

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:51:24 Уникальный программный ключ: 054c0182970283149c31698f008994039289c664</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Иностранный язык**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению деловой и специальной речью, формирование у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования (восприятия звучащей речи), чтения и письма.

Конкретные задачи дисциплины сводятся к следующим:

1. Развить навыки восприятия монологической и диалогической речи;
2. Развить навыки чтения и письма, в том числе чтения научной литературы для получения информации;
3. Познакомить с основами реферирования, аннотирования и перевода научной литературы по
4. Развить основные навыки письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки;
5. Выработать навыки и умения работы со словарями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Культурология и межкультурное взаимодействие

История

Культура информационного общества

Русский язык и культура речи

Культурология и межкультурное взаимодействие

История (История России, всеобщая история)

Культура информационного общества

Русский язык и культура речи

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Сравнительная педагогика

Социальная педагогика и др

Сравнительная педагогика

Социальная педагогика

Психология общения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### Знать:

особенности и нормы употребления единиц различных уровней языка

#### Уметь:

оформлять письменные тексты в соответствии с нормами современного русского языка, используя лингвистические словари и справочную литературу  
использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении

#### Владеть:

навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>Знать:</b>	
Демонстрирует знание иностранного языка при рассмотрении вопросов, связанных с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>Уметь:</b>	
Умеет на основе знаний иностранного языка решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>Владеть:</b>	
Владеет способностью на основе знаний иностранного языка решать вопросы, связанные с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, способы их трансформации; словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; работать со словарём; правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; правильно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	всеми видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		<b>8 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 288	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 1, 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 24	
самостоятельная работа	: 236,25	
часов на контроль	: 21	
контактная работа:	30,75	
ИКР:	6,75	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Модуль 1</b>			
1.1	Как изучать иностранный язык самостоятельно. Глагол. Устная тема «About myself». Понятие об инфинитиве «to be». Текст «We learn foreign languages» /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.2	Типы предложений и порядок слов. Устная тема «Moscow» /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Настоящее время группы «Indefinite». Текст «The working day of an engineer» /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Имена существительные. Устная тема «Education in Russia». Местоимения. Текст «My friend is a children's doctor now». Личные и притяжательное местоимения. Устная тема «The Russian Federation». Числительные /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Фонетика Чтение научной литературы /Ср/	1	60	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Модуль 2</b>				
2.1	Простое прошедшее время группы «Indefinite» для правильных и неправильных глаголов. Текст «My last week end». Прошедшее время глагола «to be». Устная тема «Traveling». Чтение газетной статьи. Составление аннотаций к тексту /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Устная тема «Mass Media». Глагол «to have(has) got». Текст «My friend's family». оборот «there is (there are)». Тема «Foreign languages in the life of a modern man». Работа с газетой. Составление аннотаций к прочитанному тексту. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Вспомогательные слова «some, any» для исчисляемых и неисчисляемых существительных. Устная тема «Pollution». Обобщение материала (деловая игра) /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Грамматика (морфология, синтаксис) /Ср/	1	61,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Модуль 3</b>				
3.1	Модельный глагол «can». оборот «to be able to». Устная тема «The USA». Работа с газетой. Составление аннотаций к прочитанному тексту /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Настоящее длительное время «Present Continuous». Устная тема «My hobby». Неопределённый артикль «a, an». Определённый артикль «the». Текст «At the library». Настоящее завершённое время. Устная тема «Sport». Работа с газетой. Составление аннотаций к прочитанному тексту. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Вопросительные слова «who, which, where, what». Устная тема «My favorite writer» Обзорное повторение (деловая игра). Будущее время «Future Simple». Устная тема «The United Kingdom of Great Britain» /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
3.4	Лексика /Ср/	2	60	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Модуль 4</b>					
4.1	Конструкция «be going to». Текст «A telephone conversation». Степень сравнения прилагательных и наречий. Устная тема «London». Прошедшее и будущее время группы 'Continuous'. Текст «A letter to a friend». Работа с газетой. Составление аннотаций к прочитанному тексту /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Предлоги места и времени « in, on, at». Устная тема «Washington». Повелительное наклонение. Текст «The lunch hour». Материал для чтения из периодических изданий. Повторение пройденного материала (деловая игра) /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	Фразеология /Ср/	2	54,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 5. Иная контактная работа 1к</b>					
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	2,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 6. Иная контактная работа 2к</b>					
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	4,45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест (письменно)  
Реферирование (письменно)  
Аннотация (устно)  
Монологическое высказывание (устно) с составлением интеллект-карты  
Собеседование  
При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I задание  
Лексико-грамматический тест

