



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 1 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

Ученым советом

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

протокол от «30» 08 № 25



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО

«ЧелГУ»

С.В. Таскаев

«30» 08 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ\***

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и  
дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2019, 2020, 2021

\*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2021 г.

Троицк



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 2 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Основная профессиональная образовательная программа одобрена:


Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Протокол заседания № 13 от «24» июля 2021 г.

Председатель Ученого совета  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  А.А. Великий

Секретарь Ученого совета  
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  С.А. Киселева

## Основная профессиональная образовательная программа разработана и рекомендована Департаментом образования Троицкого филиала

Протокол заседания от «17» июня 2021 г. № 11

И.о. начальника Департамента образования  Е.Н. Ефименко  
(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Структура основной профессиональной образовательной программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «04» июля 2019 г. № 373-1 «Об утверждении шаблонов документов», от «07» июля 2020 г. № 338-1 «О внесении изменения в приказ от «04» июля 2019 г. № 373-1 «Об утверждении шаблонов документов»

Начальник управления  
образовательной политики  Ю.В. Мамонова

«30» 08 2021 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 3 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП ВО:

от университета:

профессор Департамента образования \_\_\_\_\_

Н.В. Лежнева

доцент Департамента образования \_\_\_\_\_

С.А. Караваева

доцент Департамента образования \_\_\_\_\_

подпись

О.Л. Байзулаева

представители работодателя:

Заместитель начальника

Управления по делам образования

Администрации Троицкого муниципального района

Челябинской области \_\_\_\_\_

М.В. Давыдова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 4 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения ОПОП ВО</b> .....	<b>4</b>
1.1. Назначение ОПОП ВО и направленность (профиль) подготовки .....	<b>4</b>
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	<b>4</b>
1.3. Требования к абитуриенту .....	<b>5</b>
1.4. Общая характеристика образовательной программы.....	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b> .....	<b>5</b>
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	<b>5</b>
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих ФГОС ВО по направлению. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программ высшего образования по направлению подготовки .....	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	<b>7</b>
..... 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	<b>7</b>
.....3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения...	<b>10</b>
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	<b>13</b>
<b>Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию ОПОП ВО</b> .....	<b>15</b>
4.1. Учебный план и календарный учебный график.....	<b>15</b>
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	<b>16</b>
4.3. Практики, рабочие программы практик.....	<b>16</b>
4.4. Документация, регламентирующая проведение государственной итоговой аттестации.....	<b>21</b>
<b>Раздел 5. Оценочные материалы ОПОП ВО</b> .....	<b>22</b>
5.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике.....	<b>22</b>
5.2. Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	<b>22</b>
<b>Раздел 6. Методические материалы</b> .....	<b>22</b>
<b>Раздел 7. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО</b> .....	<b>23</b>
7.1. Общесистемные требования по реализации ОПОП ВО.....	<b>23</b>
7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	<b>23</b>
7.3. Требования к кадровому обеспечению ОПОП ВО.....	<b>24</b>
7.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	<b>25</b>
7.5. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>25</b>
7.6. Финансовые условия реализации ОПОП ВО.....	<b>26</b>
<b>Раздел 8 Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций</b> .....	<b>27</b>
8.1 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	<b>28</b>
Лист регистрации изменений.....	<b>30</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 5 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение ОПОП ВО и направленность (профиль) подготовки

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемая в Троицком филиале ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (далее – филиал) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование определяет область, объекты, виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи выпускников, освоивших программу.

При реализации основной профессиональной образовательной программы может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ОПОП ВО адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Конституция Российской Федерации;
- Указы Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018), от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 6 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– нормативно-правовые акты Минобрнауки России, регламентирующие образовательную деятельность по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №\_122;

– профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

– Устав университета;

– Положение о Троицком филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

– локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### 1.3. Требования к абитуриенту

В соответствии с ч.2 статьи 69 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъязыителем среднего общего образования; результаты ЕГЭ, вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 7 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, входящим в перечень вступительных испытаний по ОПОП ВО.

Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей абитуриент с инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

#### **1.4. Общая характеристика образовательной программы**

Формы обучения по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» - очная и заочная. Срок получения образования по образовательной программе:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года;

- заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается на 6 месяцев и составляет 4 года и 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: бакалавр.

