурсы

18. Первое место по добыче бурого угля занимает:

A) Польша

B) Германия

C) Франция

D) Великобритания

E) Бельгия

19. Страна занимает второе место в Латинской Америке по запасам нефти:

A) Боливия

B) Перу

C) Уругвай

D) Парагвай

E) Мексика

20. Крупнейший производитель опресненной морской воды:

A) Иордания

B) Канада

C) Норвегия

D) Туркменистан

E) Кувейт

21. Первое место по добыче нефти занимает:

A) Саудовская Аравия

B) Иран

C) США

D) Россия

E) Ирак

22. Ведущими по добыче железной руды считаются:

A) Австралия, Япония, Германия

B) Индия, Либерия, США

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

C) Швеция, Венесуэла, ЮАР

D) Канада, Мексика, Куба

E) Австралия, Бразилия, Китай

23. Австралия крупный экспортер: A) Газа, никеля.

A) Бокситов, угля.

B) Нефти, олово.

C) Леса, стройматериалов.

D) Автомобилей, оборудования.

24. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:

A) США

B) Россия

C) ЮАР

D) Германия

E) Япония

25. Ресурсы, используемые для отдыха, туризма, лечения:

A) Производственные

B) Рекреационные

C) Водные

D) Климатические

E) Лесные

26. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называют:

A) ресурсоэкономией

B) ресурсосбережением

C) ресурсопользованием

D) ресурсоемкостью

E) ресурсообеспеченностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
E	B	D	A	C	B	A	B	A	A	B	D	A	A	A	E	C	B	E	E	A	E	B	C	B	E

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тест №3
по темам раздела 4 «География населения мира»

Вариант 1

1. Самые высокие показатели смертности зарегистрированы в:

A) Австралии

B) Азии

C) Латинской Америке

D) Океании E) Африке

2. Пребывание значительной части народа вне страны своего происхождения называют: A) Депортацией

B) Диаспорой

C) Этносом

D) Эмиграцией

E) Национальностью

3. Страна Азии с наибольшей плотностью населения:

A) Турция

B) Китай

C) Бангладеш

D) Индия

E) Япония

4. Языком общения большей части населения Северной Америки является:

A) Английский

B) Итальянский

C) Испанский

D) Немецкий

E) Португальский

5. Группы людей, которые объединяются по сходству внешних особенностей, обусловленных окружающей средой, называют:

A) Расы

B) Народы

C) Население

D) Нация

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

E) Этнос

6. Представители негроидной расы – коренные жители:

A) Северной и Южной Америки

B) Европы и Азии

C) Африки и Северной Америки

D) Африки и Австралии

E) Австралии и Южной Америки

7. Наука о закономерностях воспроизводства населения:

A) Социология

B) Демография

C) Этнология

D) Парапсихология

E) Этнография

8. Самым многочисленным государством Западной Европы считается:

A) Ирландия

B) Германия

C) Италия

D) Бельгия

E) Великобритания

9. Русские, украинцы, белорусы относятся к:

A) европеоидной расе

B) экваториальной расе

C) австролонезийской семье

D) монголоидной расе

E) смешанной расе

10. Самая распространенная языковая семья:

A) Афразийская

B) Сино- Тибетская

C) Индоевропейская

D) Алтайская

E) Северокавказская

11. «Ложная урбанизация » - характерное явление для:

A) Европы

B) Японии

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

C) США

D) Латинской Америки

E) Австралии

12. Удельный вес городского населения - это показатель …

A) Национального состава.

B) Степени индустриализации и урбанизации.

C) трудовых ресурсов.

D) Эффективности труда.

E) Производительности труда.

13. Наибольшая плотность населения Земли в

A) Африке

B) Южной Америки

C) Северной Америки

D) Евразии

E) Австралии

14. Провинция Канады, где доминирующим языком является французский:

A) Манитоба

B) Альберта

C) Британская Колумбия

D) Квебек

E) Саскачеван

15. Этнос – это

A) Племена народов мира

B) Экономически активное население

C) Трудовые ресурсы

D) Миграция

E) Исторически сложившаяся общность людей

16.Наименее урбанизированный субрегион мира:

A) Тропическая Африка

B) Северная Африка

C) Юго-Восточная Азия

D) Южная Африка

E) Южная Азия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

17. Скопление городских поселений образуют:

