

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:31:24 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31698f00994079389c664</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы научных исследований

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является развитие мотивации научно-исследовательской деятельности студентов, овладение студентами инвариантными основами ведения научно-исследовательской работы в области педагогики и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.22

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экспериментальная психология

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Демонстрирует знания основ научных исследований при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения

Уметь:

Умеет реализовывать знания основ научных исследований при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения

Владеть:

Владеет способностью реализовывать знания основ научных исследований при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Демонстрирует знание основ научных исследований при осуществлении педагогической деятельности

Уметь:

Умеет использовать знание основ научных исследований при осуществлении педагогической деятельности

Владеть:

Владеет способностью использовать знание основ научных исследований при осуществлении педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Демонстрирует знания основ научных исследований при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения
3.1.2	-Демонстрирует знание основ научных исследований при осуществлении педагогической деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	-Умеет реализовывать знания основ научных исследований при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения
3.2.2	-Умеет использовать знание основ научных исследований при осуществлении педагогической деятельности
3.2.3	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.3 Владеть:

3.3.1 -Владеет способностью реализовывать знания основ научных исследований при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения

3.3.2 -Владеет способностью использовать знание основ научных исследований при осуществлении педагогической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 96,85 часов на контроль : 4 контактная работа: 7,15 ИКР: 1,15	Виды контроля на курсах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность в России				
1.1	1. Научно-исследовательская деятельность в России /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Научно-исследовательская деятельность в России /Ср/	1	12	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Сущность научного исследования в психолого-педагогических науках				
2.1	Сущность научного исследования в психолого-педагогических науках /Лек/	1	1	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Сущность научного исследования /Ср/	1	8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Выбор и обоснование актуальности темы научного исследования				
3.1	Отработка умений выбирать тему исследования на основе сбора научной информации; выявления противоречий и проблемы исследования. Решение исследовательских задач. Проектная деятельность /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Выбор и обоснование темы исследования /Ср/	1	12,85	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Работа с информацией при проведении научных исследований				
4.1	Представление материала по теме научной работы, групповая рефлексия и коррекция представленных материалов. Решение исследовательских задач. Проектная деятельность /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3



4.2	Работа с информацией при проведении научных исследований /Ср/	1	12	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Оформление результатов научного поиска				
5.1	Оформление результатов исследования /Ср/	1	10	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Организация экспериментального психолого-педагогического исследования				
6.1	Организация экспериментального психолого-педагогического исследования /Ср/	1	42	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	1,15	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест,
собеседование,
практическое задание

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Апробация исследования включает:
а) обсуждение выводов, их представление общественности
б) эксперимент по проверке выдвинутых предложений;
в) теоретическую основу исследования;
г) все перечисленное выше.
2. В исследовании, как правило, ставят следующие задачи:
а) историко-диагностические;
теоретико-моделирующие; апробационные;
б) формирующие; практико-преобразующие;
в) все перечисленное выше;
г) правильных ответов нет.
3. Если сравнивать объект и предмет исследования более конкретным по содержанию является:
а) объект исследования
б) зависит от конкретных условий;
в) они равнозначны;
г) предмет исследования.
4. Замысел это:
а) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя;
б) мысль о содержании преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала
в) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска;
г) озарение, догадка, внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения
5. Истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших называется:
а) анализ результатов
б) интерпретация



в) пункты а), г)

г) обобщение

6. Конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ называется:

а) проблемой исследования;

б) актуальностью исследования;

в) логикой исследования;

г) гипотезой исследования.

7. Концепция это:

а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;

б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,

г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

8. Критерий это:

а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;

б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,

г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

9. Можно выделить три этапа конструирования логики исследования:

а) исторический; методический; теоретико-конструктивный.

б) логико-преобразующий; экспериментально-констатирующий

в) постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

г) констатирующий; формирующий; заключительный.

10. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:

а) логическая структура

б) научная новизна

в) объект исследования

г) гипотеза

11. Обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат называется:

а) объектом исследования

б) целью исследования;

в) предметом исследования;

г) гипотезой исследования;

12. Обоснованное представление об общих конечных результатах исследовательского поиска называется:

а) проблемой исследования;

б) актуальностью исследования;

в) целью исследования;

г) гипотезой исследования.

13. Определенный аспект изучения объекта называется;

а) гипотезой исследования

б) предметом исследования;

в) замыслом исследования;

г) целью исследования.

14. Последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам называется:

а) гипотезой исследования;

б) логикой исследования;

в) структурой исследования;

г) гипотезой исследования.



15. Сфера действительности (в нашем случае психолого-педагогическая), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы называется:

- а) объектной областью исследования
- б) объективной реальностью исследования;
- в) теоретической основой исследования;
- г) предметной областью исследования.