## **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 8 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; педагогическая деятельность в дополнительном и профессиональном образовании.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Сопровождение	1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации 5. Психологическая диагностика детей и обучающихся 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; педагогическая деятельность в дополнительном, профессиональном образовании

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программ высшего образования по направлению подготовки**

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, на основе которых определены профессиональные компетенции: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников данной образовательной программы:





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 9 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников данной образовательной программы:**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	код	наименование	уровень квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	7
				А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	7
				А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	7
				А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	7
				А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	7
				А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	7
				А/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	7

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы должны быть сформированы следующие компетенции:

**3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 10 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		информации для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК -3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК -3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК -3.3. Имеет опыт участия в командной работе.
Коммуникация	УК -4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК -4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК -4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК -4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 11 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК -6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК -6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК -7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК -7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК -7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 12 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК - 11.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях. УК - 11.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. УК - 11.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 13 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 14 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 15 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания в области современных информационных технологий
		ОПК-9.2 Умеет применять знания в области современных информационных технологий
		ОПК-9.3 Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные ЧелГУ самостоятельно

Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Основные определения ПК	Обобщенная трудовая функция (ОТФ) в соответствии с уровнем квалификации Шифр и наименование	Трудовая функция (ТФ) (входящая в состав ОТФ) Шифр и наименование	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения ПК



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 16 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	01.002 «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
				A/02 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	-ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
				A/03 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 17 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				А/04 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4 Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
				А/05 Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся. ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
				А/06 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
				А/07 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление	ПК-7 Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность и направленную	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 18 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				е психологи ческого здоровья обучающи хся в процессе обучения и воспитани я в образовате льных организац иях)	сохранение и укрепление психологиче ского здоровья обучающихс я в процессе обучения и воспитания в образовател ьных организация х	деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
--	--	--	--	--	---	---

Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО, а также результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы размещены на официальном сайте Троицкого филиала ЧелГУ, подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://tf.csu.ru/sveden/education/eduOp/>

#### Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию ОПОП ВО

##### 4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план образовательной программы с направленностью (профилем) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ по очной и заочной формам обучения определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане выделяется объём аудиторной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, объём иной контактной работы (ИКР) и объём самостоятельной работы обучающихся.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 % общего объема программы бакалавриата.

Часть образовательной программы реализуется через систему логически завершённых комплексных модулей, каждый из которых ориентирован на формирование целостной группы взаимосвязанных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 19 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Комплексный модуль может включать в себя дисциплины как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебным планом предусматривается образовательная деятельность в форме практической подготовки (далее – практическая подготовка).

Практическая подготовка организована при реализации практики, предусмотренной учебным планом. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебный план размещен на официальном сайте Троицкого филиала, подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://tf.csu.ru/sveden/education/eduOp/>

В календарном учебном графике, который является частью учебного плана, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул на весь период обучения.

На основе календарного учебного графика, являющегося частью учебного плана, формируются календарные учебные графики на текущий учебный год с указанием нерабочих праздничных дней.

Календарный учебный график размещен на официальном сайте Троицкого филиала, подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://tf.csu.ru/sveden/education/eduOp/>

#### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Для каждой дисциплины (модуля) учебного плана разработаны рабочие программы учебных дисциплин (модулей) в соответствии с шаблоном, утвержденным приказом ЧелГУ. Рабочие программы дисциплин (модулей) доступны для обучающихся в электронной информационно-образовательной среде ЧелГУ (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС.

Рабочие программы дисциплин (модулей) также размещены на официальном сайте Троицкого филиала, подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://tf.csu.ru/sveden/education/eduOp/>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 20 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте Троицкого филиала, подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://tf.csu.ru/sveden/education/eduOp/>

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных модулей.

### 4.3. Практики, рабочие программы практик

В целях организации и проведения Блока 2 «Практика» разработаны и утверждены рабочие программы всех типов практики с указанием вида практики, в которых определены цели, задачи, содержание практик, а также формируемые компетенции.

