

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.05.2026 06:55:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970281149c31698f008994039289c664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
История России

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах всемирно-исторического процесса, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для того чтобы корректно воспринять содержание дисциплины «История (История России, всеобщая история)» студенты должны быть знакомы с отечественной и всемирной историей, обществознанием и историей мировой художественной культуры на уровне школьной программы.

Иностранный язык

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная педагогика

Сравнительная педагогика

Этнопсихология

Психология общения

Социальная психология

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Конфликтология

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Иностранный язык в профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные закономерности социально-исторического развития общества

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории

Владеть:

навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - основы истории России и всеобщей истории

3.1.2 - основные закономерности социально-исторического развития общества

3.2 Уметь:

3.2.1 - с использованием знаний по истории России и всеобщей истории осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения



Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.2.2	- понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории	
3.3	Владеть:	
3.3.1	-навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах, делового общения с использованием знаний по истории России и всеобщей истории	
3.3.2	-навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 1 зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 70,5	
часов на контроль : 13	
контактная работа: 60,5	
ИКР: 8,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Раздел 1. История России: общие вопросы курса				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	История в системе социально-гуманитарных наук /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.				
2.1	Древнерусская государственность (IX – XII вв.): этапы развития и основные события /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Древнерусская государственность (IX – XII вв.): этапы развития и основные события /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Русские земли в период феодальной раздробленности (XI–XII вв.): тенденции развития северо-восточных и юго-западных княжеств /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.4	Русские земли в период феодальной раздробленности (XI–XII вв.): тенденции развития северо-восточных и юго-западных княжеств /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.				
3.1	Русские земли на историческом распутье (XIII в.): внешние угрозы и установление ига /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Русские земли на историческом распутье (XIII в.): внешние угрозы и установление ига /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Великое княжество Литовское в XIII – XV вв. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2



3.4	Великое княжество Литовское в XIII – XV вв. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.5	Возвышение Москвы и начало объединения русских земель (XIV в.) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.6	Возвышение Москвы и начало объединения русских земель (XIV в.) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.7	Формирование Русского централизованного государства (XV в.) Правление Ивана II и Ивана III /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.8	Формирование Русского централизованного государства (XV в.) Правление Ивана II и Ивана III /Ср/	1	3,95	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.				
4.1	Московское царство в XVI в. Правление Василия III и Ивана IV Грозного /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.2	Московское царство в XVI в. Правление Василия III и Ивана IV Грозного /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.3	Смутное время в России: столкновение цивилизаций (начало XVII в.) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.4	Смутное время в России: столкновение цивилизаций (начало XVII в.) /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.5	Российское государство в XVII в.: политика новой династии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.6	Российское государство в XVII в.: политика новой династии /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Раздел 5. Российская империя: XVIII век – от Петра Великого к Екатерине Великой				
5.1	Модернизация России в первой четверти XVIII в. Эпоха Петра Великого /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.2	Модернизация России в первой четверти XVIII в. Эпоха Петра Великого /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.3	Развитие Российского государства в период «дворцовых переворотов» /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.4	Развитие Российского государства в период «дворцовых переворотов» /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.5	Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.6	Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.				



6.1	Российская империя в первой половине XIX в. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.2	Российская империя в первой половине XIX в. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.3	Государство и общество в России во второй половине XIX в. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.4	Государство и общество в России во второй половине XIX в. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.5	Российская империя на рубеже XIX – XX в.: последние десятилетия самодержавия /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.6	Российская империя на рубеже XIX – XX в.: последние десятилетия самодержавия /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.7	Россия в период глобальных потрясений и коренного структурного перелома (1914 – 1917 гг.) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.8	Россия в период глобальных потрясений и коренного структурного перелома (1914 – 1917 гг.) /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 7. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)				
7.1	Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1918-1922 гг.). Первые годы советской власти /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.2	Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1918-1922 гг.). Первые годы советской власти /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.3	Формирование и развитие Советского государства в 1920–30-е гг. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.4	Формирование и развитие Советского государства в 1920–30-е гг. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.5	Великая Отечественная война: без срока давности /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.6	Великая Отечественная война: без срока давности /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.7	СССР в 1945–1953 гг.: развитие в реалиях послевоенного времени /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.8	СССР в 1945–1953 гг.: развитие в реалиях послевоенного времени. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.9	«Хрущевская оттепель»: события и результаты (середина 1950 – середина 1960-х гг.) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.10	«Хрущевская оттепель»: события и результаты (середина 1950 – середина 1960-х гг.) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождающие основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
7.11	СССР в 1964–1985 гг.: «брежневский застой» или стабильность социалистического государства. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
7.12	СССР в 1964–1985 гг.: «брежневский застой» или стабильность социалистического государства. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
7.13	Разрушение Советского государства и крах социалистической идеологии: период кризиса и реформ (1985–1991 гг.). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
7.14	Разрушение Советского государства и крах социалистической идеологии: период кризиса и реформ (1985–1991 гг.). /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 8. Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)					
8.1	Российская Федерация в 1990-е гг.: государство, общество и культура. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
8.2	Российская Федерация в 1990-е гг.: государство, общество и культура. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
8.3	Российская Федерация в XXI в.: социально–экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
8.4	Российская Федерация в XXI в.: социально–экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства. /Ср/	1	2,55	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 9. Иная контактная работа					
9.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	8,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестирование, реферат, собеседование, практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Вся совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом и настоящем, является _____ исторической науки