Choose the correct item.

1. It ... cold in the street  
a) is b) am c) are d) —

2. My friends ... in London now.  
a) is b) am c) are d) —

3. My friend ... in London now.  
a) is b) am c) are d) —

4. Hello, how ... you?  
a) is b) am c) are d) —

5. ... is his name?  
a) Where b) How c) What d) Why

6. ... does he live?  
a) Where b) How c) What d) Why



7. Do you know ... to do this exercise?  
a) why b) where c) how d) what
8. ... you speak English?  
a) Does b) — c) Do d) Are
9. ... many cups are on the table?  
a) — b) How c) What d) That
10. The cat is ... the floor.  
a) under b) in c) on d) near
11. The blackboard is ... the wall.  
a) on b) in c) under d) over
12. Give ... the pen, please.  
a) my b) me c) to me d) I
13. Tom has a son. ... son is a schoolboy yet.  
a) Their b) Her c) Our d) His
14. It ... raining. a) Does b) — c) Is d) Are
15. ... colour is this clock?  
a) How b) What c) Which d) What of
16. Hello, ..... I speak to Jane, please?  
a) do b) will c) can d) am
17. What's your ..... sport?  
a) important b) favourite c) beautiful d) nice
18. JOE: "When's our next lesson?" STEVE: ".....Friday"  
a) In b) On c) At d) By
19. Sorry, I haven't got ..... coffee. Is tea OK?  
a) some b) any c) many d) a
20. WAITER: "Anything else, sir?" CUSTOMER: "....."  
a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.
21. Jim ..... got a car.  
a) doesn't b) hasn't c) isn't d) haven't
22. What ..... Simon for his birthday?  
a) about buying b) shall we buy c) to buy d) let's buy
23. Excuse me. .... got the time, please?  
a) You have b) Are you c) Do you have d) Have you
24. .... on the internet is easy.  
a) Shop b) To shop c) For shopping d) Shopping
25. There ..... many new houses in that street.  
a) aren't b) isn't c) am d) is
26. London is ..... expensive than New York.  
a) more b) very c) too d) quite
27. What ..... the food like at the party last night?  
a) did b) had c) was d) were
28. Look! It .....
- a) rains b) raining c) does rain d) is raining
29. Alex loves giving presents. He's very .....
- a) selfish b) shy c) lazy d) generous
30. What's ..... ? You look upset.  
a) bad b) wrong c) happen d) matter
31. I enjoy ..... because I like laughing.  
a) love stories b) comedies c) action films d) science fiction films
32. Hi, George! .... a good weekend?  
a) Did you have b) Have you got c) Had you got d) Do you have
33. .... to go for a pizza this evening?  
a) Do you like b) What do you want c) How about d) Would you like
34. If you want to get fit, you ... do more sport.  
a) will b) would c) should d) have
35. Have you ever ..... to Australia?  
a) been b) go c) be d) went
36. I ..... 18 years old when I started my first job.