Практическая подготовка при проведении практики организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Программы практик размещены на официальном сайте Троицкого филиала, подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://tf.csu.ru/sveden/education/eduOp/>

*Учебная практика.*

*Типы учебной практики:* ознакомительная практика; технологическая практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

*Способы проведения учебных практик* – стационарная, выездная.

*Формы проведения практик:* дискретная, распределенная.

*-ознакомительная практика (дискретная, проводится в форме практической подготовки)*

*Цель практики* - сформировать общее представление о профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов, а также формирование навыков организации социально-значимой деятельности детей в условиях пришкольного лагеря.

*Задачи практики:*

- ознакомить студента с различными типами досуговых детских летних учреждений, направлениями и нормативно-правовыми основами их деятельности, особенностями их становления и развития;

- ознакомить с должностными обязанностями воспитателей и педагогов-психологов, со спецификой их деятельности;

- ознакомить с нормами делового этикета и профессиональной этики педагогов-психологов;

- содействовать формированию профессионально-коммуникативных умений в общении с детьми, родителями и сотрудниками детских воспитательных учреждений;

- получить общее представление об особенностях работы специалистов детских воспитательных учреждений с документацией и информацией; о методиках и формах практической работы педагогов-психологов;

- формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию.

- *Навыки, приобретаемые обучающимися во время практики:*



- навыки работы с теоретико-методической литературой по вопросам организации психолого-педагогического исследования детей и подростков и организации различных видов деятельности;
- навыки планирования работы и постановки педагогических задач в отряде на смену, на день; ставить педагогические задачи на день, на смену;
- навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- навыки организации различных видов деятельности с рациональным использованием вербальных и невербальных средств общения;
- навыки оценки эффективности организации различных видов деятельности с проведением анализа дня, анализ смены.

*технологическая практика (дискретная, проводится в форме практической подготовки).*

*Целью* технологической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности психолога сферы образования, а также формирование профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности.

*Задачи* технологической практики:

- сформировать у студентов профессиональные качества педагога-психолога, связанные с осуществлением триединой функции управления педагогическим процессом: образование – передача специальных знаний; воспитание – передача морально-этических норм и нормативно-ценностной системы общества; развитие – формирование навыков, необходимых для выполнения физической и интеллектуальной деятельности;
- углубить и закрепить полученные знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин с целью применения их на практике, в решении конкретных педагогических задач, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, организовывать деятельность детей в соответствии с их возрастом;
- воспитывать у студентов стремление к профессиональному совершенствованию, рефлексии своей профессиональной деятельности, к поиску наиболее эффективных методов психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп;
- познакомить студентов с профессиональными обязанностями психолога в сфере образования, с задачами, формами и методами его работы с детьми в летний период, научить самостоятельно планировать работу по основным направлениям.

*Навыки, приобретаемые обучающимися во время практики:*

- навыки работы с теоретико-методической литературой по вопросам организации психолого-педагогического исследования детей и подростков и организации различных видов деятельности;
- навыки планирования работы и постановки педагогических задач в отряде на смену, на день; ставить педагогические задачи на день, на смену;
- навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- навыки организации различных видов деятельности с рациональным использованием вербальных и невербальных средств общения;



– навыки оценки эффективности организации различных видов деятельности с проведением анализа дня, анализ смены;

– навыками мотивации детей к совместной деятельности;

– навыками организации совместной деятельности с детьми и подростками в условиях летнего лагеря.

*-научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (распределенная, проводится в форме практической подготовки)*

*Цель* практики получение первичных навыков научно-исследовательской работы

*Задачи* практики

- обоснование актуальности выбора темы исследования, исходя из проблем организации – места прохождения практики;

- проведение теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

описание этапов становления проблемы исследования в зарубежной и отечественной научной литературе;

- составление плана научно-исследовательской деятельности по проблеме исследования.

- согласование в организации (месте прохождения практики) плана научно-исследовательской деятельности по проблеме исследования;

подбор диагностического материала по проблеме исследования;

проведение стартовой диагностики;

осуществление систематизации и анализа собранных материалов при подготовке отчёта по практике;

- анализ выполненной работы и подготовка развернутого отчета и комплекта отчетных материалов в соответствии с установленными кафедрой требованиями.