A) Поселение

B) Агломерацию

C) Мегалополис

D) Регион

E) Пригород

18. Удельный вес городского населения Австралии составляет:

A) Более 60%

B) Более 70 %

C) Более 40 %

D) Более50 %

E) Более 80%

19. Монголоидной расе принадлежат:

A) Французы

B) Пигмеи

C) Индейцы

D) Негры

E) Немцы

20. Механическое движение населения – это:

A) торговые отношения

B) воспроизводство населения

C) бюджет

D) затраты на транспорт

E) миграция

21. Государственный язык Парагвай –

A) французский

B) арабский

C) английский

D) испанский

E) итальянский

22. Количество жителей, проживающих на 1 км2 называется:

A) Плотностью

B) Народом

C) Этносом

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

D) Племенем

E) Нацией

23. «Урбанизация» – это:

A) Рост сельского населения

B) Увеличение трудовых ресурсов

C) Естественный прирост населения

D) Рост городского населения

E) миграция населения

24.Креолы – это:

A) Все пришлое население Латинской Америки.

B) Коренные жители Северной Америки.

C) Африканцы проживающие в Северной Америке.

D) Потомки переселенцев из Испании и Португалии проживающие в Латинской Америке.

E) Африканцы проживающие в Латинской Америки.

25. Из представленного списка выбрать страну с наибольшим количеством пожилых людей:

A) Монголия

B) Швейцария

C) Аргентина

D) Пакистан

E) Бразилия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
E	B	C	A	A	D	B	B	A	C	D	B	D	D	E	A	B	E	C	E	D	A	D	D	B

Вариант 2

1. В Австралию древний человек проник из региона:

A) Африка

B) Южная Америка

C) Южная Азия

D) Юго-Восточная Азия

E) Юго- Западная Азия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Назовите одну из причин образования городов в истории человечества:

A) Для создания столиц

B) Результат разделения труда и развития обмена продукцией

C) Благоприятные природные условия

D) На месте больших сельских поселений

E) Необходимость городского образа жизни

3. Большая часть населения проживает на высотах свыше 1000м над уровнем моря в:

A) Швеции, Австрии

B) Чили, Кубе

C) Казахстане, Кыргызстане

D) Австралии, Канаде

E) Боливии, Перу

4. Наиболее урбанизированным регионом земного шара считается

A) Северная Америка

B) Средняя Азия

C) Зарубежная Азия

D) Западная Европа

E) Африка

5. Назовите страны с наибольшей численностью населения:

A) США и Индонезия

B) США и Германия

C) Китай и Россия

D) Китай и Индия

E) Индия и Бразилия

6. Феномен быстрого роста населения называется:

A) Равновесием

B) Естественным приростом

C) Демографическим кризисом

D) Миграцией

E) Демографическим взрывом

7. Население земного шара в настоящее время составляет более … млрд человек:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

A) 6
B) 4
C) 8
D) 5
E) 7

8. Наибольшая плотность сельского населения в:
A) Латинской Америке
B) Восточной Европе
C) Австралии
D) Восточной и Южной Азии
E) Западной Европе и Северной Африке

9. Самые высокие показатели рождаемости в странах:
A) Северной Америки
B) Европы
C) Тропической Африки
D) Латинской Америки
E) Северной Африки

10. «Демографический взрыв» характерен для стран:
A) Переселенческого типа
B) Восточной Европы
C) Северной Америки
D) Австралии и Океании
E) Азии, Африки и Латинской Америки

11. Из указанных этносов, наиболее многочисленными являются:
A) нанайцы
B) итальянцы
C) белорусы
D) поляки
E) русские

12. Наибольшее число регионов с высокой плотностью населения на материке:
A) Евразия
B) Южная Америка
C) Африка

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

D) Австралия
E) Северная Америка

13. Естественный прирост населения определяется:
A) Показателями смертности
B) Количеством иммигрантов
C) Внутренней миграцией
D) Соотношением показателей рождаемости и смертности
E) Количеством эмигрантов

14. Самые распространенные из мировых религий:
A) Индуизм и Ислам
B) Даосизм и Христианство
C) Христианство и Ислам
D) Ислам и Буддизм
E) Буддизм и Синтоизм

15.Равенство рас доказал ученый:
A) Н.И.Вавилов
B) Л.С. Берг
C) Тур Хейердал
D) Н.Н. Миклухо-Маклай
E) Н.М. Пржевальский

