

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:51:24 Уникальный программный ключ: 054c0182970283149c31698f008994039289c664</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины педагогическая психология по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогическая психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

-освоить и понимать теоретические, методологические основы педагогической психологии;
-ознакомиться с основными идеями и теориями современной педагогической психологии, ее методологией, предметом, задачами и методами;
-усвоить основные категории педагогической психологии;
-научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний по педагогической психологии;
-развить умение конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение следующих индикаторов:
ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ПК.1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК 6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК 7.3 Владеет способностью осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Психолого-педагогический практикум	
Психология девиантного поведения	
Психологическая служба в образовании	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «педагогическая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Сравнительная педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

методологические основы организации и проведения мониторинга освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ

Владеть:

навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных образовательных программ

ПК-2: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Знать:

методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Уметь:

использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Владеть:

навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Знать:

современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса

Уметь:

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся

Владеть:

способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Знать:

приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Уметь:

осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Владеть:

навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «педагогическая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Знать:

методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Уметь:

осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Владеть:

навыками реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические и методологические основы педагогической психологии
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний по педагогической психологии
3.3	Владеть:
3.3.1	решения учебно-воспитательных ситуаций различного типа

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 85,1 часов на контроль : 9 контактная работа: 13,9 ИКР: 3,9	Виды контроля на курсах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии			
1.1	Педагогическая психология как отрасль педагогического знания Методология и методы научного исследования в педагогической психологии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Методология и методы научного исследования в педагогической психологии /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.3	Педология как комплексная наука о ребенке. Ветви педагогической психологии История становления педагогической психологии в России Проанализировать различные определения понятия «обучение» Принципы педагогической психологии Понятие о валидности эксперимента и ее виды Методы педагогической психологии /Ср/	4	18	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 2. Психология обучения			



Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6		
2.1	Психология обучения. Концепции обучения и их психологические обоснования. Психологические основы типов обучения /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.2	Психологические основы типов обучения /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.3	Подготовить сообщение об учебной деятельности на разных возрастных этапах Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности Формирование и изучение учебной мотивации Эффективность поддержания мотивации Подготовить сообщение об ученых, изученных концепций обучения Ключевые компетенции выпускников школы и вуза Проведения самоанализа на определение компетенций Сущность проблемно-модульного обучения Развитие творческих качеств личности в процессе обучения Рейтинговая система оценивания знаний Подбор диагностик оценивания учебной деятельности /Ср/	4	27	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 3. Психология воспитания				
3.1	Психология воспитания. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
3.2	Особенности воспитания на разных возрастных этапах История создания вальдорфских школ Педагогическая деятельность М. Монтессори Оказание помощи старшеклассниками в выборе профессии Влияние матери и отца на развитие ребенка Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся Психологические особенности адаптации детей в школе Трудный возраст: вопросы и ответы /Ср/	4	27	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 4. Психология педагогической деятельности				
4.1	Педагогические способности Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя Имидж педагога Социально-психологический тренинг для педагогов Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовании Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира Оценка готовности ребенка к школе Психологическая служба в школе /Ср/	4	13,1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Текущий контроль /ИКР/	4	3,9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Перечень средств для оценивания текущего контроля:

- разработка сценариев, программ по темам
- решение задач, упражнений
- тестирование



Перечень средств для оценивания промежуточного контроля:

- вопросы экзамена
- педагогические ситуации

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестирование (примерный вариант теста):

1. Педагогическая психология возникла:
 - а) в начале XIX в.
 - б) в середине XIX в.
 - в) во второй половине XIX в.
 - г) в начале XX в.
2. Основателем русской педагогической психологии является:
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) А.П. Нечаев
 - в) П.Ф. Каптерев
 - г) А.Ф. Лазурский
3. Педология возникла:
 - а) во второй половине XIX в.
 - б) в начале XX в.
 - в) в середине XIX в.
 - г) на рубеже XIX – XX вв.
4. Лонгитюдный метод исследования относится к:
 - а) организационным методам
 - б) эмпирическим методам
 - в) способам обработки данных
 - г) интерпретационным методам
5. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных факторов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
 - а) наблюдение
 - б) формирующим экспериментом
 - в) констатирующим экспериментом
 - г) квазиэкспериментом
6. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
 - а) наблюдении
 - б) экспериментальном методе
 - в) методе анализа продуктов деятельности
 - г) контент-анализе
7. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
 - а) о наличии явления
 - б) о наличии связи между явлениями
 - в) как о наличии самого явления, так связей между соответствующими явлениями
 - г) о наличии причинной связи между явлениями
8. Педагогическая психология – это наука...
 - а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
 - б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
 - в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения
 - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя
9. Под обучением понимают...
 - а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
 - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
 - в) предпринимаемые учеником учебные действия
 - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика
10. В качестве методов исследования педагогическая психология использует...
 - а) методы педагогики
 - б) методы общей психологии
 - в) обучающий эксперимент
 - г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Вопросы на экзамен