*Навыки, приобретаемые обучающимися во время практики*

-навыки работы с научной литературой;

-навыки выбора диагностических средств;

-навыки проведения первичной диагностики;

-навыки обработки результатов исследования;

-навыки представления и анализа результатов эксперимента.

*Производственная практика*

*Типы производственной практики:* проектно-технологическая практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика

*Способы проведения производственных практик* – стационарная, выездная

*Формы проведения практик:* проектно-технологическая практика; преддипломная практика – дискретная; научно-исследовательская работа – распределенная

*проектно-технологическая практика (проводится в форме практической подготовки).*

*Целью* проектно-технологической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности психолога сферы образования, а также формирование профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности.

*Задачи* проектно-технологической практики:



– сформировать у студентов профессиональные качества педагога – психолога, связанные с осуществлением триединой функции управления педагогическим процессом: образование - передача специальных знаний; воспитание - передача морально-этических норм и нормативно-ценностной системы общества; развитие - формирование навыков, необходимых для выполнения физической и интеллектуальной деятельности.

– углубить и закрепить полученные знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин с целью применения их на практике, в решении конкретных педагогических задач, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, организовывать деятельность детей в соответствии с их возрастом.

– воспитывать у студентов стремление к профессиональному совершенствованию, рефлексии своей профессиональной деятельности, к поиску наиболее эффективных методов психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп.

– познакомить студентов с профессиональными обязанностями психолога в сфере образования, с задачами, формами и методами его работы с детьми в летний период, научить самостоятельно планировать работу по основным направлениям.

*Навыки, приобретаемые обучающимися во время практики:*

– навыки работы с теоретико-методической литературой по вопросам организации психолого-педагогического исследования детей и подростков и организации различных видов деятельности;

– навыки планирования работы и постановки педагогических задач в отряде на смену, на день; ставить педагогические задачи на день, на смену;

– навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

– навыки организации различных видов деятельности с рациональным использованием вербальных и невербальных средств общения;

– навыки оценки эффективности организации различных видов деятельности с проведением анализа дня, анализ смены.

– навыками мотивации детей к совместной деятельности;

– навыками организации совместной деятельности с детьми и подростками в условиях летнего лагеря.

*- научно-исследовательская работа (проводится в форме практической подготовки).*

*Цель практики углубление навыков научно-исследовательской работы*

*Задачи практики*

- проведение теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- раскрытие сущности научных понятий, связанных с темой исследования

- составление плана научно-исследовательской деятельности по проблеме исследования.

- проектирование средств развития (снижения) ключевого параметра, обозначенного в исследовании;

- выбор и обоснование экспериментального плана;

- подбор диагностического материала по проблеме исследования;

- проведение формирующего эксперимента;

осуществление систематизации и анализа собранных материалов при подготовке отчёта по практике;



- анализ выполненной работы и подготовка развернутого отчета и комплекта отчетных материалов в соответствии с установленными кафедрой требованиями.

*Навыки, приобретаемые обучающимися во время практики*

- навыки работы с научной литературой;
- навыки выбора и обоснования экспериментального плана;
- навыки выбора диагностических средств;
- навыки проведения формирующего эксперимента;
- навыки обработки результатов исследования;
- навыки представления и анализа результатов эксперимента.

*-преддипломная практика (проводится в форме практической подготовки)*

*Целью* преддипломной практики является: закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога; формирование навыков планирования и организации психолого-педагогического исследования, умения представления результатов исследования в виде научной статьи.

*Задачами* преддипломной практики являются:

- познакомить с качественными и количественными методами, используемыми в психологических и педагогических исследованиях;
- закрепить, расширить и углубить навыки организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- сформировать и совершенствовать практические умения и навыки планирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного вида и типа;
- познакомить с использованием методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- обучить психолого-педагогическому сопровождению детей разного возраста и осуществлению сотрудничества по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в образовательных учреждениях разного вида и типа;
- научить руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

*Навыки, приобретаемые обучающимися во время практики*

- навыки планирования и проведения научного эксперимента в рамках дипломного проекта;
- навыки использования качественных и количественных методов, при проведении психолого-педагогических исследований;
- навыки организации проектной деятельности в образовательных учреждениях;
- навыками анализа и самоанализа эффективности образовательной деятельности;
- навыками сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
- навыки применения методов диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- навыки применения различных технологий обучения, воспитания, развития и коррекции для обучающихся различных возрастов (включая детей с ОВЗ);





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 25 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

– навыки организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды;

– навыками ведения культурно-просветительской работы с различными субъектами образовательной среды;

– навыки применения нормативных документов в образовательной деятельности и культурно-просветительской работе с различными субъектами образовательной среды.