16. Сфера действительности (в нашем случае психолого-педагогическая), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы называется:

- 10. а) объектной областью исследования
- б) объективной реальностью исследования;
- в) теоретической основой исследования;
- г) предметной областью исследования.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Логика психолого-педагогического исследования понимается как:

- а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;
- б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
- в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,
- г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:

- а) логическая структура
- б) научная новизна
- в) объект исследования
- г) гипотеза

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: процесс организации дистанционного обучения

- 2а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между развитием логического мышления учащихся и успешностью учебной деятельности.

- а) объект исследования;
- б) база исследования
- в) предмет исследования;
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: студент-первокурсник на начальной стадии обучения

- а) объект исследования



б) база исследования

в) предмет исследования

г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: исследование интеллектуальных способностей младших школьников

а) объект исследования

б) база исследования

в) предмет исследования

г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между уровнем развития логического и творческого мышления у студентов

а) объект исследования

б) база исследования

в) предмет исследования

г) пункты а), в)

Определите, о каком компоненте исследования идет речь в следующем фрагменте: влияние уровня тревожности на успешность обучения младших школьников:

а) объект исследования

б) база исследования

в) предмет исследования

г) цель исследования

Определите, что из перечисленного ниже является исследовательским результатом педагогических нововведений:

а) проверена эффективность новой технологии;

б) улучшены результаты обучения;

в) повысилась успеваемость;

г) правильного ответа нет

Определите, что из перечисленного ниже является научным результатом педагогических нововведений:

а) проверена эффективность новой технологии;

б) улучшены результаты обучения;

в) повысилась успеваемость;

г) правильного ответа нет

Проблема вытекает из:

а) задач исследования

б) противоречий, выявленных в ходе исследования;

в) теоретической основы исследования;

г) гипотезы исследования.

Чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме, необходимо:

а) определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу;

б) установить, имеются ли эти в науке знания по решению поставленной практической задачи;

в) все перечисленное выше;

г) правильного ответа нет.

Является ли проблема:

а) отражением знания;

б) отражением незнания или непонимания;

в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;

г) Все перечисленное выше

Творческие задания:

Определите объект научного исследования по теме, выбранной преподавателем (2-3 темы)

Определите предмет научного исследования по теме, выбранной преподавателем (2-3 темы)

Постройте логику исследования для своего будущего курсового проекта

Определите цели и задачи исследования для своего будущего курсового проекта



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Постройте алгоритм выбора темы для исследования
Обоснуйте выбор темы своего будущего курсового проекта
Определите проблему, обусловившую выбор темы будущего курсового проекта
Определите противоречия, обусловившие выбор темы Вашего курсового проекта
Определите содержание своего будущего курсового проекта
Определите гипотезу для своего будущего курсового проекта
Разработайте алгоритм анализа литературы по теме своего будущего курсового проекта

6.4. Критерии оценивания

При ответе студент демонстрирует знание, умение и навыки по основам научных исследований при реализации следующих компетенций и индикаторов: УК-2 (УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор, УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений); ОПК-8 (ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии, ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области, ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний)

«Критерии оценивания при сдаче зачета:
Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны.

81-100

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере.

61-80

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.

40-60

Ответ не соответствует вопросу (заданию)

Менее 40

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Основы научных исследований: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=437453)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
ЛП.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140)	Москва : Дашков и К, 2024	ЭБС
ЛП.3	Космин В.В., Космин А.В.	Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=456048)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2024	ЭБС
ЛП.4	Леонович А. А., Шелюмов А. В.	Основы научных исследований: учебник для вузов (https://e.lanbook.com/book/419114)	Санкт- Петербург : Лань, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки
(специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-
педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,
профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных
образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Дрецинский В. А.	Основы научных исследований: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/565854)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Герасимов Б.И., Дробышева В. В., Злобина Н.В., Нижегородов Е. В., Терехова Г.И.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=422183)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023	ЭБС
Л3.2	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431701)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
Л3.3	Скворцова Л. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/351959)	Санкт- Петербург : Лань, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерный класс, учебная аудитория №224

(Системный блок, монитор Acer V173, клавиатура Genius, компьютерная мышь Genius) – 10 шт., ЖК телевизор Samsung – 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 19 шт., стулья – 25 шт., стол для преподавателя – 1 шт., шкаф - 1 шт., кафедра -1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможност

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов охватывает все формы учебного процесса дисциплины «Основы научных исследований», как теоретические, так и практические.

В процессе лекционных занятий преподаватель отмечает вопросы и задания, которые студенты самостоятельно находят и дополнительно изучают.

Подготовка к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы включает проработку конспекта лекций и рекомендуемой основной и дополнительной литературы. На протяжении всего семестра студенты выполняют творческую работу в виде исследовательского проекта, с определением теоретико-методической основы исследования, анализа литературы, проведением методик и т.д. Также студенты пишут по теме исследования научную статью.

В конце семестра студенты готовят доклад и презентацию по итогам проведенного исследования и защищают его. Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме зачета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