16. Главный центр притяжения трудовых ресурсов Зарубежной Азии:
A) «Новые Индустриальные страны»
B) Страны Персидского залива
C) Страны Юго- Восточной Азии
D) Китай
E) Южная Азия

17. Главный очаг эмиграции XIX века.
A) Западная Европа
B) Восточная Азия
C) Северная Америка
D) Восточная Европа
E) Юго-Западная Азия

18. Активную политику планирования семьи проводят:
A) Китай, Индия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

B) Бразилия, Аргентина

C) Египет, Сингапур

D) Россия, Украина

E) ЮАР, Монголия

19. Демографическая политика – это:

A) Миграция

B) Перепись населения

C) Демографический кризис

D) Демографический взрыв

E) система административных, экономических и других мер

20. Особенно высокие показатели рождаемости наблюдаются в странах:

A) Перу, Венесуэла, Уругвай

B) Колумбия, Чили, Аргентина

C) Бразилия, США, Канада

D) Мексика, Турция, Корея

E) Кения, Мали, Танзания

21. Укажите страну Латинской Америки, в которой государственным языком является испанский язык: A) Перу

B) Аргентина

C) Барбадос

D) Гайана

E) Бразилия

22. Африканерами называют потомков:

A) Переселенцев из Англии

B) Переселенцев из Австралии

C) Переселенцев из Азии

D) Переселенцев из Нидерландов

E) Переселенцев из Америки

23. Страны с низким показателем средней продолжительности жизни:

A) США и Аргентина

B) Гамбия и Египет

C) Малави и ЮАР

D) Сьерра-Леоне и Мали

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

E) Австралия и Индонезия

24. Буряты, киргизы, якуты относятся к:

A) Европеоидной расе

B) Смешанной расе

C) Экваториальной расе

D) Монголоидной расе

E) Картвельской семье

25. Народ, принадлежащий к романской группе:

A) Немцы

B) Австрийцы

C) Французы

D) Шведы

E) Англичане

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
D	B	E	D	D	E	A	D	C	E	E	A	D	C	D	B	A	A	E	E	B	D	D	D	C

Тест №4
по темам раздела «Мировое хозяйство»

1. Характерных черт развития НТР:

A) 3

B) 2

C) 1

D) 4

E) 5

2. Направлений развития производства в эпоху НТР:

A) 7

B) 2

C) 6

D) 4

E) 3

3. Сверхбедные страны на материке Африка:

A) Буркина-Фасо, Египет, ЮАР

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

B) Мали, Чад, Уганда

C) Уганда, Индия, Индонезия

D) Судан, Алжир, Эфиопия

E) Бурунди, Мозамбик, Израиль 4. Старые отрасли промышленности:

A) Судостроение, металлургическая промышленность

B) Химия органического синтеза, производство минеральных удобрений

C) Текстильная, автомобилестроение

D) Выплавка алюминия, микробиологическая

E) Роботостроение, каменноугольная

5. «Большую тройку» Латинской Америки составляют:

A) Аргентина, Бразилия, Мексика

B) Уругвай, Парагвай, Аргентина

C) Мексика, Боливия, Перу

D) Колумбия, Перу, Чили

E) Венесуэла, Колумбия, Бразилия

6. Самые высокие показатели индекса человеческого развития имеют страны:

A) Франция, Италия, Греция

B) Швейцария, Австрия, Польша

C) Сомали, ЮАР, Нигер

D) Швеция, Чехия, Великобритания

E) США, Канада, Япония

7. Мировое хозяйство сформировалось:

A) Во второй половине XX века

B) В первой половине XX века

C) В середине XIX века

D) Начале XVIII века

E) В конце XIX начале XX веков

8. Коренной качественный переворот в развитии науки и техники:

A) Производство

B) НТР

C) Управление

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

D) Фабрика

E) Комбинат

9. Международный валютный металл:

A) Вольфрам

B) Медь

C) Титан

D) Золото

E) Алюминий

10. Международная компания, объединяющая многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства называется:

A) ЛАИ

B) ЕС

C) ОПЕК

D) АСЕАН

E) ТНК

11. Крупные торговые партнеры Казахстана:

A) Ю.Корея, Океания, Вьетнам

B) Пакистан, Ливия, Израиль

C) США, Китай, Ю.Корея

D) Япония, Египет, Албания

E) Монголия, США, Афганистан

12. Единственная экономически развитая страна Африки:

A) Египет

B) Судан

C) Марокко

D) Алжир

E) ЮАР

13. Хозяйственное развитие стран Южной Америки было задержано:

A) Невыгодными агроклиматическими условиями

B) Господством колонизаторов

C) Отдаленностью от многих стран

D) Малым наличием полезных ископаемых.