Все программы практик по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование находятся на кафедре педагогики и психологии, а также на сайте университета ([www.csu.ru/branches-representative-offices/Troitsk/svedenya/education.aspx](http://www.csu.ru/branches-representative-offices/Troitsk/svedenya/education.aspx))

Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **4.4. Документация, регламентирующая проведение государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

В состав документации, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации, входит Программа государственной итоговой аттестации, Методические рекомендации по выполнению ВКР; Фонд оценочных средств ВКР

### **Раздел 5. Оценочные материалы ОПОП ВО**

Оценочные материалы представляются в виде фонда оценочных средств (ФОС) для текущего контроля по дисциплине (модулю), практике, ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике, ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

#### **5.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике**

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики и представлен видами оценочных средств, типовыми заданиями, критериями и показателями оценивания. Полные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 26 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

комплекты оценочных средств для текущего контроля хранятся на кафедрах, ответственных за преподавание соответствующей дисциплины.

Для проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине созданы фонды оценочных средств, включающие: паспорт фонда оценочных средств; перечень формируемых компетенций; содержание оценочных средств по дисциплине, включая виды оценочных средств, базы заданий и порядок проведения промежуточной аттестации; показатели и критерии оценивания компетенций промежуточной аттестации в целом.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации хранятся на кафедрах университета, ответственных за преподавание соответствующих дисциплин.

## **5.2. Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств, которые включают: паспорт фонда оценочных средств для ГИА; перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации; содержание оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации; показатели оценивания компетенций и критерии оценивания итоговой (государственной итоговой) аттестации.

ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации является неотъемлемой частью программы ГИА. Оценочные средства для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации хранятся у ответственных за реализацию образовательной программы.

## **Раздел 6. Методические материалы**

Для реализации ОПОП ВО разработаны методические материалы, способствующие освоению образовательной программы. Методические материалы, утвержденные ученым советом филиала:

-Программа государственной итоговой аттестации: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной и заочной форм обучения.

- Требования к ВКР и порядку их выполнения: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной и заочной форм обучения.

-Требования к курсовым проектам и порядку их выполнения.

## **Раздел 7. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.



## **7.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

7.1.1. Троицкий филиал на законных основаниях располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Сведения о материально-техническом обеспечении размещены на официальном сайте Троицкого филиала, подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <https://tf.csu.ru/sveden/objects/>

7.1.2. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории ЧелГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды определены Положением об электронной информационно-образовательной среде в ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Электронная информационно-образовательная среда Троицкого филиала обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды Троицкого филиала.

При реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Троицкого филиала дополнительно обеспечивает каждому обучающемуся: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

7.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

## **7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

7.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 28 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ЧелГУ.

7.2.2. Троицкий филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей и обновляется при необходимости).

7.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

7.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

### **7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

7.3.1. Реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ЧелГУ, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

7.3.3. В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Троицкого филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Троицким филиалом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 1 процента численности педагогических работников Троицкого филиала, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Троицким филиалом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 50 процентов численности педагогических работников Троицкого филиала и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Троицкого филиала на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе



ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация о кадровом обеспечении ОПОП ВО размещена на официальном сайте Троицкого филиала, подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический состав)» <https://tf.csu.ru/sveden/employees/>

#### **7.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

7.4.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования, а также системы внешней оценки, в которой Троицкий филиал принимает участие на добровольной основе.

7.4.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Троицкий филиал при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.4.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата, требованиям ФГОС ВО.

7.4.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в рамках:

- государственной итоговой аттестации выпускников, с привлечением потенциальных работодателей к процедуре оценивания результатов освоения ОПОП ВО;
- участия обучающихся в интернет-олимпиадах.