- 1) объектом
- 2) предметом
- 3) субъектом
- 4) методом

2. Соотнесите название вспомогательной исторической дисциплины с ее содержанием

- 1) генеалогия
- 2) геральдика
- 3) метрология
- 4) палеография

а) наука о гербах, традициях и практике их составления и использования

б) наука об употреблявшихся в прошлом системах счисления, мерах веса, длины, площади и др. в их историческом развитии

в) наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семейств

г) наука об истории письма, закономерностях развития его графических форм и памятниках древней письменности

3. Культурно-философская и мировоззренческая установка, согласно которой Европа, присущий ей духовный и бытовой уклад, является центром мировой культуры и цивилизации, называется _____



- 1) евроуниверсализм
 - 2) европоцентризм
 - 3) евросепаратизм
 - 4) паневропеизм
4. В истории первобытного общества принято выделять следующие этапы
- 1) каменный век, бронзовый век, железный век
 - 2) палеолит, мезолит, неолит
 - 3) античность, средневековье, Новое время
 - 4) дикость, варварство, цивилизация
5. Цивилизации Древнего Египта, Передней Азии, Индии, Китая можно рассматривать как примеры _____ культур.
- 1) речных
 - 2) срединных
 - 3) морских
 - 4) западных
6. Синтез греческой и восточной культур был связан с образованием империи Александром Македонским. Данный период в развитии греческой культуры получил название
- 1) крито-микенский
 - 2) архаический
 - 3) классический
 - 4) эллинистический
7. Арабский халифат достиг наивысшего расцвета в VIII – IX вв. в период правления династии
- 1) Аббасидов
 - 2) Омейядов
 - 3) Алидов
 - 4) Саманидов
8. В Краткой редакции «Русской правды» установлены следующие размеры возмещения потерпевшему за кражу: «А за княжеского коня, если он с тавром 3 гривны, а за смердьего – 2 гривны», что говорит о существовании в древнерусском государстве _____ неравенства.
- 1) социального
 - 2) этнического
 - 3) религиозного
 - 4) профессионального
9. Духовно-рыцарский орден, переместившийся в начале XIII в. из Палестины в Прибалтику для борьбы с местными язычниками, а затем с православными христианами – это орден
- 1) тамплиеров
 - 2) госпитальеров
 - 3) Ливонский
 - 4) Тевтонский
10. «Страной ариев» в древности называли
- 1) Древнюю Индию
 - 2) Древнее Междуречье
 - 3) Древний Китай
 - 4) Древний Египет
11. Московский правитель, о котором Карл Маркс писал: изумленная Европа, в начале правления... знавшая о существовании Московии, стиснутой татарами и литовцами, была ошеломлена внезапным появлением на ее восточных границах огромной империи, а сам султан Баязид, перед которым Европа трепетала. Впервые услышал высокомерную речь москвитя – это
- 1) Василий II
 - 2) Иван III
 - 3) Василий III
 - 4) Иван IV
12. Соотнесите имена современников Ивана Грозного и названия стран, в которых они жили
- 1) Елизавета I, Мария Стюарт, юный Шекспир, Френсис Дрейк
 - 2) Екатерина Медичи, королева Марго, Генрих Бурбон (будущий Генрих IV), Вильгельм I Оранский
 - 3) Джордано Бруно, Тициан, Томмазо Кампанелла, Эрнан Кортес
 - 4) Карл V, Альбрехт Дюрер, Николай Коперник, Сигизмунд III Ваза
- а) Франция, Нидерланды
 - б) Италия, Испания
 - в) Англия, Шотландия



г) Германия, Польша

13. Конечным товаром «треугольной торговли», которую вели купцы Новой Англии в XVII в., был (-и)

- 1) хлопок
- 2) ром
- 3) рабы
- 4) земли

14. Крупным торговым центром Урала, получившим в XVII в. всероссийскую известность стала _____ ярмарка.

- 1) Свенская
- 2) Макарьевская
- 3) Троицкая
- 4) Ирбитская

15. Образцом для культуры эпохи Возрождения послужила культура периода

- 1) Первобытности
- 2) Античности
- 3) Средневековья
- 4) Нового времени

16. Тред-юнионы, первые из которых появились в Англии в конце XVIII в. – это союзы

- 1) болельщиков футбольных команд
- 2) фанатов певцов, театральных актеров, танцоров
- 3) работников одной профессии
- 4) представителей определенной национальности

17. «Мадам дефицит» – прозвище французской королевы австрийского происхождения _____, обезглавленной вместе с мужем,

Людовиком XVI, во время Великой Французской революции

- 1) Марии Стюарт
- 2) Марии-Терезии
- 3) Марии Медичи
- 4) Марии-Антуанетты

18. Выступал за полную отмену всех остатков крепостного права и одновременно высказывал мнение о том, что мысль об ограничении крупной собственности – это «философия оборванца», который хочет, чтобы «богатые были ограблены бедными», такой деятель французского Просвещения как

