

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:09:02
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292896664



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение обра-
зовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Основы консультативной психологии

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
образовательных организациях общего, профессионального и дополни-
тельного образования, сопровождение основных и дополнительных об-
разовательных программ**

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Троицк 2025 г



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Основы консультативной психологии*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, 7 семестр*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы консультативной психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъек-	Знать: современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся Владеть: Способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		тов образовательного процесса	
ПК-4	Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знать: Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Уметь: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Владеть: Способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5:	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся. ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Знать: Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Уметь: Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата Владеть: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Владеть: Навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
------	---	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Структурные компоненты консультативной психологии	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Реферат Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 1-5) и практическое задание (1, 3, 5, 6-9,)
2.	Этапы и фазы консультирования	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Реферат Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 6-12) и практическое задание

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ния	ние (4, 15, 20-23)
3.	Техники и методы консультирования	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Реферат Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 13-23, 28-33) и практическое задание (10-12, 14, 16-19)
4.	Этика практического психолога	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Реферат Собеседование Практические задания	Устный опрос (вопросы 24-27) и практическое задание (2, 13, 24,)

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.
База вопросов для оценки порогового уровня

1. Назовите принципы психологического консультирования.
2. Классифицируйте принципы, основные теоретические проблемы практической психологии.
3. Назовите цели и задачи психологического консультирования.
4. Дайте определение психологического консультирования.
5. Назовите формы и цели психологического консультирования.
6. Опишите структуру психологического консультирования.
7. Перечислите модели структуры психологического консультирования.
8. Опишите процесс психологического консультирования.
9. Назовите приемы и способы воздействия в процессе психологического консультирования.
10. Опишите продолжительность психологического консультирования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Опишите психологический анамнез в консультировании, оценку результатов психологического консультирования.
12. Перечислите средства воздействия в психологическом консультировании.
13. Дайте определение раппорту в психологическом консультировании.
14. Дайте определение беседе в психологическом консультировании.
15. Опишите технику молчания.
16. Опишите технику структурирования и руководства в психологическом консультировании.

База вопросов для оценки базового уровня

17. Опишите технику интерпретации.
18. Опишите технику конфронтации.
19. Дайте определение переносу и контрпереносу в психологическом консультировании.
20. Опишите работу с индивидуальным стилем жизни клиента.
21. Опишите работу с жизненным сценарием клиента.
22. Опишите технику работы с модальностями.
23. Опишите работу с жизненным сценарием клиента, работу с индивидуальным стилем жизни клиента.
24. Перечислите личностные качества психолога-консультанта.
25. Назовите систему ценностей консультанта.
26. Перечислите этические принципы психологического консультирования.
27. Назовите границы конфиденциальности в психологическом консультировании.
28. Опишите проблемно-ориентированное консультирование
29. Опишите личностно-ориентированное консультирование
30. Опишите решение-ориентированное консультирование
31. Опишите духовно-ориентированное консультирование.
32. Опишите разрушение полярности оценочной позиции клиента.
33. Перечислите отдельные творческие методы в групповом и индивидуальном консультировании.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Практические задания:

1. Объясните основную проблематику и особенности развития психологической помощи в современном мире, квалификацию, функции и этику специалиста в сфере оказания психологической помощи. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

2. Объясните личностные особенности специалиста, оказывающего психологическую помощь, позиции консультанта, возможности личностного и профессионального саморазвития психолога, особенности подготовки психолога в России и за рубежом, этический кодекс психолога-консультанта. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

3. Объясните психологическую консультацию как организационную структуру: требования к помещению и интерьеру консультационного центра, права и обязанности психолога-консультанта, взаимодействие со специалистами смежных профессий. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

4. Объясните этапы консультативного процесса, процедуры и техники консультирования, особенности самораскрытия консультанта. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

5. Объясните теоретические принципы современных психологических направлений консультирования, современные представления о целях консультирования, особенности проведения первой консультативной встречи, оценку проблем клиента, структуру психологического анамнеза; психодиагностику в процессе консультирования. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

6. Объясните понятие «психологическое здоровье личности» как цель психологической помощи и самопомощи, факторы риска для психологического здоровья в разных возрастных группах. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

7. Объясните психологические особенности детей разных возрастных групп, возрастные кризисы и необходимость учета их протекания специалистом в процессе консультирования, технологию индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. Объясните общую характеристику подросткового возраста, особенности психологической помощи в подростковом возрасте, основные подходы и модели построения консультативного пространства с клиентом-подростком. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

9. Объясните типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности, акцентуации характера и психопатии. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

10. Объясните работу с родителями по вопросам детско-родительских проблем. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

11. Объясните происхождение психологической проблемы, механизмы психологического воздействия, модель "картины мира" и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

12. Объясните роль возрастных кризисов в жизни человека, кризис середины жизни и особенности психологической помощи, кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки, психологическое консультирование в ситуации кризиса. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

