

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.04.2025 14:00:59 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c216998009740292898664	МИНОБНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История государства и права зарубежных стран» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализация «Гражданско-правовая» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

История государства и права зарубежных стран

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)
юрист

Форма обучения
Очная, заочная

Троицк, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Перечень формируемых компетенций;
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной;
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. Виды оценочных средств;
 - 3.2. Содержание оценочных средств;
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации;
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций;



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;

Специализация: Гражданско-правовая;

Дисциплина: История государства и права зарубежных стран;

Семестр изучения: очная форма – 2 семестр; заочная форма – 1 курс;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально - служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1. Обладает знаниями основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории; ОПК-1.2. Обладает знанием общих деонтологических требований, предъявляемых к юристу при выполнении профессионального долга; ОПК-1.3. Выбирает вариант поведения, демонстрирующий сформированность внутренних мотивов профессиональной и служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (для достижения ОПК-1.1); Уметь: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности (для достижения ОПК-1.2);



			Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию (для достижения ОПК-1.3);.
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
2	Государство и право Древнего Востока	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
3	Государство и право Древней Греции	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
4	Государство и право Древнего Рима	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
5	Раннефеодальные государства в Западной Европе	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
6	Европейские государства в XII – XVII вв.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
7	Право в странах средневековой Европы.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
8	Средневековые государства Востока. Политический, экономический и социальный процесс развития восточных государств	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену



9	Возникновение буржуазных государств	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
10	Английская революция XVII в. и становление буржуазной государственности Великобритании в XVIII – XIX вв.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
11	Образование, политические процессы и конституционное развитие США в XVIII – нач XX в.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
12	Великая французская революция 1789 г. и государственное развитие и политические процессы во Франции в XIX – нач. XX в.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
13	Германская государственность в XVIII – нач. XX в.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
14	Государства Азии в Новое время 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
15	История права в Новое время Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
16	Государство в странах Европы и Америки	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
17	Государства Азии и Африки	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
18	История права в Новейшее время	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.



3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов к зачету и экзамену.

3.2.1. База контрольных вопросов к экзамену

1. Предмет, методология, периодизация истории государства и права зарубежных стран.
2. Общая характеристика первобытнообщинного строя. Протогосударства.
3. Возникновение государств на Востоке. Номовая государственность.
4. Деспотия как форма древневосточного государства. Основные источники права стран Древнего Востока.
5. Государства Месопотамии.
6. Регулирование имущественных и брачно-семейных отношений по законам царя Хаммурапи.
7. Преступление и наказание по законам царя Хаммурапи. Суд и судоустройство.
8. Государство Древнего Китая.
9. Государственность Древнего Египта. Право Древнего Египта.
10. Возникновение государства в Индии. Империя Маурьев.
11. Социальная структура индийского общества.
12. Источники права Древней Индии. Законы Ману: общая характеристика.
13. Регулирование имущественных и семейных отношений по законам Ману.
14. Преступления и наказания по законам Ману.
15. Общая характеристика государственности Древней Греции.
16. Возникновение государства в Спарте. Государственный строй Спарты.
17. Социальная структура Спарты. Законы Ликурга.
18. Возникновение государства в Афинах. Государственный строй Афин.
19. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах.
20. Афинское право.
21. Образование государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.
22. Римское государство в период республики. Органы государственного управления.
23. Социальная структура римского общества периода республики. Народные собрания.
24. Римское государство в период империи. Принципат, доминат. Органы государственного управления.
25. Социальная структура римского общества периода империи. Правовое



- положение основных групп населения в Древнем Риме.
26. Вещное право по законам XII таблиц. Обязательственное право по Законам XII таблиц.
 27. Эволюция судебного процесса в Древнем Риме.
 28. Преступления и наказания в Древнем Риме.
 29. Общая характеристика варварских королевств. Общественный строй и органы государственного управления.
 30. Особенности возникновения Франкского государства. Государство франков периода Меровингов.
 31. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве. Реформы Карла Мартелла.
 32. Франкское государство династии Каролингов.
 33. Право Франкского государства. Имущественные отношения по Салической правде.
 34. Преступления и наказания по Салической правде. Суд и судопроизводство по Салической правде.
 35. Каноническое право средневековой Европы.
 36. Городское право средневековой Европы.
 37. Рецепция римского права. Глоссаторы и постглоссаторы.
 38. Феодальное право в Англии: «общее право», «право справедливости», статутное право.
 39. Саксонское и Швабское зеркала.
 40. Каролина 1532 г.
 41. Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.
 42. Сословно-представительная монархия во Франции. Великий мартовский ордонанс 1357 г.
 43. Абсолютная монархия во Франции.
 44. Право феодальной Франции. Кутюмы Бовези.
 45. Донормандская государственность Англии.
 46. Сеньориальная монархия в Англии: особенности, органы государственного управления, социальная структура. Реформы Генриха II.
 47. Великая Хартия вольностей 1215 г. Возникновение парламента. Сословно-представительная монархия в Англии.
 48. Особенности английского абсолютизма.
 49. Общественный и государственный строй Священной Римской империи германской нации в X-XV вв.
 50. «Золотая булла» 1356 г.
 51. Особенности германского абсолютизма.
 52. Возникновение и организация власти Арабского халифата.
 53. Источники и основные черты мусульманского права.