- 1) Вольтер
- 2) Ш. Монтескье
- 3) Ж.-Ж. Руссо
- 4) Д. Дидро

19. В войне североамериканских колоний за независимость от Англии Российская империя заняла позицию

- 1) активной военной помощи Англии
- 2) невмешательства в конфликт
- 3) вооруженного нейтралитета
- 4) политического признания США

20. Десять поправок, внесенных в Конституцию США в 1791 г., получили название

- 1) «Великая хартия вольностей»
- 2) «Билль о правах»
- 3) «Манифест об усовершенствовании государственного порядка»
- 4) «Кодекс поправок»

21. Десятикратной экономии труда во время жатвы хлеба способствовала важнейшая мера Петра I – внедрение

- 1) «литовки»
- 2) серпа
- 3) комбайна
- 4) жатки

22. Расположите в правильной последовательности события эпохи дворцовых переворотов

- 1) воцарение Елизаветы Петровны
- 2) отправка в ссылку А.Д. Меншикова
- 3) издание Указа о вольности дворянства
- 4) подписание «Кондиций» Анной Иоанновной

23. Российский император Павел I стал Великим магистром _____ духовно-рыцарского ордена

- 1) Сардинского
- 2) Тевтонского
- 3) Ливонского
- 4) Мальтийского



24. Философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека основой общественного и экономического порядка – это
- 1) коммунизм
 - 2) консерватизм
 - 3) либерализм
 - 4) социализм
25. Движение рабочих в Англии в 1811–1812 гг., суть которого заключалась в борьбе с машинами (уничтожение и ломка чулочновязальных станков, машин для плетения кружев, ткацких станков и т.д.), получило название
- 1) луддизм
 - 2) штейнизм
 - 3) бонапартизм
 - 4) мальтусизм
26. Одним из важнейших последствий крестьянской реформы Александра II стало
- 1) расслоение внутри крестьянской общины (бедняки, середняки, кулаки)
 - 2) освобождение крестьян без земли и превращение их в наемных рабочих
 - 3) массовый выход крестьян из общины, создание фермерских хозяйств
 - 4) переселение крестьян на Урал, в Казахстан для преодоления малоземелья
27. Соотнесите даты провозглашения и названия государств в латинской Америке, освободившихся от колониальной зависимости в XIX в.
- 1) 1804 г.
 - 2) 1816 г.
 - 3) 1821 г.
 - 4) 1822 г.
- а) Мексика
б) Бразилия
в) Гаити
г) Аргентина
28. На сознание людей и развитие культуры в XIX в коренным образом повлияли такие технические новшества как
- 1) телефон, железная дорога, электричество
 - 2) космическая ракета, телевидение, компьютер
 - 3) ветряная мельница, механический молот, водяное колесо
 - 4) танк, подводная лодка, самолет
29. Глобализация современного мира связана с растущей взаимозависимостью (интернализацией) стран и народов
- 1) в сфере культуры
 - 2) в политической сфере
 - 3) в области экономики
 - 4) во всех сферах жизни
30. Первое место в мире по валовому объему промышленной продукции в начале XX в. закрепилось за
- 1) Германией
 - 2) Великобританией
 - 3) США
 - 4) Францией
31. Первым из русских ученых лауреатом Нобелевской премии в 1904 г. стал
- 1) иммунолог И.И. Мечников
 - 2) сейсмолог Б.Б. Голицын
 - 3) физик П.Н. Лебедев
 - 4) физиолог И.П. Павлов
32. Соотнесите названия европейских метрополий с названиями современных африканских стран – их колоний в начале XX в.
- 1) Великобритания
 - 2) Франция
 - 3) Португалия
 - 4) Германия
- а) Ангола, Мозамбик
б) Египет, Судан, Уганда, Кения, ЮАР и др.
в) Алжир, Марокко, Мадагаскар, Тунис и др.
г) Камерун, Того и др.
33. Основным фактором промышленного подъема в России в конце XIX – начале XX вв. стало
- 1) развитие черной и цветной металлургии
 - 2) производство сельскохозяйственных машин