E) Малым количеством бухт

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

14. Показатель уровня затрат на научные исследования и разработки:

A) Зеленая революция

B) Эволюция

C) Электронизация

D) Наукоемкость

E) НТР

15. Всемирно известные музеи находятся в:

A) Лионе, Марселе, Лиле

B) Риме, Париже, Санкт-Петербурге

C) Астане, Париже, Костанае

D) Лондоне, Дакке, Бухаресте

E) Братиславе, Афинах, Атырау

16. Индия поставляет в Казахстан:

A) Чай, товары бытового назначения.

B) Зерно

C) Лес

D) Транспортные средства. E) Нефть

17. Тесно связанные между собой национальные хозяйства и отраслевые структуры составляют основу:

A) валового национального продукта

B) валового внутреннего продукта

C) мирового хозяйства

D) производственных отношений

E) переходной экономики.

18. В импорте Казахстана преобладают:

A) Машины, оборудование, транспорт, приборы

B) Химическая продукция, пластмасса, каучук

C) Древесина, целлюлозные и бумажные изделия

D) Минеральные продукты

E) Неблагородные металлы и изделия из них

19. Специализация отдельных стран на производстве одного из определенных видов продукции, сырья и готовых изделий и обмен этими видами продукции:

A) Международная экономическая интеграция

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

B) Научно-технический прогресс
C) Научно-техническая революция
D) Международное географическое разделение труда
E) Концентрация производства

20. Австралия крупный экспортер:
A) Бокситов, угля
B) Леса, стройматериалов
C) Автомобилей, оборудования
D) Газа, никеля
E) Нефти, олова.

21. Страны-лидеры международного туризма:
A) Бельгия, Греция
B) Болгария, Чехия
C) Испания, Франция
D) Великобритания, Польша
E) Австрия, Швейцария

22. Развитие производства на основе эффективных технологий, методов, научных достижений – это путь:
A) Смешанный
B) Экстенсивный
C) Плановый
D) Рыночный
E) Интенсивный

23. Показатель уровня затрат на научные исследования и разработки:
A) Эволюция
B) Наукоемкость
C) Электронизация
D) Зеленая революция
E) Научно-техническая революция

24. Через компанию «Самсунг» реализуются отношения Казахстана с:
A) Кыргызстаном
B) Россией
C) Таджикистаном
D) Узбекистаном

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

E) Южной Кореей

25. Развитие информации, непроизводственной сферы и непроизводственной инфраструктуры наиболее характерны для … Мирового хозяйства

A) Феодальной системы

B) Постиндустриального развития

C) Доиндустриального развития

D) Социалистической системы

E) Индустриального этапа

26. Коренной качественный переворот в производственных силах человечества, основанный на

превращении науки в непосредственную производственную силу общества, - это

A) Комплексная автоматизация

B) Электронизация производства

C) Производство новых материалов

D) НТР

E) Механизация производства

27. Влияние географических факторов на внешнюю политику государства называется:

A) Международной торговлей

B) Международным географическим разделением труда

C) Иностранной инвестицией

D) Международными экономическими отношениями

E) Геополитикой

28. Отрасль международной специализации Канады:

A) Легкая промышленность

B) Черная металлургия

C) Текстильная промышленность

D) Химическая промышленность

E) Деревообрабатывающая промышленность

29. Страна, привлекающая альпинистов высочайшими вершинами мира:

A) Италия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

B) Япония
C) США
D) Россия
E) Непал

30. Главным регионом международного туризма считается:
A) Страны Юго-Восточной Азии
B) Туристские острова (типа Багамы, Гавайи)
C) США и Канада
D) Африканские саванны
E) Страны Европы

31. Из государств Европы, больше всех принимает туристов:
A) Швеция
B) Австрия
C) Швейцария
D) Испания
E) Италия

32. Основных форм международных экономических связей выделяют:
A) 4
B) 3
C) 1
D) 2
E) 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
D	C	B	A	A	E	E	B	D	E	C	E	B	E	B	A
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
C	A	D	A	C	E	B	E	B	D	E	E	E	E	D	E

Тест №5
по темам раздела «Регионы мира»

1 вариант

1. Укажите страну, которой принадлежит корпорация «Хонда».
A) Лаос.
B) Сингапур.
C) Китай.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

D) Вьетнам.

