

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.04.2025
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292896664

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализация «Гражданско - правовая» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Иностранный язык

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)
юрист

Форма обучения
Очная, заочная

Троицк, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Перечень формируемых компетенций;
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной;
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. Виды оценочных средств;
 - 3.2. Содержание оценочных средств;
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации;
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций;



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;
Специализация: Гражданско-правовая;
Дисциплина: Иностранный язык;
Семестр изучения: очная форма – 1,2,3,4 семестр; заочная форма – 1,2 курс;
Форма промежуточной аттестации: зачет;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);	Знать: нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка, совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, способы их трансформации; Уметь: строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами, работать со словарём; правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; Владеть: всеми видами речевой деятельности и стратегиями



			межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.
--	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Модуль 1	УК-4; (знания, умения, навыки)	Устный /письменный опрос; Тест (письменно) Реферирование (письменно) Аннотация (устно) Монологическое высказывание (устно) с составлением интеллект-карты	Устный /письменный опрос; Практическое задание;
2	Модуль 2	УК-4; (знания, умения, навыки)	Устный /письменный опрос; Тест (письменно) Реферирование (письменно) Аннотация (устно) Монологическое высказывание (устно) с составлением интеллект-карты	Устный /письменный опрос; Практическое задание;
3	Модуль 3	УК-4; (знания, умения, навыки)	Устный /письменный опрос; Тест (письменно) Реферирование (письменно) Аннотация (устно) Монологическое высказывание (устно) с составлением интеллект-карты	Устный /письменный опрос; Практическое задание;



4	Модуль 4	УК-4; (знания, умения, навыки)	Устный /письменный опрос; Тест (письменно) Реферирование (письменно) Аннотация (устно) Монологическое высказывание (устно) с составлением интеллект-карты	Устный /письменный опрос; Практическое задание;
---	----------	--------------------------------------	---	---

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов к зачету.

3.2.1. База контрольных заданий к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в три этапа.

На первом этапе студент отвечает на вопросы теста (задания) порогового уровня - 10 вопросов. Продолжительность - 10 минут.

На втором этапе студент выполняет задания базового уровня - 5 заданий. Продолжительность - 15 минут.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

3.2.1 База контрольных вопросов

Перечень практических заданий:

1. You're going to take part in international student's conference on the topic „The problems of personality“. Prepare a small report “What is personality?”. Speak about:

- The definition of personality you know
- Five factors of personality and traits related to them

You have 10 minutes to prepare what you're going to talk about.

You have 2-4 minutes to speak out.



2. Your friend's going to take part in student's conference on the topic „The problems of personality“. He's found the necessary information in english article but he has some difficulties with understanding. He asks you to retell him in Russian in a short form what the article is about.

You have 10 minutes to prepare what you're going to talk about.

You have 2-3 minutes to speak out.

Article:

Personality is an easy concept to grasp for most of us. It's what makes you “you”. It encompasses all the traits, characteristics, and quirks that set you apart from everyone else.

In the world of psychology research, personality is a little more complicated. The definition of personality can be complex, and the way it is defined can influence how it is understood and measured.

In the words of the American Psychological Association (APA), personality is: “individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving” (APA, 2017).

However you describe personality, it's clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction

Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. His groundbreaking work whittled down Raymond Cattell's 16 “fundamental factors” of personality into five primary factors, similar to the five factors found by fellow psychology researchers in the 1960s.

The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are:

1. Extroversion
2. Agreeableness
3. Conscientiousness
4. Neuroticism
5. Openness to experience

These five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality, but they are known as the “Big Five” because they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit.

For example, the factor agreeableness includes terms like generosity, amiability, and warmth (on the positive side) and aggressiveness and temper (on the negative side). All of these traits and characteristics and many more make up the broader factor of “agreeableness.” A popular acronym for the Big Five is “OCEAN.”