- 3) железнодорожное строительство
4) производство легковых автомобилей
34. Роспуск Николаем II второй Государственной Думы и издание избирательного закона, ограничивавшего представительство в ней крестьян, рабочих, студентов, военных и жителей национальных окраин, называют
- 1) августовским путчем
2) октябрьской революцией
3) третьеиюньским переворотом
4) декабрьским восстанием
35. «Верденская мясорубка» 1916 г., то есть бои под городом-крепостью Верден во Франции, взятие которого открывало прямую дорогу на Париж, закончилась победой англо-французских войск во многом благодаря успешному наступлению русской армии, вошедшем в историю как
- 1) Брусиловский прорыв
2) Контрнаступление в Галиции
3) Корсунь-Шевченковская операция
4) «атака мертвецов»
36. Важной особенностью Гражданской войны в России, начавшейся после Октябрьской революции 1917 г. было
- 1) ее тесное переплетение с иностранной интервенцией
2) четкое классовое деление граждан на «красных и «белых»
3) перерастание ее в мировую революцию
4) отсутствие третьих сторон, участвующих в войне
37. Мировой экономический кризис конца 1920–начала 1930-х гг. (Великая депрессия), начался 24 октября 1929 г., вошедшем в историю как
- 1) «черный четверг»
2) «чертова пятница»
3) «страшный вторник»
4) «кошмарный понедельник»
38. Источниками индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг. являлись
- 1) внешние займы, выкачивание ресурсов из слаборазвитых окраин
2) внутренние займы, ножницы цен на продукцию промышленности и сельского хозяйства, бесплатный труд заключённых
3) собственный золотой запас, социалистическое соревнование
4) торговля высокотехнологичными товарами на международном рынке
39. Укажите хронологическую последовательность событий Второй мировой и Великой Отечественной войн
- 1) высадка англо-американских войск в Нормандии
2) контрнаступление Красной Армии под Москвой
3) взятие Ленинграда в блокаду
4) разгром Квантунской армии
40. Начало «холодной войны» привело к
- 1) организации Европейского союза
2) созданию военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
3) роспуску Коминтерна
4) укреплению антигитлеровской коалиции
41. XX съезд КПСС, на котором был развенчан культ личности И.В. Сталина, состоялся в _____ году
- 1) 1953
2) 1956
3) 1961
4) 1964
42. Время пребывания Л.И. Брежнева во главе руководства СССР получило название:
- 1) «оттепель»
2) «промышленный подъём»
3) «военный коммунизм»
4) «застой»
43. В рамках «разрядки» напряженности в отношениях стран социалистического лагеря со странами Запада состоялось взаимное признание ГДР и ФРГ в
- 1) 1975 г.
2) 1964 г.
3) 1972 г.
4) 1968 г.
44. Основными лозунгами эпохи перемен 1985–1989 гг. были
- 1) приватизация собственности, борьба с терроризмом



- 2) укрепление партийной дисциплины, борьба с коррупцией
- 3) ускорение экономического развития, гласность, перестройка
- 4) обновление социализма, интеграция в европейское сообщество
45. Переход к рынку в России в 1991 – 1992 гг. больше напоминал
 - 1) «китайский путь»
 - 2) «чешский вариант»
 - 3) «польский вариант»
 - 4) «турецкий путь»
46. Источником напряженности в настоящее время в Азиатско-Тихоокеанском регионе является неурегулированный конфликт между Россией и Японией по поводу территориальной принадлежности
 - 1) острова Сахалин
 - 2) островов Южно-Курильской гряды
 - 3) Ляодунского полуострова
 - 4) всех Курильских островов
47. Одной из глобальных проблем современности в сфере культуры является
 - 1) преодоление демографического кризиса
 - 2) сохранение культурного наследия
 - 3) сохранение окружающей среды
 - 4) поиск новых направлений в искусстве
48. Школьный учитель, ставший благодаря самообразованию основоположником теоретической космонавтики, обосновавшим использование ракет для полетов в космос
 - 1) А. Эйнштейн;
 - 2) С.П. Королев;
 - 3) К.Э. Циолковский;
 - 4) И. Маск.
49. Основы революционного представления о мозге как о компьютере, стимулировавшим развитие кибернетики, теоретической нейрофизиологии, компьютерных наук, заложил американский самоучка из неблагополучной семьи
 - 1) Б. Рассел;
 - 2) С. Джобс;
 - 3) У. Питтс;
 - 4) Б. Гейтс.
50. Благодаря продуманной самоорганизации, разработанной предпринимателем, изобретателем и промышленным дизайнером Стивом Джобсом, успешно пробилась на американский, а затем на мировой компьютерный рынок компания
 - 1) Apple;
 - 2) Mikrosoft;
 - 3) Google;
 - 4) Yandex.

Темы рефератов:

1. Городская жизнь и образование в России (на разных исторических этапах).
2. Сельская жизнь и образование в России (в различные исторические периоды).
3. Демографическая ситуация в России (на разных исторических этапах).
4. Развитие системы образования как фактор активизации общественной жизни в России (в различные исторические периоды).
5. Система образования как инструмент преодоления национальных противоречий в России (в различные исторические периоды): достижения и проблемы.
6. Развитие российского профессионального (школьного, высшего и т.д.) образования (в различные исторические периоды).
7. Детство как социальный институт в России (на разных исторических этапах).
8. Молодежь в России: возрастные рамки, ценности, кумиры, вовлеченность в общественную и политическую жизнь, протестные настроения и конформизм (в различные исторические периоды).
9. Повседневная жизнь педагогов (студентов, учащихся) (на разных этапах существования российского общества и государства).
10. Социальное неравенство, социальные противоречия и пути их разрешения средствами образования (на разных этапах существования российского общества и государства).
11. Взаимоотношения церкви и системы образования в России (на разных исторических этапах).
12. Образование как социальный лифт в России (на разных этапах существования российского общества и государства).
13. Образование как фактор модернизации российского общества (в различные исторические периоды).



14. Развитие женского образования в России (на разных этапах существования российского общества и государства).
15. Образование в современной России: достижения и проблемы.