E) Япония.

2. Страна, занимающая второе место в Латинской Америки по запасам нефти:

A) Боливия.

B) Мексика.

C) Уругвай.

D) Парагвай.

E) Перу.

3. Железорудный бассейн «Кируна» находится в:

A) Дании.

B) Германии.

C) Швеции.

D) Великобритании.

E) Ирландии.

4. Государство Африки, лидирующее по добыче меди:

A) Замбия.

B) Гвинея.

C) Ангола.

D) Либерия.

E) Габон.

5. Числом крупных водохранилищ выделяются страны:

A) Мексика, Египет, Алжир.

B) Чили, Кувейт, Непал.

C) США, Канада, Россия.

D) ОАЭ, Бутан, Китай.

E) Саудовская Аравия, Монголия, Туркмения.

6. По объему ВВП среди стран Латинской Америки лидирует:

A) Аргентина.

B) Мексика.

C) Боливия.

D) Перу.

E) Бразилия.

7. Основная отрасль международной специализации Африки:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

A) Металлообработка.

B) Лесная.

C) Пищевая.

D) Добывающая.

E) Текстильная.

8. Страна, лидирующая по производству бытовой радиоэлектроники и роботов:

A) Япония.

B) Китай.

C) Франция.

D) США.

E) Германия.

9. Главным фактором размещения предприятий легкой промышленности является наличие:

A) Трудовых ресурсов.

B) Электроэнергии.

C) Транспорта.

D) Сырья.

E) Потребителя.

10. Страна – главный производитель и экспортер автомобилей, морских судов, телевизоров:

A) Израиль.

B) Индия.

C) Турция.

D) Япония.

E) Республика Корея.

11. Топливная промышленность включает в свой состав добычу:

A) Нефти, фосфоритов, угля.

B) Торфа, горючих сланцев, бокситов.

C) Угля, нефти, газа.

D) Соли, нефти, газа.

E) Угля, железной руды, газа.

12. Государство – лидер по производству товаров народного потребления и сбору риса:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

A) Китай.

B) Пакистан.

C) Япония.

D) Турция.

E) Индия.

13. Страны, обладающие мощным гидропотенциалом:

A) Ирландия, ЮАР, Венгрия.

B) Дания, Польша, Латвия.

C) Мексика, Египет, Монголия.

D) Китай, Россия, Швеция.

E) Австралия, Индонезия, Сингапур.

14. Сернокислотные заводы преимущественно строят в местах потребления кислоты по причине:

A) Большого потребления энергии.

B) Трудоемкого производства.

C) Водоемкого производства.

D) Разнообразного сырья.

E) Опасности перевозки кислоты.

15. Прочный металл, обладающий высоким антикоррозийным свойствами и применяемый в атомной, ракетной и других отраслях промышленности:

A) Титан.

B) Молибден.

C) Медь.

D) Цинк.

E) Свинец.

16. Старо промышленные западно-европейские страны:

A) Великобритания, Германия.

B) Франция, Хорватия.

C) Египет, Дания.

D) Швейцария, Словакия.

E) Италия, Кувейт.

17. Государство, главным источником энергии которого являются выходы геотермальных вод:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

A) Исландия.

B) Швеция.

C) Финляндия.

D) Дания.

E) Норвегия.

18. Экспортером железной руды в Африке является:

A) Гана.

B) Алжир.

C) Египет.

D) Либерия.

E) Эфиопия.

19. По добыче урана, цинковых руд и асбеста лидирует:

A) Бразилия.

B) Индия.

C) Австралия.

D) Канада.

E) Китай.

20. Главный «лесной цех» региона образуют страны:

A) Австрия, Германия.

B) Исландия, Швейцария.

C) Дания, Норвегия.

D) Швеция, Финляндия.

E) Ирландия, Великобритания.