- a) were b) had c) was d) did  
37. I didn't ..... TV last night.  
a) watched b) watching c) watch d) not watched  
38. My grandfather was born eighty years ....  
a) since b) last c) ago d) when  
39. It was nice to meet you. See you ..., I hope.  
a) later b) more c) always d) longer  
40. I'm ..... sorry, but I can't come to your party tonight.  
a) much b) awful c) really d) such  
41..Mary and John \_\_\_\_\_ to the theatre last Saturday.  
a) didn't went b) don't go c) didn't go  
42.He had breakfast \_\_\_\_\_ ago.  
a) this morning b) three hours c) 7.30 a.m.  
43.When \_\_\_\_\_ you last \_\_\_\_\_ football?  
a) did/play b) do/play c) did/played  
44.\_\_\_\_\_ you like \_\_\_\_\_ tea?  
a) do/any b) are/some c) would/some  
45.There isn't \_\_\_\_\_ sugar in the cupboard.  
a) many b) much c) a  
46.Have you got \_\_\_\_\_ sisters?  
a) some b) any c) the  
47.The buildings in Rome are \_\_\_\_\_ the buildings in Washington.  
a) older than b) more older than c) much old than  
48.Paris is \_\_\_\_\_ city in France.  
a) the most beautiful b) the beautiful lest c) more beautiful than  
49.This restaurant is very, very good. It's \_\_\_\_\_ restaurant in Moscow.  
a) the better b) the good c) the best  
50.I \_\_\_\_\_ a sweater and a parka because it's cold today.  
a) wear b) 's wearing c) 'm wearing

## 2 задание Реферирование текста

Write the summary of the article and give your own opinion on the problem.

Waterside: a study in suburban development

Since the 1950s there has been an increasing trend for extended housing and commercial expansion to take the form of rapid suburban rather than urban growth. There are several factors influencing the location and spread of such development, but an increase in economic activity is the trigger.

The area to the west of Southampton Water, now known as Waterside, exemplifies several factors impacting on the shape and nature of recent development. Up until the early 1950s this area, occupying a narrow strip of predominantly rural land approximately twenty kilometres long by five kilometres wide between Southampton Water and the New Forest, was relatively sparsely populated. There were a number of small villages, including Hythe, Fawley, Holbury, Dibden and Marchwood; communications were poor, and farming and associated industries were the main sources of employment. The main town in the region, Southampton, was and still is one of the major UK ports. In the early part of the twentieth century, Southampton boomed as the growth in passenger numbers on transatlantic liners reached its peak. The main waterway leading to Southampton, Southampton Water, enjoys a long stretch of deep water channel suitable for large ocean-going vessels, and also benefits from an extended period of high tide because of its position in relation to the Isle of Wight. Existing settlement on the east side of the waterway made further expansion problematic, so a site was chosen on the west side to build a large oil refinery capable of handling the crude oil imported in the cargo holds of the enormous oil tankers then being built. The new oil refinery was built in the mid 1950s between Fawley and the coastal hamlet of Calshot.

The effects on the Waterside area were dramatic. Firstly, a major road was built linking the new Fawley refinery to the road network around Southampton. Also, a number of ancillary chemicals and plastics industries developed, dependent on by-products of the refining process. Work opportunities expanded and the population began to grow rapidly as workers and their families moved into the area. House-building took off.

The first areas to expand were around Fawley village, close to the refinery, and Hythe, the largest of the existing villages, with a ferry link to Southampton. However, although expansion in house-building was rapid, the development of a new commercial centre with a range of services and the provision of an expanded range of educational and health services or entertainment and sporting facilities did not initially take place. Partly, this was due to the proximity of Southampton, with its large range of facilities, now easily accessible through improved road links.

But there was another constraint on growth: the limited availability of land. Bordered on the east by Southampton Water, on the south by the sea, and limited to the north by the large village of Totton, almost a suburb of Southampton, there was only one direction expansion could go - westwards.



### 3 задание Монологическое высказывание

Speak and make the mind-map on the following topic (15- 20 sentences)

“People relationship”

#### Немецкий язык

Задание 1. Составьте предложения с прямым порядком слов, затем измените порядок слов на обратный.