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии
 2. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания
 3. Понятийная система педагогической психологии
 4. Основные проблемы педагогической психологии
 5. Основные положения: методология и теория. Уровни методологии
 6. Методы педагогической психологии: организационные, эмпирические, по способу обработки данных, интерпретационные
 7. Сущность понятий «усвоение», «учение», «научение», «учебная деятельность»
 8. Проблема соотношения обучения и развития
 9. Проблема определения и основные трактовки мотивов
 10. Теория П.Я. Гальперина; теория В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина
 11. Теория коллективного способа учения В.К. Дьяченко; теория А.М. Матюшкина
 12. Теория суггестопедии; теория нейролингвистического программирования; теория «свободного класса»
 13. Традиционное обучение
 14. Проблемное обучение
 15. Программированное обучение
 16. Психологическая сущность индивидуального и дифференцированного подхода в обучении
 17. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации
 18. Проблема соотношения воспитания и обучения
 19. Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания
 20. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников
 21. Основные концепции и модели воспитания в семье
 22. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка
 23. Диагностика родительско – детских отношений
 24. Сущность, особенности и структура педагогической деятельности
 25. Функции, противоречия и уровни педагогической деятельности
 26. Характеристика педагогического общения
 27. Закономерности психологического консультирования. Содержание работы школьного психолога.
- Этический кодекс школьного психолога
28. Работа психолога в начальных классах
 29. Работа психолога с подростками
 30. Работа психолога в старших классах

Примерные педагогические задачи:

1. Решить педагогическую ситуацию: Учитель дает задание: на слух определить, из скольких самостоятельных предложений состоит отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:
Смотри, как запад разгорелся
Вечерним заревом лучей.
Восток померкнувший оделся
Холодной сизой чешуей!
В вражде ль они между собою?
Иль солнце не одно для них
И, неподвижною средою
Деля, не соединяет их?
Ученики ответили, что в этом отрывке выделяются четыре предложения.
— На основании чего, — задает вопрос учитель, — вы установили, что он со-стоит из четырех предложений?

Вопросы

1. Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста школьников или каких-либо еще факторов?
 2. Какую концепцию или модель обучения иллюстрирует данный фрагмент?
2. Решить педагогическую ситуацию: В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать — самоуверенный подросток, толково объяснял старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета...
- Прости, пожалуйста, Игорь, — остановил его брат, — а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?
- А что я могу, — удивился Игорь. — В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту...
- Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?
- В хоккее иногда играю, а зарядку — нет, не успеваю...
- А по математике у тебя какие успехи?



— Ничего, балла четыре, наверное, будет...

— В авиамodelьном кружке занимаешься?

— Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

— В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал:

— Ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей физической подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику, черчение... Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?

Вопросы и задания

1. Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом?

2. В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата?

3. Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?

6.4. Критерии оценивания

Оценивание разработку сценариев, программ по темам (0-10 баллов):

10 баллов - выполнено 95-100 % заданий, дано полное, развернутое представление материала;

9 - 7 баллов - выполнено 70-94 % заданий, дано правильное представление материала; однако были допущены неточности в ходе демонстрации;

6 - 2 баллов - выполнено 50-69 % заданий, дано неполное составление материала, в ответе содержится ошибка знаний теории;

1 балл - выполнено 20-49 % заданий, ответ неполный;

0 баллов - выполнено 0-19 % заданий, ответ отсутствует, при докладе студент не отвечает на дополнительные вопросы

Оценивание решение задач, упражнений (0-5 баллов):

5 баллов - правильное решение, рациональное использование знаний, студент аргументирует ответ;

4 балла - допускаются неточности в использовании знаний по решению;

3 балла - допускаются неточности в формулировке выводов;

2 балла - неумение отбирать и использовать основные источники знаний при решении;

1 балл - неумение использовать профессиональные знания;

0 баллов-решение не выполнено.

Оценивание тестирования: каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл

«Отлично» – выставляется студенту в том случае, если он: глубоко и правильно усвоил программный материал, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; владеет основными математическими методами и алгоритмами решения задач; умеет увязывать теорию с практикой, показывает умение применять знания.

«Хорошо» – выставляется студенту, если: он твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает; владеет основными педагогическими методами; не допускает существенных ошибок, но и испытывает затруднения в выводах.

«Удовлетворительно» – выставляется студенту в том случае, если он: имеет знания только основного материала, но не умеет делать выводов; допускает ошибки, недостаточно правильные формулировки; с трудом увязывает основные положения с практикой.

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту в том случае, если он: не знает основополагающих вопросов изучаемого курса или значительной части программного материала; допускает ошибки, обнаруживает неумение их исправлять; не может увязать теорию с практикой или отказался отвечать

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А.	Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/513738)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Горбенко И. А., Володина С. А.	Педагогическая психология: задания и упражнения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022	ЭБС
Л1.3	Зобков В. А., Пронина Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/544475)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации в PowerPoint).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса, как:

- лекции, на которых вводятся основные теоретические понятия педагогической психологии;
- практические занятия, на которых организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, конкретизации представлений о предмете педагогическая психология. Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, в форме разбора конкретных профессиональных ситуаций; выполнение упражнений; решения задач; устный опрос, тестирование
- самостоятельная работа студентов предусматривает консультации студентов по отдельным проблемам дисциплины.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