3. Your friend's going to take part in international student's conference on the topic „The problems of personality“. Being abroad you've found the necessary information in some magazine article. Write an email to your friend. Write him in a



short form in English what the article is about. Remember the structure of email, greeting and saying goodbye phrases.

You have 10 minutes to prepare what you're going to talk about.

Write at least 200 words.

Article:

Personality is an easy concept to grasp for most of us. It's what makes you "you". It encompasses all the traits, characteristics, and quirks that set you apart from everyone else.

In the world of psychology research, personality is a little more complicated. The definition of personality can be complex, and the way it is defined can influence how it is understood and measured.

In the words of the American Psychological Association (APA), personality is: "individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving" (APA, 2017).

However you describe personality, it's clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction.

Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. His groundbreaking work whittled down Raymond Cattell's 16 "fundamental factors" of personality into five primary factors, similar to the five factors found by fellow psychology researchers in the 1960s.

The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are:

1. Extroversion
2. Agreeableness
3. Conscientiousness
4. Neuroticism
5. Openness to experience

These five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality, but they are known as the "Big Five" because they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit.

For example, the factor agreeableness includes terms like generosity, amiability, and warmth (on the positive side) and aggressiveness and temper (on the negative side). All of these traits and characteristics and many more make up the broader factor of "agreeableness." A popular acronym for the Big Five is "OCEAN."

4. Your friend's going to take part in student's conference on the topic „The problems of personality“. Being abroad you've found the necessary information in some magazine article. Write an email to your friend. Write him in a short form in Russian (your friend doesn't understand English) what the article is about. Remember the structure of email, greeting and saying goodbye phrases.

You have 10 minutes to prepare what you're going to talk about.



Write at least 200 words.

Article:

Personality is an easy concept to grasp for most of us. It's what makes you "you". It encompasses all the traits, characteristics, and quirks that set you apart from everyone else.

In the world of psychology research, personality is a little more complicated. The definition of personality can be complex, and the way it is defined can influence how it is understood and measured.

In the words of the American Psychological Association (APA), personality is: "individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving" (APA, 2017).

However you describe personality, it's clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction.

Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. His groundbreaking work whittled down Raymond Cattell's 16 "fundamental factors" of personality into five primary factors, similar to the five factors found by fellow psychology researchers in the 1960s.

The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are:

1. Extroversion
2. Agreeableness
3. Conscientiousness
4. Neuroticism
5. Openness to experience

These five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality, but they are known as the "Big Five" because they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit.

For example, the factor agreeableness includes terms like generosity, amiability, and warmth (on the positive side) and aggressiveness and temper (on the negative side). All of these traits and characteristics and many more make up the broader factor of "agreeableness." A popular acronym for the Big Five is "OCEAN."

Сообщение и беседа по теме:

Немецкий язык: Семья. Россия. Москва. Охрана окружающей среды. Государственное устройство Германия. Города Германии. Берлин. Искусство. Спорт. Иностранные языки в жизни людей. Троицк. СМИ. Австрия. Путешествие.

Английский язык: Семья. Россия. Москва. Охрана окружающей среды. Образование в России. Великобритания. Лондон. СМИ. Иностранный язык в жизни современного человека. Путешествие. США. Вашингтон. Спорт. Искусство. Хобби. Троицк.



1 задание

Лексико-грамматический тест

Choose the correct item.