1. Dieter, lesen, heute, gut, die Texte. 2. Lernen, Vokabeln, ich, eine Stunde. 3. Paul, viele, Sätze, schreiben, immer. 4. Karin, Fragen, stellen, geben, Antworten, und. 5. Frank, lesen, Bücher und Zeitungen. 6. Ich, gern, Kaffee, trinken. 7. am Montag, arbeiten, im Zimmer, er. 8. Am Sonnabend, nach Hause, Sie, fahren. 9. sich waschen, die Studenten, am Abend, immer. 10. Heute, die Eltern, gut, nicht, sich fühlen; 11. Am Morgen, ich, sich fühlen, gut, immer.

Задание 2. Составьте вопросительные предложения без вопросительного слова и с вопросительным словом.

1. Sehen, du, oft, Monika? 2. Sein, Sie, hier, lange, wie, schon? 3. Du, Regeln, oft, wiederholen? 4. Sie, Milch, und, möchten, Zucker? 5. Sie, wann, zu Abend, essen? 6. Jetzt, eine Tasse, Sie, Kaffee, trinken. 7. Sich waschen, am Abend, immer, Fritz? 8. Sie, heute, sich fühlen, wie? 9. Sich waschen, am Abend, er, immer? 10. Du, sich fühlen, heute, gut?

Задание 3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужное лицо и число Präsens.

1. In der Pause (spielen) die Jungen Fußball. 2. Meine Tante (wohnen) nicht weit von uns. 3. Sein Bruder (arbeiten) in einer großen Firma. 4. Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit? 5. Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (schreiben) die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel. 6. Warum (kommen) du heute zum Unterricht nicht? 7. Olga (bringen) ihre Urlaubsfotos in die Klasse. 8. Der Lehrer (sagen): «Kinder, ihr (antworten) heute gut und (bekommen) gute Noten.» 9. Den Klavierunterricht (haben) ich immer nachmittags. 10. Herr Bauer, wann (fliegen) Sie nach Frankfurt?

Задание 4. Поставьте глаголы, данные в скобках, Präsens.

1. Die Schüller (schreiben) die Aufgabe ins Heft. 2. Er (antworten) schnell und richtig. 3. Anna (gehen) schnell an die Tafel. 4. Nina (sehen) ihren Fehler nicht. 5. Wer (helfen) dir bei der Arbeit? 6. Er (fragen) den Jungen: «Wohin (tragen) du diese Hefte?» 7. Der Wagen (laufen) zwischen Bremen und Hamburg. 8. Use (waschen) ihre Wäsche mit der Waschmaschine. 9. (waschen) ihr euch morgens und abends? 10. Ich (sprechen) Deutsch und mein Freund (sprechen) Französisch. 11. Warum (essen) du kein Brot?

Задание 5. Допишите личные окончания глаголов.

1. Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, ich besuch... ihn am Abend. 2. Wen grüßt... du so herzlich? 3. Die Kinder spiel... im Garten, dort spiel... auch meine Schwester Anna. 4. Der Lehrer frag... die Schüler ab, alle antwort... gut. Nur Peter antwort... schlecht. 5. Frau Kern sag...: «Monika, alle zeichn... — Inge zeichn..., Otto zeichn..., Hans zeichn... auch. Und warum zeichn... du nicht?» 6. Wann komm... du heute zu mir? 7. Wir schreib... morgen ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln. 8. Du arbeit... in der Stunde fleißig und bekomm... eine Fünf. 9. Im Korridor grüßt... Werner seine Russischlehrerin. 10. Die Gäste komm... und gratulier... mir zum Geburtstag. 11. Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie in die Vase.

Задание 6. Вставьте нужное личное местоимение.

1. Wohin gehst ... heute nach dem Unterricht? 2. ... mache die Hausaufgaben immer lange. 3. Freunde,... arbeitet nicht besonders fleißig! 4. ... wiederholt gründlich alle Regeln. 5. Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss. 6. Frau Becker, wiederholen... bitte den letzten Satz! 7. Verstehst ... dich mit deinen Eltern gut?