21. Главным научным и военно-промышленным центром называют штат:

A) Вашингтон.

B) Флорида.

C) Калифорния.

D) Техас.

E) Мичиган.

22. По выплавке стали выделяются:

A) Япония, Китай.

B) Австралия, США.

C) Великобритания, Канада.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

D) Германия, Польша.

E) Россия, Франция.

23. Асуанская плотина построена на территории государства:

A) Кения.

B) Лесото.

C) Египет.

D) Конго.

E) Гвинея-Бисау.

24. Основная отрасль международной специализации – рыболовство в:

A) Сербия.

B) Франция.

C) Финляндия.

D) Исландия.

E) Великобритания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
E	B	C	A	C	E	D	A	A	D	C	A
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
D	E	A	A	A	D	D	D	C	A	C	D

2 вариант

1. Продукция химической промышленности:

A) Ферросплавы.

B) Станки.

C) Кожаные изделия.

D) Бумага.

E) Синтетические волокна.

2. Отрасли специализации Японии отличаются:

A) Наукоемкостью.

B) Энергоемкостью.

C) Водоемкостью.

D) Металлоемкостью.

E) Трудоемкостью.

3. Центр «медного пояса» в Африке:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

A) Мозамбик.
B) Танзания.
C) Руанда.
D) Уганда.
E) Замбия.

4. По выпуску продукции из тканей первое место занимает:
A) Италия и Германия.
B) Франция и Великобритания.
C) Китай и Индия.
D) США и Канада.
E) Япония и Россия.

5. Чугун, сталь, ферросплавы – продукция:
A) Строительной промышленности.
B) Машиностроения.
C) Химической промышленности.
D) Нефтеперерабатывающей промышленности.
E) Черной металлургии.

6. Центр черной металлургии Китая:
A) Аньшань.
B) Кашгар.
C) Харбин.
D) Кульджа.
E) Лхаса.

7. Страна с наиболее развитой химической промышленностью:
A) Норвегия.
B) Франция.
C) Бельгия
D) Германия.
E) Великобритания.

8. Государство, большую часть энергии производит на ГЭС, и по душевому показателю занимает 1 место:
A) Финляндия.
B) Франция.
C) Норвегия.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

D) Германия.

E) Дания.

9. В производстве конструкционных материалов используют отходы ТЭС:

A) Воду.

B) Дым.

C) Мазут.

D) Уголь.

E) Шлак.

10. Укажите район черной металлургии Западной Европы:

A) Ланкаширский.

B) Рурский.

C) Мидлендский.

D) Парижский.

E) Финский.

11. Крупнейшая горнодобывающая страна мира из перечисленных:

A) Португалия.

B) Австралия.

C) Япония.

D) Чад.

E) Бельгия.

12. Крупный центр текстильной промышленности Франции:

A) Орлеан.

B) Тулуза.

C) Лион.

D) Гавр.

E) Марсель.

13. Самый крупный промышленный район Африки сформировался в:

A) Гане.

B) Алжир.

C) Египте.

D) ЮАР.

E) Марокко.

14. Проблема, связанная с работой ТЭС:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

A) Трудности доставки топливных ресурсов.
B) Неравномерное распределение топливных ресурсов.
C) Загрязнение воздушной среды.
D) Нехватка топливных ресурсов.
E) Глубокое залегание топливных ресурсов.

15. Ведущее место по добычи серебра занимает:
A) Чили.
B) Бразилия.
C) Ямайка.
D) Эквадор.
E) Мексика.

16. Промышленно развитая страна:
A) Алжир.
B) Вьетнам.
C) Австралия.
D) Конго.
E) Лаос.

17. В какой стране почти 99,5% электроэнергии вырабатывается на ГЭС:
A) В Норвегии.
B) В США.
C) В Австралии.
D) В Канаде.
E) В России.

18. Наукоемким производством является:
A) Станкостроение.
B) Сельскохозяйственное машиностроение.
C) Робототехника и ЭВМ.
D) Горно-шахтное оборудование.
E) Вагоностроение.

19. Основой экономики Саудовской Аравии является:
A) Экспорт пряностей.
B) Добыча нефти.
C) Туризм.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

D) Экспорт цитрусовых.

E) Выращивание хлопка.

20. Важнейшая отрасль цветной металлургии Западной Европы: A) Свинцово-цинковая.