1. It ... cold in the street a) is b) am c) are d) —
2. My friends . in London now.
a) is b) am c) are d) —
3. My friend . in London now.
a) is b) am c) are d) —
4. Hello, how . you?
a) is b) am c) are d) —
5. . is his name?
a) Where b) How c) What d) Why
6. . does he live?
a) Where b) How c) What d) Why
7. Do you know . to do this exercise?
a) why b) where c) how d) what
8. . you speak English?
a) Does b) — c) Do d) Are
9. ... many cups are on the table?
a) — b) How c) What d) That
10. The cat is . the floor.
a) under b) in c) on d) near
11. The blackboard is . the wall.
a) on b) in c) under d) over
12. Give . the pen, please.
a) my b) me c) to me d) I
13. Tom has a son. . son is a schoolboy yet. a) Their b) Her c) Our d) His
14. It . raining. a) Does b) — c) Is d) Are
15. . colour is this clock?
a) How b) What c) Which d) What of
16. Hello, I speak to Jane, please?
a) do b) will c) can d) am
17. What's your sport?
a) important b) favourite c) beautiful d) nice
18. JOE: “When's our next lesson?” STEVE: “..... Friday”
a) In b) On c) At d) By
19. Sorry, I haven't got coffee. Is tea OK?
a) some b) any c) many d) a
20. WAITER: “Anything else, sir?” CUSTOMER: “.....”
a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.



21. Jim got a car.
a) doesn't b) hasn't c) isn't d) haven't
22. What Simon for his birthday?
a) about buying b) shall we buy c) to buy d) let's buy
23. Excuse me got the time, please?
a) You have b) Are you c) Do you have d) Have you
24. on the internet is easy.
a) Shop b) To shop c) For shopping d) Shopping
25. There many new houses in that street.
a) aren't b) isn't c) am d) is
26. London is expensive than New York.
a) more b) very c) too d) quite
27. Whatthe food like at the party last night?
a) did b) had c) was d) were
28. Look! It
- a) rains b) raining c) does rain d) is raining
29. Alex loves giving presents. He's very
a) selfish b) shy c) lazy d) generous
30. What's ? You look upset.
a) bad b) wrong c) happen d) matter
31. I enjoy because I like laughing.
a) love stories b) comedies c) action films d) science fiction films
32. Hi, George! a good weekend?
a) Did you have b) Have you got c) Had you got d) Do you have
33. to go for a pizza this evening?
a) Do you like b) What do you want c) How about d) Would you like
34. If you want to get fit, you do more sport.
a) will b) would c) should d) have
35. Have you ever to Australia?
a) been b) go c) be d) went
36. I18 years old when I started my first job.
a) were b) had c) was d) did
37. I didn't TV last night.
a) watched b) watching c) watch d) not watched
38. My grandfather was born eighty years
a) since b) last c) ago d) when
39. It was nice to meet you. See you ., I hope.
a) later b) more c) always d) longer
40. I'm sorry, but I can't come to your party tonight.
a) much b) awful c) really d) such



- 41.1. ary and John _____ to the theatre last Saturday.
a) didn't went b) don't go c) didn't go
- 42.He had breakfast _____ ago.
a) this morning b) three hours c) 7.30 a.m.
- 43.When _____ you last _____ football?
a) did/play b) do/play c) did/played
44. _____ you like _____ tea?
a) do/any b) are/some c) would/some
- 45.There isn't _____ sugar in the cupboard.
a) many b) much c) a
- 46.Have you got _____ sisters?
a) some b) any c) the
- 47.The buildings in Rome are _____ the buildings in Washington.
a) older than b) more older than c) much old than
- 48.Paris is _____ city in France.
a) the most beautiful b) the beautiful lest c) more beautiful than
- 49.This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in Moscow.
a) the better b) the good c) the best
- 50.1 _____ a sweater and a parka because it's cold today.
a) wear b) 's wearing c) 'm wearing

2 задание Реферирование текста

Write the summary of the article and give your own opinion on the problem.

Waterside: a study in suburban development

Since the 1950s there has been an increasing trend for extended housing and commercial expansion to take the form of rapid suburban rather than urban growth. There are several factors influencing the location and spread of such development, but an increase in economic activity is the trigger.

The area to the west of Southampton Water, now known as Waterside, exemplifies several factors impacting on the shape and nature of recent development. Up until the early 1950s this area, occupying a narrow strip of predominantly rural land approximately twenty kilometres long by five kilometres wide between Southampton Water and the New Forest, was relatively sparsely populated. There were a number of small villages, including Hythe, Fawley, Holbury, Dibden and Marchwood; communications were poor, and farming and associated industries were the main sources of employment.