54. Особенности государственно-правового развития Японии в Средние века.
55. Особенности государственно-правового развития Китая в Средние века.
56. Особенности государственно-правового развития Индии в Средние века.
57. Причины, предпосылки, основные этапы Английской буржуазной революции.
58. «Петиция о праве» 1628 г., «Великая реконструкция» 1641 г.
59. Индепендентская республика и протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
60. Реставрация монархии Стюартов. Виги и тори. «Хабеас корпус акт» 1679 г.
61. «Славная революция» 1688-1689 гг. и оформление конституционной монархии в Англии. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г. (Акт об устройении).
62. Изменения в политической системе и государственном строе Англии в XIX – XX вв. Реформы местного управления и суда.
63. Избирательные реформы Великобритании 1832, 1867, 1884-85 гг.
64. Формирование и организация Британской империи.
65. Война за независимость США. Декларация независимости США 1776 г.
66. Американские Статьи конфедерации 1781 г. Причина перехода от конфедерации к федерации. Федералисты.
67. Конституция США: общая характеристика.
68. Государственное устройство США по Конституции 1787 г. Федерализм.
69. Билль о правах 1791 г.
70. Гражданская война 1861 – 1864 гг. в США и правовое закрепление ее результатов.
71. Курс Рузвельта: причины, сущность, итоги.
72. Изменение государственного строя США после второй мировой войны. Реформы избирательного права.
73. Антидемократическое и антитрестовское законодательство США.
74. Общая характеристика Великой Французской революции XVIII в.: предпосылки, характер, движущие силы, особенности, этапы, итоги.
75. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
76. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.
77. Якобинская диктатура 1793 г.
78. Конституция 1795 г. и режим Директории.
79. Консульство и Первая империя во Франции.
80. Возникновение французского буржуазного гражданского права. Ликвидация феодальной собственности и феодальных повинностей в ходе революции 1789 – 1794 гг.
81. Кодекс Наполеона 1804 г.
82. Уголовные кодексы Франции 1791 г. и 1810 г.



83. Легитимная и Июльская монархии во Франции.
84. Вторая Французская республика 1848 г.
85. Государственный переворот 1851 г. во Франции. Политический режим и падение II империи.
86. Парижская коммуна 1871 г.
87. Третья республика. Государственный строй Франции по Конституции 1875г.
88. Конституционное развитие Франции после II мировой войны. IV-V республики. Конституция 1946 г. и 1958 г.
89. Основные этапы объединения Германии в XIX в.
90. Революция 1848г. в Германии. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
91. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
92. Германское гражданское уложение 1900 г.
93. Уголовное уложение Германской империи 1871 г.
94. Революция 1918 г. Веймарская республика.
95. Становление нацистского режима в Германии, его механизм.
96. Законодательство нацистской Германии 1933 – 1934 гг.
97. Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г. Конституция ГДР 1949 г. Объединение Германии.
98. Фашистская диктатура в Италии.
99. Синьхайская революция в Китае 1911 г. Падение монархии.
100. Территориально-политическая раздробленность Китая в 1920–1940 х годах. Гоминьдан.
101. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г.
102. Государственный строй КНР по Конституции 1982 г.
103. Революция в Японии 1868 г. Буржуазные реформы 70-80 гг. годов. Конституция 1889 г.
104. Япония во Второй мировой войне. Конституция 1947 г.
105. Возникновение, особенности и эволюция англосаксонской и континентальной систем права.
106. Акт от 26 января 1950г. о провозглашении Индии суверенной демократической республикой. Республиканская конституция Индии 1950г.
107. Распад колониальных систем и становление независимых африканских государств в Тропической Африке.
108. Основные изменения в праве в Новейшее время.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

Форма и сроки аттестационного испытания устанавливаются учебным планом основной профессиональной образовательной программы, календарным учебным графиком, регламентирующим проведение экзаменационных и зачетных сессий.

Для промежуточной аттестации разработаны критерии оценивания компонентов (знать, уметь, владеть) компетенций.

Промежуточная аттестация для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций проводится согласно утвержденного графика учебного процесса, после изучения каждой дисциплины.

Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит вопросы для проверки усвоенных знаний, умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролируемые уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Примерные вопросы для экзамена приводятся в РПД и ФОС учебной дисциплины.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания на экзамене

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. Доказывает ответ ссылаясь на законодательство и судебную практику.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Неудовлетворительно Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
ОПК-1	<p>Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социальным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и</p>	<p>Знает: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, но допускает несущественные ошибки;</p> <p>Умеет: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социальным реальностям; проявлять толерантность</p>	<p>Знает: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, но допускает несущественные ошибки;</p> <p>Умеет: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социальным реальностям; проявлять толерантность</p>	<p>Знает: в ограниченном объеме значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории;</p> <p>Умеет: в ограниченном объеме использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социальным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Не знает: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории;</p> <p>Не умеет: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социальным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;</p> <p>Не владеет: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте,</p>



	религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	ь к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте профессиональной деятельности Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки; Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, но допускает несущественные ошибки	Владеть: в ограниченном объеме навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.
--	--	---	---	---	--

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке “отлично” (“зачтено”), и предполагает:

- готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;



- глубокое и правильное усвоение программного материала, последовательное, грамотное и логически стройное его изложение;
- владение основными методами и алгоритмами решения задач;
- умение строить математические модели, увязывать теорию с практикой, применять знания.

2. Средний уровень соответствует оценке “хорошо” (“зачтено”) и предполагает:

- твердое знание программного материала, его изложение грамотное и по существу;
- владение основными методами;
- отсутствие существенных ошибок, но затруднения в выводах и доказательствах;
- умение применять основные положения для решения задач.

3. Базовый уровень соответствует оценке “удовлетворительно” (“зачтено”), и предполагает:

- знания только основного материала, неумение делать выводы и проводить доказательства;
- ошибки, недостаточно правильные формулировки;
- трудное увязывание основных положений с практикой.

4. Низкий уровень соответствует оценке “неудовлетворительно” (“не зачтено”) и предполагает:

- незнание основополагающих вопросов изучаемого курса или значительной части программного материала;
- ошибки, неумение их исправлять;
- неумение увязать теорию с практикой.