13. Объясните отношение к проблеме суицида в разных религиях и культурах, теории самоубийства, факторы суицидального риска, «ключи» суицидальной опасности. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

14. Объясните задачи консультанта и общие принципы интервенции, специфику организации психолого-медико-педагогической помощи людям, имеющим суицидальные устремления, этапы специализированной помощи, задачи специалиста «телефона доверия» при консультировании суицидоопасных клиентов. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

15. Объясните критические периоды времени при переживании утраты, симптомы горя при переживании утраты, консультативную помощь, экзистенциальные вопросы в консультативной практике. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

16. Объясните специфику переживания детского горя, алгоритм психологической помощи страдающему ребенку. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

17. Объясните особенности консультирования плачущих клиентов и особенности беседы с умирающим человеком. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

18. Объясните использование психодиагностических техник по проблемам взаимоотношений в семье, основные поводы для обращения супругов в консультацию, теоретические подходы по определению генеза проблем супругов и их решения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

19. Объясните организацию консультативной работы с супружеской парой (с одним из супругов), особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами, особенности работы с различиями в установках супругов, консультирование по поводу сексуальных проблем, возможности коррекции стилей супружеского общения. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

20. Объясните особенности подготовки консультантов «телефона доверия», историю становления данной службы в мире и России, структуру консультирования по переписке и телефонного консультирования, особенности процедуры и техник дистанционного консультирования, возможности онлайн консультирования. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

21. Объясните консультирование тревожных клиентов, консультирование при реакциях страха и фобиях, консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, особенности консультирования «немотивированных» клиентов, консультирование при переживании вины. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

22. Объясните цели и задачи оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, особенности реагирования ребенка при заболевании, особенности психологического консультирования и психологической коррекции ребенку с ограниченными возможностями здоровья, стратегию оказания психологической поддержки родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

23. Объясните определение результативности психологического консультирования, факторы, влияющие на успешность консультационного процесса, оценку результатов психологического консультирования, причины недостаточной результативности психологического консультирования. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

24. Объясните определение синдрома эмоционального выгорания, причины эмоционального выгорания профессионала, характеристику проявлений СЭВ, профилактику и лечение СЭВ, супервизию, личную терапию, Балинтовские группы, как профилактические и терапевтические стратегии в преодолении СЭВ. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в три этапа.

Экзамен проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 вопросов.

Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3	<p>Знать: современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p>Владеть: Способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Демонстрирует умения</i> осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Владеет способностью</i> осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки.</p> <p><i>Владеет способностью</i> использовать навыки психологического консультирование субъектов образовательного процесса но допускает несущественные ошибки.</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p> <p>Не всегда демонстрирует <i>умение</i> использовать знание в осуществлении психологического консультирование субъектов образовательного процесса в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет способностью</i> осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p><i>Не знает</i> теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Не владеет способностью</i> осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-4	<p>Знать: Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Уметь: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Владеть: Способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p><i>Знает</i> теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.</p> <p><i>Демонстрирует умения</i> осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.</p> <p><i>Владеет способностью</i> выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.</p>	<p><i>Знает</i> теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.</p> <p><i>Демонстрирует умения</i> осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, но допускает несущественные ошибки.</p> <p><i>Владеет способностью</i> выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации но допускает несущественные ошибки.</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет способностью</i> выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.</p>	<p><i>Не знает</i> теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.</p> <p><i>Не демонстрирует умения</i> осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.</p> <p><i>Не владеет способностью</i> выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.</p>
------	--	---	--	---	--

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-5	<p>Знать: Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Уметь: Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата Владеть: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений</p>	<p><i>Знает</i> основы психологической диагностики детей и обучающихся.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.</p> <p><i>Владеет</i> способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.</p>	<p><i>Знает</i> основы психологической диагностики детей и обучающихся.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся но допускает несущественные ошибки.</p> <p><i>Владеет</i> способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> основы психологической диагностики детей и обучающихся.</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.</p> <p><i>Не владеет</i> должной степени способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.</p>	<p><i>Не знает</i> основы психологической диагностики детей и обучающихся.</p> <p><i>Не демонстрирует умения</i> осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.</p> <p><i>Не обладает</i> способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.</p>
------	---	--	---	--	---

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

ПК-6	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Владеть: Навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса. <i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. <i>Владеет</i> способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки. <i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки. <i>Владеет</i> способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса. <i>Не всегда демонстрирует умения</i> психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки. <i>Не всегда демонстрирует умения</i> способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Не знает</i> теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса. <i>Не умеет</i> осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки. <i>Не владеет</i> способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в профессиональной деятельности.</p>
------	--	--	---	--	---

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы консультативной психологии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.1. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Баллы

Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление.

Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны:
30-40

Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению,

ответ обоснован не в полной мере: 20-29

Выполненная работа соответствует заданию частично: 10-19

Работа не соответствует заданию: менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