#### **7.5. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.5.1. Троицкий филиал предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

7.5.2. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 30 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

7.5.3. Инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи, рабочее место с компьютерным роллером и специальной клавиатурой с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

7.5.4. Для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических и программных средств обучения:

- для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина, портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи, электронные увеличители для удаленного просмотра; портативные видеувеличители, тифлофлэшплееры, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA, программы экранного увеличения, программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;

- для лиц с нарушениями слуха: мобильная система свободного звукового поля, радиокласс на основе FM-системы, переносная информационная индукционная система для слабослышащих, документ-камера, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши, экранная клавиатура;

7.5.5. Безбарьерная среда в университете учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены



доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

7.5.6. Выбор методов обучения осуществляется преподавателем исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.5.7. Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.5.8. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

7.5.9. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

7.5.10. Практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно показанных и противопоказанных видов трудовой деятельности, оснащения (оборудования) специального рабочего места. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.5.11. При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 32 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7.5.12. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **7.6 Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

## **РАЗДЕЛ 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ФИЛИАЛА УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В Троицком филиале ЧелГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций обучающегося, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурной средой является относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 33 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

профессионализации, социализации и индивидуализации. Фактором развития социокультурной среды в университете является воспитательная работа.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; волонтерская деятельность; правовая и социальная защита обучающихся; экологическое воспитание; формирование мотивации здорового образа жизни; работа по формированию психологически комфортной среды; физкультурно-оздоровительная работа; работа по профилактике правонарушений; культурно-массовая работа; развитие студенческого самоуправления; укрепление общественного имиджа и корпоративного духа филиала университета.

Основной целью воспитательной работы является формирование у обучающихся в процессе обучения активной гражданской жизненной позиции, нетерпимого отношения к противоправным поступкам, к различным проявлениям насилия и терроризма, толерантного отношения к представителям различных конфессий и вероисповеданий, а также развитие профессионального, интеллектуального, личностного и социального потенциала обучающихся, развитие в студенческой среде гражданской ответственности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, конкурентоспособности и активной адаптации на рынке труда.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формирование оптимальной внутренней среды, направленной на воспитание у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины, а также развитие конкурентоспособности.
2. Формирование психологической и правовой готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие студенческого самоуправления и молодежных объединений.
4. Поддержка развития студенческих инициатив.
5. Пропаганда здорового образа жизни, превенция наркомании, алкоголизма и других социально вредных явлений в университетской среде.
6. Сохранение и приумножение традиций, пропаганда истории университета и филиала, символики, престижности и высокого качества образования.

Воспитательная среда в филиале строится в соответствии с локальными нормативными актами университета, в частности:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- План мероприятий по организации работы по предупреждению и профилактике экстремизма и терроризма в ФГБОУ ВО ЧелГУ;
- Положение о студенческом совете «Объединенный совет обучающихся» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа -1

стр. 34 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО ЧелГУ.

В филиале университета функционируют Совет студенческого самоуправления, военно-патриотический и дискуссионный клубы, творческие студии и спортивные секции. Филиал университета располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение внеучебной деятельности: актов зал, библиотека, конференц-зал, спортивные залы.

### **8.1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Основным средством осуществления воспитательной работы является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой в филиале университета. Программа содержит календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Троицком филиале ЧелГУ.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены на официальном сайте университета в разделе «Троицкий филиал», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», ссылка на страницу «Информация об описании образовательной программы...» столбец «Ссылка на методические материалы и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» <https://tf.csu.ru/sveden/education/eduOp/>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 35

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ в ОПОП ВО

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, принятой решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 30.08.2021 протокол № 25

№ п/ п	Учебны й год (20___/ 20___)	Изменения	Дата и номер протокола заседания Ученого совета университета	Подпись декана факультета/ директора института/ филиала	Подпись заведующего кафедрой, ответственно го за разработку и реализацию ОПОП ВО

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)  
общей характеристики**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ,*  
*наименование направленности (профиля)/специализации*

разработанной в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата/магистратуры/специалитета по направлению подготовки/специальности \_\_44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
*код, наименование направления подготовки/специальности*

утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» 02 2018 г. № 122.