The main town in the region, Southampton, was and still is one of the major UK ports. In the early part of the twentieth century, Southampton boomed as the growth in passenger numbers on transatlantic liners reached its peak. The main waterway leading to Southampton, Southampton Water, enjoys a long stretch of deep water channel suitable for large ocean-going vessels, and also benefits from an



extended period of high tide because of its position in relation to the Isle of Wight. Existing settlement on the east side of the waterway made further expansion problematic, so a site was chosen on the west side to build a large oil refinery capable of handling the crude oil imported in the cargo holds of the enormous oil tankers then being built. The new oil refinery was built in the mid 1950s between Fawley and the coastal hamlet of Calshot.

The effects on the Waterside area were dramatic. Firstly, a major road was built linking the new Fawley refinery to the road network around Southampton. Also, a number of ancillary chemicals and plastics industries developed, dependent on by-products of the refining process. Work opportunities expanded and the population began to grow rapidly as workers and their families moved into the area. House-building took off.

The first areas to expand were around Fawley village, close to the refinery, and Hythe, the largest of the existing villages, with a ferry link to Southampton.

However, although expansion in house-building was rapid, the development of a new commercial centre with a range of services and the provision of an expanded range of educational and health services or entertainment and sporting facilities did not initially take place. Partly, this was due to the proximity of Southampton, with its large range of facilities, now easily accessible through improved road links.

But there was another constraint on growth: the limited availability of land. Bordered on the east by Southampton Water, on the south by the sea, and limited to the north by the large village of Totton, almost a suburb of Southampton, there was only one direction expansion could go - westwards.

3 задание Монологическое высказывание

Speak and make the mind-map on the following topic (15- 20 sentences)
“People relationship”

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

Форма и сроки аттестационного испытания устанавливаются учебным планом основной профессиональной образовательной программы,



календарным учебным графиком, регламентирующим проведение экзаменационных и зачетных сессий.

Для промежуточной аттестации разработаны критерии оценивания компонентов (знать, уметь, владеть) компетенций.

Промежуточная аттестация для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций проводится согласно утвержденного графика учебного процесса, после изучения каждой дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит вопросы для проверки усвоенных знаний, умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Примерные вопросы для зачета приводятся в РПД и ФОС учебной дисциплины.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критер Зачет проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы теста (задания) порогового уровня - 10 вопросов. Продолжительность - 10 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ - 3 балла. Максимальное количество баллов - 30. На втором этапе студент выполняет задания базового уровня - 5 заданий. Продолжительность - 15 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ - 6 баллов. Максимальное количество баллов - 30. На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов.

Характеристики ответа Баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30/40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20-29



Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию) менее 10

Критерии оценивания (зачет):

0-30 баллов - «не зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает грубые ошибки в определении понятий, затрудняется дать определение базовых понятий дисциплины; допускает существенные неточности в формулировке теоретических положений, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не устанавливает межпредметные связи.

31-60 баллов и выше - «зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала; может допускать неточности и ошибки в определении понятий, связывает теорию с практикой, иллюстрирует примерами, фактами; осуществляет межпредметные связи. Допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя. В целом, студент должен обладать знаниями по наиболее важным вопросам дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированных знаний (знать)
зачтено	Высокий уровень	Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
	Средний уровень	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
	Базовый уровень	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
незачтено	Недостаточный уровень	При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированных умений (уметь)
	Высокий уровень	Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
	Средний уровень	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках



зачтено		усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
	Базовый уровень	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
незачтено	Недостаточный уровень	При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированных владений (владеть)
зачтено	Высокий уровень	Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
	Средний уровень	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
	Базовый уровень	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
незачтено	Недостаточный уровень	При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках промежуточной аттестации считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины. Все результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомость и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