Задание 7. Вставьте глаголы sein или haben в нужной форме Präsens; переведите предложения.

1. Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher mit. 2. Wer ... Glück? 3. Ich ... nicht fertig, aber ich ... noch Zeit. 4. Wir ... dreimal in der Woche Russisch. 5. ... Sie Hunger? 6. ... Sie hungrig? 7. Meine Mutter ... Dolmetscherin von Beruf. 8. Mein Vater ... oft keine Zeit für mich. 9. ... sie Amerikanerin oder Engländerin? 10. Herr Maus ... eine Tochter, sie ... 3 Jahre alt. 11. ... du keinen Bleistift? 12. Du ... heute nicht aufmerksam.

Задание 8. Поставьте глагол werden в нужной форме Präsens, переведите предложения.

1. ... du Buchhalter oder Mathematiker? 2. Der Lehrer sagt den Eltern: «Ich liebe Hans, er ... immer fleißiger». 3. Ich liebe Tiere und ... Tierarzt. 4. Im Sommer ... die Tage lang und die Nächte kurz. 5. Warum ... ihr böse? 6. Wie alt... deine Großmutter in diesem Jahr? 7. Gehe nicht ohne Mantel auf die Straße — du... krank. 8. Mit jedem Jahr... wir klüger. 9. Es ... im Winter früh dunkel. 10. Dieser Mann ... mein Nachbar.

Задание 9. Вставьте возвратное местоимение sich в нужном лице и числе, переведите предложения.

1. Mein Vater wäscht ... morgens kalt. 2. Wir müssen ... beeilen — der Zug fährt in 30 Minuten ab. 3. Ich interessiere ... für Medizin. 4. Die Schüler setzen ... auf ihre Plätze. 5. Wir erholen ... in diesem Sommer am Meer. 6. Du ziehst ... sehr langsam an, wir verspäten ... zur Vorstellung. 7. Die Kinder antworten schlecht und der Lehrer ärgert.... 8. Ich erkälte ... bei kaltem Wetter oft. 9. Junge, schämst du ... nicht? 10. Sein Bruder rasiert... nur nass. 11. Wir unterhalten ... mit unseren deutschen Freunden über moderne Kunst.

Задание 10. Поставьте глаголы с неотделяемыми приставками в нужном лице и числе, переведите предложения.

1. Das (entsprechen) meinen Vorstellungen nicht. 2. Er (versprechen) viel, aber hält sein Wort nicht immer. 3. In der Deutschstunde (erfahren) jeder Schüler immer etwas Näheres über Deutschland. 4. Erika (zerschlagen) die Lieblingstasse ihrer Großmutter. 5. Wann (empfangen) Sie Ihre Gäste? 6. Zu welchem Zweck (gebrauchen) du dieses Gerät? 7. Anna (bekommen) oft Post von ihrer Freundin aus Petersburg. 8. Sie (она) (missfallen) mir leider.



### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. You're going to take part in international student's conference on the topic „The problems of personality“. Prepare a small report “What is personality?”. Speak about:
- The definition of personality you know
  - Five factors of personality and traits related to them
- You have 10 minutes to prepare what you're going to talk about.  
You have 2-4 minutes to speak out.
2. Your friend's going to take part in student's conference on the topic „The problems of personality“. He's found the necessary information in english article but he has some difficulties with understanding. He asks you to retell him in Russian in a short form what the article is about.
- You have 10 minutes to prepare what you're going to talk about.  
You have 2-3 minutes to speak out.
- Article:  
Personality is an easy concept to grasp for most of us. It's what makes you “you”. It encompasses all the traits, characteristics, and quirks that set you apart from everyone else.  
In the world of psychology research, personality is a little more complicated. The definition of personality can be complex, and the way it is defined can influence how it is understood and measured.  
In the words of the American Psychological Association (APA), personality is:  
“individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving” (APA, 2017).  
However you describe personality, it's clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction .  
Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. His groundbreaking work whittled down Raymond Cattell's 16 “fundamental factors” of personality into five primary factors, similar to the five factors found by fellow psychology researchers in the 1960s.  
The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are:
1. Extroversion
  2. Agreeableness
  3. Conscientiousness
  4. Neuroticism
  5. Openness to experience
- These five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality, but they are known as the “Big Five” because they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit.  
For example, the factor agreeableness includes terms like generosity, amiability, and warmth (on the positive side) and aggressiveness and temper (on the negative side). All of these traits and characteristics and many more make up the broader factor of “agreeableness.” A popular acronym for the Big Five is “OCEAN.”
3. Your friend's going to take part in international student's conference on the topic „The problems of personality“. Being abroad you've found the necessary information in some magazine article. Write an email to your friend. Write him in a short form in English what the article is about. Remember the structure of email, greeting and saying goodbye phrases.
- You have 10 minutes to prepare what you're going to talk about.  
Write at least 200 words.
- Article:  
Personality is an easy concept to grasp for most of us. It's what makes you “you”. It encompasses all the traits, characteristics, and quirks that set you apart from everyone else.  
In the world of psychology research, personality is a little more complicated. The definition of personality can be complex, and the way it is defined can influence how it is understood and measured.  
In the words of the American Psychological Association (APA), personality is:  
“individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving” (APA, 2017).  
However you describe personality, it's clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction .  
Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. His groundbreaking work



whittled down Raymond Cattell's 16 "fundamental factors" of personality into five primary factors, similar to the five factors found by fellow psychology researchers in the 1960s.

The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are:

1. Extroversion
2. Agreeableness
3. Conscientiousness
4. Neuroticism
5. Openness to experience

These five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality, but they are known as the "Big Five" because they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit.

For example, the factor agreeableness includes terms like generosity, amiability, and warmth (on the positive side) and aggressiveness and temper (on the negative side). All of these traits and characteristics and many more make up the broader factor of "agreeableness." A popular acronym for the Big Five is "OCEAN."

4. Your friend's going to take part in student's conference on the topic „The problems of personality“. Being abroad you've found the necessary information in some magazine article. Write an email to your friend. Write him in a short form in Russian (your friend doesn't understand English) what the article is about. Remember the structure of email, greeting and saying goodbye phrases.

You have 10 minutes to prepare what you're going to talk about.

Write at least 200 words.

Article:

Personality is an easy concept to grasp for most of us. It's what makes you "you". It encompasses all the traits, characteristics, and quirks that set you apart from everyone else.

In the world of psychology research, personality is a little more complicated. The definition of personality can be complex, and the way it is defined can influence how it is understood and measured.

In the words of the American Psychological Association (APA), personality is:

"individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving" (APA, 2017).

However you describe personality, it's clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction .

Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. His groundbreaking work whittled down Raymond Cattell's 16 "fundamental factors" of personality into five primary factors, similar to the five factors found by fellow psychology researchers in the 1960s.

The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are:

1. Extroversion
2. Agreeableness
3. Conscientiousness
4. Neuroticism
5. Openness to experience

These five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality, but they are known as the "Big Five" because they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit.

For example, the factor agreeableness includes terms like generosity, amiability, and warmth (on the positive side) and aggressiveness and temper (on the negative side). All of these traits and characteristics and many more make up the broader factor of "agreeableness." A popular acronym for the Big Five is "OCEAN."

Сообщение и беседа по теме:

Немецкий язык: Семья. Россия. Москва. Охрана окружающей среды. Государственное устройство Германия. Города Германии. Берлин. Искусство. Спорт. Иностранные языки в жизни людей. Троицк. СМИ. Австрия. Путешествие.

Английский язык: Семья. Россия. Москва. Охрана окружающей среды. Образование в России. Великобритания. Лондон. СМИ. Иностранный язык в жизни современного человека. Путешествие. США. Вашингтон. Спорт.

Искусство. Хобби. Троицк.