Вопросы для собеседования:

1. Как Вы понимаете высказывание русского историка В.О. Ключевского: «История – надзирательница, наставница жизни. Она ничему не учит, а лишь наказывает за незнание уроков»?
2. Дореволюционный русский историк В.О. Ключевский назвал русских князей IX–X вв. «наемными сторожами». Как Вы понимаете эту характеристику?
3. Как Вы понимаете слова известного российского историка С.М. Соловьева: «История России есть история колонизации»?
4. Чем процесс становления абсолютной монархии в России отличался от аналогичного процесса в Западной Европе?
5. Чем объяснить разнообразие мнений и оценок личности Петра I и его деятельности? Какое влияние оказали личностные качества Петра I на его государственную деятельность? Чем определялись направления преобразований и подбор соратников царя?
6. Какие топонимы в Челябинской области свидетельствуют об участии жителей нашего региона в военных кампаниях XVIII – начала XIX вв. Обоснуйте ответ.
7. За что Павла I прозвали «мужиком царем». Насколько это прозвище соответствовало политике императора в отношении крестьян?
8. Какие точки зрения сложились в российском обществе по поводу участия России в Первой мировой войне? В чем причины и последствия этих разногласий?
9. Какие вопросы о Вов до сих пор остаются дискуссионными и почему. Приведите наиболее авторитетные мнения историков, политологов, общественных деятелей по этим вопросам.
10. Чем объясняется новый виток репрессий против деятелей науки, искусства, литературы в послевоенные годы? Приведите факты идеологического контроля со стороны государства.

Практические задания:

1. Проанализируйте документ: «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доньяне. С этого времени соединимся в одно сердце, и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою... и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого, то на того будем все...» и, принеся клятву, разошлись восвояси...».

- 1) О каком событии идет речь в документе? Где и когда оно произошло?
- 2) Кем являлись перечисленные участники события?
- 3) Каковы были причины и последствия принесения указанной клятвы?
2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы: «...В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадьбную их оседлость... Пользуясь сим поземельным наделом... крестьяне именуется временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупать усадьбную их оседлость... С таковым приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников...»

- 1) О каком событии идет речь в данном документе?
- 2) Когда произошло указанное событие, кто из правителей в этот момент находился у власти?
- 3) О каких изменениях в жизни крестьян говорится в документе?
- 4) Как повлияли эти изменения на жизнь крестьян?
- 5) Кто такие «временнообязанные» крестьяне и «свободные сельские обыватели»?

3. Заполните таблицу:

Течения революционного народничества	
Бунтарское	Пропагандистское

Заговорщическое

- А) Идеологи
- Б) Цели
- В) Методы
- Г) Общие черты

4. Дайте определение понятий: «монополия», «индустриализация», «транссибирская магистраль», «рабочий вопрос», «крестьянский вопрос».

5. Проанализируйте документ:

«Мир и дружба пребудут отныне между их величествами императором всероссийским и императором Японии, равно как между их государствами и обоюдными подданными... Российское императорское правительство уступает



императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод... Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалин и все прилегающие к последней острова... Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории...».

- 1) Когда и в связи с какими событиями был подписан данный русско-японский договор?
 - 2) Какие выводы можно сделать о русско-японских отношениях до и после подписания данного документа?
 - 3) Что означала для России потеря военной базы Порт-Артур в Китае и южной части острова Сахалин?
6. Заполните таблицу: . Политические партии России в начале XX в.

	Сравнительные характеристики	Социалистические
Либеральные	Монархические	
А) Социальный состав		
Б) Программные цели		
В) Политические требования		
Г) Тактика		

7. Проанализируйте документ:

«Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать, так как с ним борется социал-демократическая партия в лице рабочего комитета. Нужно мое отречение. Рузский передал этот разговор в ставку, а Алексеев всем главнокомандующим. К 2 ½ ч. пришли ответы от всех. Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии, нужно решиться на этот шаг. Я согласился. Из ставки прислали проект манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжелым чувством пережитого. Кругом трусость и обман!»

- 1) Кем и при каких обстоятельствах был написан этот документ?
 - 2) Что он говорит о настроении и целях автора, об оценке им происходящих событий?
 - 3) Возможна ли была другая оценка событий и другой выход из сложившейся ситуации?
8. Перечислите наиболее известные объекты промышленности, в том числе, в Челябинской области, появившиеся благодаря индустриализации. Что Вы знаете об их строительстве?
9. Дайте определение понятий: «коллективизация», «кулак», «раскулачивание», «колхоз».

10. Проанализируйте документ:

«... Комиссия ознакомилась с большим количеством материалов в архивах НКВД, с другими документами и установила многочисленные факты фальсифицированных против коммунистов ложных обвинений, вопиющих нарушений социалистической законности, в результате чего погибли невинные люди... Комиссия представила в Президиум ЦК большой документальный материал о массовых репрессиях... Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии... Потому, что Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией... Сталин полагал, что он может теперь сам вершить все дела, ... всех других он держал в таком положении, что они должны были только служить и восхвалять его...».