B) Никелевая.

C) Титаномагниевая.

D) Алюминиевая.

E) Оловянно-вольфрамовая.

21. Государство – крупнейший производитель и экспортер молочной продукции:

A) Ирландия.

B) Германия.

C) Великобритания.

D) Дания.

E) Франция.

22. Электроэнергия, вырабатываемая преимущественно на АЭС в:

A) Франция, Япония.

B) США, Россия.

C) Германия, Великобритания.

D) Южная Корея, Тайвань.

E) Индия, Китай.

23. Основой энергетики в Австралии служат:

A) Ветровые двигатели.

B) Солнечные электростанции.

C) Атомные электростанции.

D) Гидроэнергетические комплексы.

E) Уголь, нефть.

24. В мировом улове рыбных продуктов выделяются страны:

A) Россия, Финляндия.

B) Чили, Перу.

C) Аргентина, Бразилия.

D) Япония, Таиланд.

E) Германия, Франция.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
E	A	E	C	E	A	D	C	E	B	B	C
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
D	C	E	C	A	C	B	D	D	A	E	B

Критерии оценки:

- оценка ***«отлично»*** выставляется за тестовое задание, если студент дал правильные ответы на все поставленные вопросы одного из вариантов работы.
- оценка ***«хорошо»*** выставляется, если студент дал 1 или 2 неправильных ответа на вопросы одного из вариантов работы;
- оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся дал до половины поставленных вопросов;
- оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся дал более половины неправильных ответов.

3.1.2.2. Устный опрос по дисциплине — География

В рамках изучения дисциплины — География проводится устный опрос по темам, которые даны обучающимся для самостоятельной работы и подготовки по ним сообщений, позволяющий оценить знание теоретического материала.

Устный опрос проводится в начале учебного занятия. Одновременно с устным опросом могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы студентов преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

Темы

1. Источники географической информации.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
4. Россия на политической карте мира.
5. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
6. Характеристика современного этапа социально-экономического

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

развития.

7. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

8. Глобальные проблемы человечества.

9. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

10. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

11. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка ***«отлично»*** - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка ***«хорошо»*** -в усвоении материала незначительные проблемы; изложение недостаточно систематизированное; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка ***«удовлетворительно»*** - в усвоении материала имеются проблемы; материал излагается не систематизировано; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

3.1.2.3. Практические работы

В рамках изучения дисциплины «География» студенты выполняют практические работы, решая разноуровневые задачи и задания, позволяющие оценить и диагностировать знание теоретического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках выполнения практических работ;

Практические работы выполняются в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях.

Критерии оценки:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- оценка «**отлично**» выставляется, если студент выполнил работу в полном объеме, предоставил, грамотно оформленный отчет по практической работе, давал правильные ответы на поставленные вопросы;
- оценка «**хорошо**» выставляется, если студент выполнил работу не в полном объеме, отчет содержал неточности, ответы давал не полные;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент выполнил работу не в полном объеме, отчет не предоставил или предоставил частично, на ответы вопросы не давал;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.

3.1.2.4. Дискуссия

Дискуссия предполагает обсуждение вынесенных на рассмотрение проблем в наиболее широком спектре вопросов, составляющих их содержание. Плюрализм мнений обеспечивается множественностью участников данного мероприятия. Важнейшей задачей дискуссии является выработка навыка формулировать собственную точку зрения на заданную тему.

1. Политическое устройство мира.
2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима стран мира.

Критерии оценки:

-оценка ***«зачтено»*** выставляется, если студенты принимали участие в обсуждении и отвечали на вопросы;

-оценка ***«не зачтено»*** выставляется, если задание не выполнено, студенты пассивны, ответы на вопросы не прозвучали.

3.1.2.5. Работа в малых группах по дисциплине «География»

По темам раздела «География населения мира»:

1. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
3. Миграции населения и их основные направления.

Проверяются результаты работы – по группам, или обучающиеся обмениваются своими вариантами и проверяют их самостоятельно.

Критерии оценки:

-оценка ***«отлично»*** выставляется, если задание выполнено в полном объеме;

-оценка ***«хорошо»*** выставляется, если задание выполнено с незначительными ошибками и недостаточно полно;

-оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если задание выполнено не в полном объеме и с характерными ошибками;

-оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если задание не выполнено.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»