#### 6.4. Критерии оценивания

При ответах на зачете студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Иностранный язык" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:



<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке</p> <p>Ук - 4.1 Обладает базовыми знаниями об особенностях и нормах употребления единиц различных уровней языка</p> <p>Ук - 4.2 Умеет оформлять письменные тексты в соответствии с нормами современного иностранного языка, используя лингвистические словари и справочную литературу</p> <p>Ук - 4.3 Владеет способностью осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами</p> <p>использовать русский язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Ук-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p>УК -5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p> <p>Зачет/экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы теста (задания) порогового уровня – 10 вопросов. Продолжительность – 10 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30. На втором этапе студент выполняет задания базового уровня – 5 заданий. Продолжительность –15 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30. На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Характеристики ответа</th><th>Баллы</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны.</td><td>30–40</td></tr><tr><td>Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере.</td><td>20–29</td></tr><tr><td>Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.</td><td>10–19</td></tr><tr><td>Ответ не соответствует вопросу (заданию)</td><td>менее 10</td></tr></tbody></table> <p>Критерии оценивания (экзамен):</p> <p>0–20 баллов – «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи..</p> <p>21–50 баллов – «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p> <p>51 – 75 баллов – «хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>76–100 баллов – «отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p> <p>Критерии оценивания (зачет):</p> <p>0–30 баллов – «незачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает грубые ошибки в определении понятий, затрудняется дать определение базовых понятий дисциплины; допускает существенные неточности в формулировке теоретических положений, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не устанавливает межпредметные связи.</p> <p>31–60 баллов и выше – «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала; может допускать неточности и ошибки в определении понятий, связывает теорию с практикой, иллюстрирует примерами, фактами; осуществляет межпредметные связи. Допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя. В целом, студент должен обладать знаниями по наиболее важным вопросам дисциплины.</p>	Характеристики ответа	Баллы	Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны.	30–40	Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере.	20–29	Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.	10–19	Ответ не соответствует вопросу (заданию)	менее 10
Характеристики ответа	Баллы									
Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны.	30–40									
Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере.	20–29									
Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.	10–19									
Ответ не соответствует вопросу (заданию)	менее 10									



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Брель Н.М., Пославская Н.А.	Английский язык. Базовый курс: учебник ( <a href="https://book.ru/book/945206">https://book.ru/book/945206</a> )	Москва : КноРус, 2023	ЭБС
Л1.2	Миньяр- Белоручева А.П.	Английский язык: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420282">https://znanium.com/catalog/document?id=420282</a> )	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023	ЭБС
Л1.3	Акиншина И.Б., Мирошниченко Л.Н.	Немецкий язык: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420698">https://znanium.com/catalog/document?id=420698</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А.	Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559873">https://urait.ru/bcode/559873</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Кузьменкова Ю. Б., Жаворонкова А. Р.	Английский язык для социологов (А2). English for Social Studies: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559819">https://urait.ru/bcode/559819</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.3	Кузьменкова Ю. Б.	Английский язык (А2–В2): учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559851">https://urait.ru/bcode/559851</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.4	Гвишиани Н. Б.	Современный английский язык: лексикология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559984">https://urait.ru/bcode/559984</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Маньковская З. В.	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422429">https://znanium.com/catalog/document?id=422429</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов  
русских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождающие основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Компьютерный класс, кабинет иностранных языков, учебная аудитория №224

(Системный блок, монитор Acer V173, клавиатура Genius, компьютерная мышь Genius) – 10 шт., ЖК телевизор Samsung – 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 19 шт., стулья – 25 шт., стол для преподавателя – 1 шт., шкаф - 1 шт., кафедра -1 шт.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций №107: стол – 1 шт., стулья- 3шт., навесной шкаф- 1шт., стеллаж – 1 шт., тумба – 1шт., ноутбук

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения английского языка необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание, что дает возможность вести беседы на предложенные темы, обсуждать проблемы на иностранном языке.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать советам преподавателя, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, выполнять тесты обучающего и тренировочного характера.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