- 1) О каких событиях идет речь в документе?
- 2) Когда и кем он был составлен?
- 3) Каковы были причины и последствия написания этого документа?
- 4) Как назвался период, начавшийся в истории СССР после оглашения данного документа?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. История в системе социально-гуманитарных наук: объект, предмет, методы и функции.
2. Отрасли исторической науки и ВИДы. Исторические источники. Структура исторического знания.
3. Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества, культура первобытности
4. Появление первых цивилизаций: Древний Египет и Древнее Междуречье Универсализм античной культуры
5. Этногенез, общественный строй и культура славян на территории их первоначального расселения. Восточные славяне в VII–IX вв.
6. Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX–XIII вв.
7. Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе
8. Азия в период средневековья в V–XV вв.: экономика, политика, социальные отношения, культура
9. Русские земли в XIII–XV вв.: между Западом и Востоком
10. Возрождение и начало Нового времени в Европе: поворот на путь модернизационного развития
11. Русское государство и общество во второй половине XV–начале XVI вв.
12. Россия в середине XVI–начале XVII вв.: поиск альтернативных путей политического, социально-экономического



и культурного развития

13. Российская монархия в XVII в.
14. XVIII век – век Просвещения: от традиционного общества к индустриальной цивилизации
15. Реформы Петра I: первая попытка модернизации российского общества, государства и культуры на основе достижений и ценностей европейской цивилизации
16. Формирование североамериканской нации: война за независимость США. «Декларация независимости» 1787 г.
17. Россия при преемниках Петра I
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
19. XIX век в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма
20. Национально-освободительное движение в Латинской Америке и образование независимых государств
21. Внутренняя политика Александра I: попытки либеральных преобразований и укрепление самодержавия
22. Движение декабристов: причины, программные документы, восстание, итоги
23. Российская империя в первой половине XIX в.: контакты с Западом и продолжение территориальной экспансии на Восток
24. Европейские революции XIX в.: Франция, Германия, Австрия, Италия. Международное рабочее движение
25. Вторая попытка модернизации России в XIX в.: Великие реформы Александра II
26. Социально-экономическое развитие Российской империи в пореформенный период
27. Общественная жизнь в России во второй половине XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
29. Культурно-историческое развитие стран Азии и Африки в XVIII–XIX вв. Колониальная политика европейских стран и США
30. Первая половина XX в.: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы
31. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в.: традиции и новации в экономике, политике и культуре
32. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Неразрешимые проблемы аграрной политики
33. Русско-японская война и политический кризис в Российской империи в начале XX в. Революция 1905–1907 гг.
34. Общественно-политическая жизнь в России в 1907–1916 гг.: политические партии, государственная Дума, режим «третьеиюньской монархии».
35. Складывание противоборствующих группировок в Европе в начале XX в.: Антанта и Тройственный союз. Первая мировая война и участие в ней России
36. Февральская революция 1917 г. Социально-экономическая, внутривластная и внешнеполитическая жизнь страны в феврале–октябре 1917 г.
37. Россия и европейские государства в годы Октябрьской революции, Гражданской войны и интервенции
38. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции
39. Фашистские режимы, коммунисты, социалисты и социал-демократы. Политика Народного фронта в странах Европы в 1920–1930-е гг.
40. Страны Азии и Латинской Америки в межвоенный период
41. Мировой экономический кризис 1929–1930 гг. «Новый курс Ф.Д. Рузвельта» в США
42. Становление и модернизация Советского государства в 1920–1930-е гг.: социально-экономическое развитие, внутривластная борьба за власть
43. Утверждение СССР на международной арене
44. Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах
45. Вторая половина XX века: оформление и крушение биполярного мира
46. СССР в 1945–1964 гг.: развитие экономики, социальные изменения
47. Культурная и общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1964 гг.
48. Утверждение СССР на позиции одного из мировых лидеров
49. Построение «общества благоденствия» в США 1960-х гг. Особенности американской культуры
50. Пятая республика во Франции и события Красного мая 1968 г.
51. Построение «реального социализма» в странах Восточной Европы. Идеология, культура, общественные движения
52. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Их взаимоотношения с ведущими мировыми державами
53. Неоконсервативная волна на западе в конце 1970–1980-е гг.
54. СССР в 1964–1985 гг.: «Развитой социализм» и начало отступления с позиций мировой державы
55. 1985–1999 гг.: от СССР к Российской Федерации. Становление новой политической и социально-экономической системы, изменения в идеологии и культуре
56. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990–начале 2000-х годов. Югославский конфликт
57. Тенденции мирового развития в начале XXI в.
58. Основные культурно-исторические особенности развития стран Запада в начале XXI в. Этапы европейской



интеграции

59. Усиление экономических позиций и политического влияния Китая и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона в конце XX–начале XXI вв.

60. Российская Федерация на современном этапе: социально-экономические перспективы, культурное развитие, внешняя политика

Практические задания для экзамена:

1. Проанализируйте документ: «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигаем, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце, и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою... и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого, то на того будем все...» и, принеся клятву, разошлись восвояси...».

1) О каком событии идет речь в документе? Где и когда оно произошло?

2) Кем являлись перечисленные участники события?

3) Каковы были причины и последствия принесения указанной клятвы?