В связи с:

1. вступлением в силу с 01.09.2022 года приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» в разделы (пункты) общей характеристики ОПОП ВО следующие изменения (дополнения):

– п.1.2 читать в редакции: «приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– п 4.1 дополнить «а также одновременного получения нескольких квалификаций в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.»

Протокол заседания Ученого совета филиала от «26» 05. 2022 № 11

Директор филиала



(подпись)

Л.А. Захарова

Протокол заседания Департамента образования от «13» 05. 2022 № 11

Начальник Департамента образования\_\_\_\_



А.В. Бучель

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

(далее - ОПОП ВО) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ,

*наименование направленности (профиля)/специализации*

разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата/магистратуры/специалитета по направлению подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

*код, наименование направления подготовки/специальности*

утвержденным приказом Минобрнауки России от от «22» 02 2018 г. № 122.

ОПОП ВО Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ \_\_\_\_\_

*наименование направленности (профиля)/специализации*

формы обучения очной, заочной (год(ы) набора 2019–2022)

*(указать форму обучения)*

*(указать год набора)*

принята решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ» 30.05.2022 г., протокол № 26

ОПОП ВО актуализирована на 2022/2023 учебный год (для 2019-2022 годов набора) в части следующих структурных элементов:

Элемент ОПОП ВО	Содержание изменений	Дата изменений, номер протокола Ученого совета филиала
Общая характеристика ОПОП ВО	Дополнена в п.1.2 и 4.1	26.05.2022 г. №11
РПД	Актуализирована в части учебно-методического обеспечения дисциплины	26.05.2022 г. №11
РПП	Актуализирована в части учебно-методического обеспечения практики	26.05.2022 г. №11

Директор филиала \_\_\_\_\_



Л.А. Захарова

Начальник Управления образовательной политики \_\_\_\_\_



Ю.В. Мамонова



**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)  
общей характеристики**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, разработанной в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» 02. 2018 г. № 122.

В связи с:

вступлением в силу с 01.09.2023 года приказа Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» п. 3.1 читать в следующей редакции -

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций</b>
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях. УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.

Протокол заседания Ученого совета Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «31» мая 2023 № 13

Директор филиала



Л.А. Захарова

Протокол заседания Департамента образования от «30» мая 2023 № 13

Начальник Департамента образования



А.В. Бучель

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего**  
**образования**

(далее - ОПОП ВО) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» 02 2018 г. № 122. ОПОП ВО Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ формы обучения очной, заочной (год(ы) набора 2020) принята решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ» 30.05.2022 г., протокол № 26 ОПОП ВО актуализирована на 2023/2024 учебный год (для 2020 года набора) в части следующих структурных элементов:

Элемент ОПОП ВО	Содержание изменений	Дата изменений, номер протокола Ученого совета филиала, заседания Департамента образования
Общая характеристика ОПОП ВО	Внесены изменения в п. 3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	31.05.2023 № 13 30.05.2023 № 13
РПД	1. Утверждена РПД «История России» 2. Актуализированы РПД: - Нормативно-правовое обеспечение образования -Безопасность жизнедеятельности в п. 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) в части УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	31.05.2023 № 13 30.05.2023 № 13



	<p>и противодействовать им в профессиональной деятельности;</p> <p>3. Актуализирована РПД Специальная психология в п. 4 Объем дисциплины (модуля), п. 5 Структура и содержание дисциплины (модуля);</p> <p>4. Актуализированы РПД: -п. 6 Фонд оценочных средств, п. 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации; п.п. 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации; -п. 7 Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</p>	
РПП	<p>Актуализированы РПП: -п. 6 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; -п. 7. Перечень литературы.</p>	<p>31.05.2023 № 13 30.05.2023 № 13</p>
ФОС	<p>1. Утвержден ФОС по дисциплине «История России» 2. Актуализированы ФОС по дисциплинам учебного плана</p>	
Учебные планы	<p>Актуализированы в соответствии с приказами Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 и от 27 февраля 2023 г. № 208</p>	<p>21.04.2023 №12 19.04.2023 №10</p>

Директор филиала



Л.А. Захарова

Начальник Управления  
образовательной политики



Ю.В. Мамонова