2. Полный титул Ивана III в начале XVI в. звучал так: «Иоанн «Иоанн, Божию милостию государь всея Руси и великий князь владимирский, и московский, и новгородский, и псковский, и тверской, и Югорский, и пермский, и болгарский, и иных».

1) О чем говорит сложная формула титула Ивана III?

2) О чем свидетельствуют слова «и иных»?

3) Чем отличался титул «царя» и «государя» от титула «князя»?

3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы: «...В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадьбную их оседлость... Пользуясь сим поземельным наделом... крестьяне именуется временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупать усадьбную их оседлость... С таковым приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освобождаются от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступают в решительное состояние свободных крестьян-собственников...»

1) О каком событии идет речь в данном документе? Когда произошло указанное событие, кто из правителей в этот момент находился у власти?

2) О каких изменениях в жизни крестьян говорится в документе? Как повлияли эти изменения на жизнь крестьян?

3) Кто такие «временнообязанные» крестьяне и «свободные сельские обыватели»?

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний А.И. Веретенниковой «Записки земского врача»: «Здание больницы приобретено в 1871 г. за 1500 руб. Дом старый, тесен и неудобен к размещению больных... Имущество больничное, как-то: медная, железная и деревянная посуда – требует или уничтожения, или исправления, белья постельного мало... (В Белебее) нет никакой гостиницы или постоялого двора... Многие местные дамы изъевляли мне свое негодование по поводу того, что земство, пригласив двух женщин-врачей, посылает их в деревне лечить мужиков и баб, которые могут обойтись и без этой роскоши, между тем как белебеевские дамы желали бы иметь в городе женщину-врача... Аптека – одна на весь Белебеевский уезд... Люди, любящие свое дело, способные ради него пожертвовать своими интересами, считались, по меньшей мере, помешанными...»

1) Кто такие земские врачи?

2) С какими трудностями сталкивались земские врачи в своей деятельности?

3) Каково значение деятельности земских врачей в провинциальной России?

5. Проанализируйте документ:

«Мир и дружба пребудут отныне между их величествами императором всероссийским и императором Японии, равно как между их государствами и обоюдными подданными... Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод... Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалин и все прилегающие к последней острова... Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории...».

1) Когда и в связи с какими событиями был подписан данный русско-японский договор?

2) Какие выводы можно сделать о русско-японских отношениях до и после подписания данного документа?

3) Что означала для России потеря военной базы Порт-Артур в Китае и южной части острова Сахалин?

6. Проанализируйте документ:

«Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать, так как с ним борется социал-демократическая партия в лице рабочего комитета. Нужно мое отречение. Рузский передал этот разговор в ставку, а Алексеев всем главнокомандующим. К 2 ½ ч. пришли ответы от всех. Суть та, что во имя спасения России



и удержания армии на фронте в спокойствии, нужно решиться на этот шаг. Я согласился. Из ставки прислали проект манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжелым чувством пережитого. Кругом трусость и обман!»

- 1) Кем и при каких обстоятельствах был написан этот документ?
- 2) Что он говорит о настроении и целях автора, об оценке им происходящих событий?
- 3) Возможна ли была другая оценка событий и другой выход из сложившейся ситуации?
7. Перечислите наиболее известные объекты промышленности, в том числе, в Челябинской области, появившиеся благодаря индустриализации. Что Вы знаете об их строительстве?
8. Проанализируйте документ:
«...Комиссия ознакомилась с большим количеством материалов в архивах НКВД, с другими документами и установила многочисленные факты фальсифицированных против коммунистов ложных обвинений, вопиющих нарушений социалистической законности, в результате чего погибли невинные люди...Комиссия представила в Президиум ЦК большой документальный материал о массовых репрессиях...Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии... Потому, что Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией...Сталин полагал, что он может теперь сам вершить все дела, ... всех других он держал в таком положении, что они должны были только служить и восхвалять его...»
- 1) О каких событиях идет речь в документе?
- 2) Когда и кем он был составлен?
- 3) Каковы были причины и последствия написания этого документа?
- 4) Как назвался период, начавшийся в истории СССР после оглашения данного документа?
9. Проанализируйте документ: «Заняты все вокзалы, телеграф, телефонная станция, почтамт. Зимний дворец и штаб выключены из телефонной сети. Взят Государственный банк, Зимний дворец, штаб и прилегающие пункты окружены. Ударные батальоны рассеяны. Юнкера парализованы. Броневики перешли на сторону Революционного комитета. Казаки отказались подчиняться Временному правительству. Временное правительство низложено. Власть перешла в руки Революционного комитета Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов...Единодушно восставшие солдаты и рабочие победили безо всякого кровопролития...»
- 1) О каком событии идет речь? Где и когда оно произошло?
- 2) Кто, по Вашему мнению, является автором этого документа? Обоснуйте ответ. Насколько объективно данный документ освещает произошедшие события?
- 3) Назовите первые законодательные акты Советской власти, каково их содержание и назначение?
10. Прочитайте выдержку из документа: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Союз Советских Социалистических Республик и Французская Республика настоящим прекращают действие своих прав и ответственности в отношении Берлина и Германии в целом. В результате прекращают своё действие соответствующие связанные с ними четырёхсторонние соглашения, решения и практики, и распускаются все соответствующие институты четырёх держав...»
- 1) О каком событии идет речь в документе?
- 2) Как назывался данный договор, когда он был подписан, каковы его основные положения и причины подписания?
- 3) Какие последствия имело подписание данного договора для всех участников?
11. Обозначьте на контурной карте наиболее известные объекты промышленности, в том числе, в Челябинской области, появившиеся в период первой и второй пятилетки. Что Вы знаете об их строительстве?
12. Пользуясь атласом, укажите основные направления внешней политики России в период дворцовых переворотов, проанализируйте ее территориальные итоги.
13. Пользуясь картой раскройте геополитические причины поражения России в войне с Японией в 1904-1905 гг.
14. Раскройте значение в истории России и региона любого населенного пункта Челябинской области (на Ваш выбор). Обоснуйте свой выбор. Как менялось значение данного города (поселка и т.д.) на разных этапах истории России и почему? Какие достопримечательности свидетельствуют о его истории?
15. Проанализируйте строчку из поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: «(Реформа) ...ударил одним концом по барину, другим по мужику» с точки зрения Манифеста и Положений об отмене крепостного права 1861 г.

6.4. Критерии оценивания

При ответах студент демонстрирует знания, умения и навыки в области основ культурологии и межкультурного взаимодействия по следующим критериям и индикаторам
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК -4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК -4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения; УК -4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах));



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; УК -5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения)

Порядок проведения экзамена:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в два этапа. Продолжительность экзамена – 2 часа.

На первом этапе студент проходит устный опрос по двум из 60 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины. Каждый правильный ответ – 14 баллов. Максимальное количество баллов – 28.

Характеристики ответа и баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки не существенны. 13–14 баллов

Ответ соответствует вопросу, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 10–12 баллов

Ответ соответствует вопросу частично. 6–9 баллов

Ответ не соответствует вопросу. Менее 6 баллов

На втором этапе студент выполняет одно практическое задание

Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Характеристики ответа и баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует заданию. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки не существенны. 11–12 баллов

Ответ соответствует заданию, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 8–10 баллов

Ответ соответствует заданию частично. 5-7 баллов

Ответ не соответствует заданию. Менее 5 баллов

Как во время подготовки к устному опросу, так и во время выполнения практических заданий можно использовать атласы и тексты исторических документов.

Критерии оценивания всей работы на экзамене:

31–40 баллов – «отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

21 – 30 баллов – «хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

11–20 баллов – «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной личностной позиции.

0–10 баллов – «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять теоретические положения на практике; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мунчаев Ш. М.	История России: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=449841)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2025	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Фирсов С. Л.	История России: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/558416)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Фирсов С. Л.	История России: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/558450)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Моисеев В. В.	История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2019	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL http://biblioclub.ru/			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL https://biblio-online.ru			
Э3	Электронная библиотека "Знаниум" ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс]: www.znanium.com			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)				
Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: http://нэб.рф .			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации)

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение содержания дисциплины «История России» предполагает активную работу студентов на лекциях, а также в рамках самостоятельной работы. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания ключевых событий всеобщей истории и истории России с древности до наших дней.

Изучение истории требует рассмотрения и анализа большого по объему и количеству материала, содержащегося в разноплановых (по характеру и жанрам) источниках с целью его последующего обобщения и систематизации. Поэтому в лекционном материале преподавателю следует выделить ключевые темы и особое внимание уделять разбору фундаментальных теоретических проблем дисциплины с привлечением новейшего исследовательского



материала и использованием разнообразных форм лекций. Лекция-беседа, или «лекция-сотворчество», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории, предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. На занятиях по истории лекция-беседа используется на вводном занятии – «Введение в дисциплину. История как наука» и при изучении темы «Вторая половина XX: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века»: отвечая на вопросы преподавателя, студенты самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что, в свою очередь, повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия, а также определяет их готовность к усвоению нового материала.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студенческую аудиторию в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, студенты самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Проблемная лекция проводится по темам: «Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества и появление древних цивилизаций», «Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения», «Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы» и др.

Организация самостоятельной работы в рамках дисциплины «История (история России, всеобщая история)» может осуществляться с учетом трех уровней деятельности студентов: репродуктивного уровня, реконструктивного уровня и творческого. Актуальность организации самостоятельной работы студента обусловлена увеличением доли часов, выделяемых на самостоятельное изучение учебного материала по сравнению с аудиторными занятиями.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение студентами домашних заданий учебного и творческого характера. Творческие задания включают в себя подготовку электронных презентаций на темы: «Личность Ярослава Мудрого», «Взаимоотношения с Золотой Ордой», «Личность Александра Невского», «Сергий Радонежский. Современный взгляд», «Протекционистская политика Петра Первого», «Брестский мир». В качестве заданий для самостоятельной работы студентов используется подготовка рефератов на темы, в первую очередь, связанные с будущей профессией. Защита рефератов является одновременно и формой контроля со стороны преподавателя.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны: постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях; находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций; регулярно изучать материалы СМИ, освещающие проблемы всеобщей и отечественной истории.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме экзамена.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

